МОУ «Основная общеобразовательная школа с. Никольское

Духовницкого района Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Колесникова И.И. /  Протокол № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015года | «Согласовано»  Зам. директора по УВР МОУ «ООШ с. Никольское»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Смолякова С.Г. /  «\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015года | «Утверждаю»  Директор МОУ  «ООШ с. Никольское»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ванюшкина С.Г. /  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015года |

Рабочая программа педагога

Смирновой Ларисы Федоровны

( I квалификационная категория)

по географии для 6 класса

(базовый уровень)

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка.**

Начальный курс географии — первый среди систематических курсов этой дисциплины. Главная цель курса — формирование представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают перво­начальными представлениями и понятиями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, и, прежде всего карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления знаний (в форме представлений), которые будут использоваться в дальнейшем при изучении географии.

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии, с опорой на примерные программы основного общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации, программы для общеобразовательных учреждений «География 6-10», автор И.В. Душина, основной образовательной программы основного общего образования.

В VI классе - 35 часов,1 час в неделю.

Цели и задачи изучения географии 6 класса:

* Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющем­ся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического прост­ранства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умением сочетать глобальный, региона­льный и локальный подход для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологи­ческих процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомлением с важнейшими географическими особенностями и проблема­ми мира, его регионов и крупнейших стран;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* использование в практической деятельности и повседнев­ной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационые системы и Интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов междуна­родной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;
* понимание географических специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха

Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюева География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для образовательных учреждений.- М: Дрофа, 2013 год.

В VI классе - 35 часов,1 час в неделю.

**Учебно-методический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | **Практические работы** | **Контроль ЗУН** |
| **Раздел 1. Введение. Земля как планета.** | **2** | 1 | Календарь погоды, тест |
| **Раздел 2. Виды изображения поверхности Земли.**  Тема 2.1. План местности  Тема 2.2. Географическая карта | **12**  6  6 | 2  1 | Топографический диктант  Контрольная работа |
| **Раздел 3. Строение земли. Земные оболочки**  Тема 3.1. Литосфера  Тема 3.2. Гидросфера  Тема 3.3. Атмосфера  Тема 3.4. Биосфера | **20**  5  7  6  2 | 3  1  3 | Тест  Тест  Тест  тест |
| **Раздел 4. Население Земли** | **1** |  | Самостоятельная работа |
| Итого | 35 | 11 | 10 |

**Календарно-тематическое планирование по географии в 6 классе.**

**Класс** 6

**Учитель** Смирнова Л.Ф.

**Количество часов:** 35 часов, 1 часа в неделю

**Плановых контрольных уроков** –10.

**Административных контрольных уроков –**

**Планирование составлено на основе** Программы общеобразовательных учреждений по географии 6-10 классы под редакцией И.В. Душиной, Т.П. Герасимовой

**Учебник** Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюева География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для образовательных учреждений.- М: Дрофа, 2013 год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Часы** | **Практические работы** | **Оборудование** | **Сроки проведения** |
| 1 | Открытие, изучение и преобразование Земли | 1 | №1 «Организация и обучение приёмам учебной работы: наблюдению за погодой и фенологическими явлениями» | Глобус, карта полушарий, теллурий, атлас |  |
| 2 | Земля – планета Солнечной системы. | 1 | - | Таблицы: Суточное и годовое вращение Земли, глобусы, теллурий |  |
| 3 | Понятие о план местности. Условные знаки. | 1 | №2 Топографический диктант | Компасы, транспортир, топогр. Карта |  |
| 4 | Масштаб. | 1 |  |  |  |
| 5 | Стороны горизонта. Ориентирование. | 1 |  |  |  |
| 6 | Изображение на плане неровной земной поверхности. | 1 | №3  «Ориентирование на местности» |  |  |
| 7 | Составление простейших планов местности |  | Практикум на местности |  |  |
| 8 | Форма и размеры Земли | 1 | - | Карта полушарий и России, глобусы |  |
| 9 | Географическая карта |  |  |  |  |
| 10 | Градусная сеть на глобусе и картах | 1 | - | Карта полушарий и России, глобусы |  |
| 11 | Географическая широта |  |  |  |  |
| 12 | Географическая долгота. Географические координаты. |  |  |  |  |
| 13 | Работа с картой (урок-практикум.) | 1 | №4 «Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; расстояний, направлений,  географических координат точек на карте полушарий и физической карте России» | Карта полушарий и России, глобусы |  |
| 14 | Изображение на физических картах высот и глубин. Тест. | 1 |  |  |  |
| 15 | Литосфера. Земля и её внутреннее строение | 1 |  |  |  |
| 16 | Движение земной коры  Вулканизм | 1 | - | Таблица «Внутренне строение Земли» |  |
| 17 | Рельеф суши. Горы | 1 | №6  «Описание по карте ГП гор и равнин» |  |  |
| 18 | Равнины суши. | 1 | Практикум на местности | Карта полушарий, таблица  Фолия 12 (папка 1) |  |
| 19 | Рельеф дна Мирового Океана. Тест. |  | №7  «Нанесение на контурную карту вулканов, гор и равнин» |  |  |
| 20 | **Гидросфера.**  Вода на Земле. | 1 |  |  |  |
| 21 | Части мирового Океана. Свойства вод океана. | 1 | №8  «Нанесение на контурную карту океанов, морей, озёр, рек. | Карта полушарий, глобусы, |  |
| 22 | Движение вод в океане. | 1 | - | Карта океанов и полушарий |  |
| 23 | Подземные воды. | 1 |  | Карта полушарий и России, |  |
| 24 | Реки | 1 |  | Карта полушарий и России, |  |
| 25 | Озера. |  |  | Карта полушарий и России, |  |
| 26 | Ледники. Тест. |  |  | Карта полушарий и России, |  |
| 27 | Атмосфера: Строение, значение, изучение. | 1 |  |  |  |
| 28 | Температура воздуха. | 1 | №9 «Составление графика изменения t  воздуха за сутки и год» | Термометр, календарь погоды |  |
| 29 | Атмосферное давление. Ветер. | 1 | - | Барометр – анероид |  |
| 30 | Водяной пар в атмосфере. Атмосферные осадки облака. | 1 | - | Таблица «Виды облаков» |  |
| 31 | Погода и климат. | 1 | №10  «Организация наблюдений за погодой; измерения | Карта полушарий, климатическая карта |  |
| 32 | Причины, влияющие на климат |  | элементов погоды с помощью приборов» |  |  |
| 33 | Биосфера. Разнообразие и распространение организмов на Земле. | 1 | - | Карта природных зон, видеофильм «Жизнь в Тихом океане» |  |
| 34 | Природный комплекс. | 1 |  |  |  |
| 35 | Население Земли. Итоговый урок. Тест. | 1 |  |  |  |

**Содержание тем учебного курса 6 класса  (35 часов)**

**РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ. ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА   (2 часа)**

Что изучает география. Значение этой науки в жизни людей.  Шарообразная форма Земли и ее доказательства. Путешест­вие Ф. Магеллана. Основные этапы познания поверхности планеты. Земля — одна из планет Солнечной системы. Сходство и различие с другими планетами. Первые представления о форме и размерах Земли.

**РАЗДЕЛ II. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ *(6 часов)***

**Тема 1. План местности (6 часов)**

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определе­ния расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхнос­ти: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

**Тема 2. Географическая карта (6 часа)**

Глобус — модель Земли. Изображение земной поверхности на глобусе.

Географическая карта, различие карт по масштабу. Градусная сетка на глобусе и карте, основные ее элементы. Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин.

Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Новые виды изображения местности: аэрофотоснимки, снимки Земли из кос­моса.

**РАЗДЕЛ   III. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (24часа)**

**Тема 1. Литосфера     *(5 часов)***

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера. Земная кора — верхняя часть литосферы. Способы изучения зем­ных глубин. Горные породы, слагающие земную кору, их исполь­зование человеком. Внутренние процессы, изменяющие поверх­ность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения. Прояв­ления вулканизма.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте и характеру залегания пород. Внешние процессы, изме­няющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, подземных вод, ветра, льда и деятельности человека.

Опасные природные явления в литосфере. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

**Тема 2. Гидросфера   *(7 часов)***

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холод­ные). Органический мир океана. Хозяйственное значение Мирово­го океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Реки горные и равнинные. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Поведение реки в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав. Реки и человек. Озера, происхождение озерных котловин, хозяйственное зна­чение озер. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покров­ное. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искус­ства.

**Тема 3. Атмосфера (6 часов)**

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточно­го хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образо­вания. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмо­сферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхнос­ти земного шара в зависимости от географической широты. Суточ­ное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Охрана атмосферного воздуха. Особенности времен года своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народ­ном творчестве и фольклоре.

**Тема 4. Биосфера    (2часов)**

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Биоразнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на планете. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и расти­тельных организмов. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Человек как часть биосферы. Роль деятельности человека в ее изменении. Познание человеком живой природы как необхо­димость удовлетворения потребностей человечества.

Почвенный покров — особая оболочка Земли. Плодородие поч­вы. Почвы, растительный, животный мир и человек в своей местности.

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы,  
гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Круговороты воды, живого вещества. Природные комплексы. Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека.

**РАЗДЕЛ  IV. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (1 час)**

Человечество – единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

**Знать:**

- предмет изучения географии;

- основные этапы познания планеты;

- Солнечная система, движение Земли вокруг Солнца, времена года как следствие наклона земной оси, Луна, ее воздействие на Землю;

- содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности;

- форму и размеры Земли;

- определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт;

- основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте;

- литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые;

- образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека.

- состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.

- пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы);

- разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле.

- численность населения Земли, основные расы.

**Уметь:**

Называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности.

- определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу;

- определять направления, расстояния;

- читать план местности.

- определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор;

- определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и России; называть и показывать полюса, экватор, линии градусной сетки;

- определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу;

- владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности.

- описывать горы, равнины земного шара по типовому плану;

- работать с контурной картой

- определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины и ее происхождении.

- океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения реки, озера.

- объяснять распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков;

- определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур;

- описывать погоду и климат своей местности.

- объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле,  приводить примеры;

- объяснять воздействие организмов на земные оболочки.

- приводить примеры крупнейших городов мира, крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран.

**Перечень учебно-методического обеспечения для 6 класса**

Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений.

6-10 кл. – М.: Дрофа, 2004.

2. Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2013.

3. Сиротин В.И. География: Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом

контурных карт. – М.: Дрофа, 2007.

1. География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2008.
2. Авторская программа по географии. 6 – 10 классы. / Под редакцией И.В.Душиной.

– М.: Дрофа, 2006.

**Литература**

1. Баринова И.И., Суслов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 6 класс. –

М.: Экзамен, 2009.

2. Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008

3. Дмитриева Л.М. – Уроки географии: методическое пособие (мастер-класс) ,

6 класс.– М.: Дрофа, 2007.

4. Дронов В.П., Савельева Л.А. – Рабочая тетрадь, 6 класс. – М.: Дрофа, 2006.

5. Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004.

6. Иванова Т.В. - Тематическое и поурочное планирование , 6 класс.-

М.: Экзамен, 2006.

7. Клюшникова М.В. – Олимпиады, 6 класс. – Волгоград: Корифей, 2006.

8. Колесник И.В. – Рабочая тетрадь – 6 кл. – Саратов: Лицей, 2006.

9. Кошевой В.А., Душина И.В., Лобжанидзе А.А. – Рабочая тетрадь к учебнику «Мир

Земли» - М.: Баласс, 2008.

10. Крылова О.В. – Практические работы, 6 класс. – М.: Вита- Пресс, 2006.

11. Летягин А.А. – Примерное поурочное планирование: Методическое пособие. 6 класс.

– М.: Вентана-Граф, 2008.

12. Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: Программа. 6-10 классы

общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007.

14. Нагорная И.И. – Поурочные планы по учебнику Т.П. Герасимовой, 6 класс. –

Волгоград: Учитель, 2005.

15. Нагорная И.И.. География. 6 класс. Поурочные планы к учебнику Т.П. Герасимовой,

Н.П. Неклюдовой “Начальный курс географии. 6 класс”: Метод. пособие. –

Волгоград: Учитель, 2004.

16. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М.: “ВАКО”, 2006.

17. Перепечева Н.Н. – Нестандартные уроки: 6-7 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.

18. Петрова Н.Н. – Темы шк. курса: Земля – планета Солнечной системы –

М.: Дрофа, 2004

19. Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008.

20. Петрова Н.Н. – Темы школьного курса: План и карта – М.: Дрофа. 2004.

21. Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств

«Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.-сост. Н.В.Болотникова. – М:

Глобус, 2008.