МОУ «Основная общеобразовательная школа с. Никольское

Духовницкого района Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Колесникова И.И. / Протокол № \_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015года | «Согласовано»Зам. директора по УВР МОУ «ООШ с. Никольское»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Смолякова С.Г. / «\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015года | «Утверждаю»Директор МОУ«ООШ с. Никольское»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ванюшкина С.Г. / Приказ № \_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015года |

Рабочая программа педагога

Смирновой Ларисы Федоровны

( I квалификационная категория)

по географии для 8 класса

(базовый уровень)

 Рассмотрено на заседании

 педагогического совета

 протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по географии. Авторская программа по географии 6-10 кл. под редакцией И. В. Душиной (М.: Дрофа), 2008.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

 Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я. География России, 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Дронова В.П. Москва: Дрофа, 2014 год.

 Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомитель­ных функций он сильнейшим образом влияет на ста­новление мировоззрения и личностных качеств уча­щихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны, народы и стра­ны» и завершает блок основного общего образования.

Главная цель данного курса — формирование це­лостного представления об особенностях природы, на­селения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и куль­туре своей страны и населяющих ее народов, выработ­ка умений и навыков адаптации и социально-ответст­венного поведения в российском пространстве; разви­тие географического мышления.

**Основные задачи курса:**

* сформировать географический образ своей стра­ны в ее многообразии и целостности на основе комп­лексного подхода и показа взаимодействия основ­ных компонентов: природы, населения, хозяйства;
* сформировать представление о России как цело­стном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географическо­го пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
* показать большое практическое значение гео­графического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и про­цессов в нашей стране, а также географических ас­пектов важнейших современных социально-эконо­мических проблем России и ее регионов;
* вооружить школьников необходимыми практи­ческими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статис­тическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностиче­скими, природоохранными и поведенческими;

 Данный курс с одной стороны опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

**Используемый УМК:**

 1**.** В. П. Дронов, И. И. Баринова, И.И. Ром « География России. Природа. Население. Хозяйство» М.; Дрофа, 2014

 2Атлас. География России. Природа. 8 класс.

 3Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.

 **Учебно –методический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количествочасов | Практич. работы | Тесты |
|  | Введение. | 1 |  |  |
| 1 | Россия на карте мира. | 9 | 1 | 1 |
| 2 | Природа России. | 31 | 3 | 4 |
| 3 | Население России. | 8 | 1 | 1 |
| 4 | Хозяйство России. | 12 | 2 | 1 |
| 5. | Обобщение, повторение | 9 | **-** | 1 |
|  | Всего | 70 часов | 7 | 8 |

**Календарно-тематическое планирование по географии в 8 классе.**

**Класс** 8

**Учитель** Смирнова Л.Ф.

**Количество часов:** 70 часов, 2 часа в неделю

**Плановых контрольных уроков** - 8ч

**Административных контрольных уроков –**

**Планирование составлено на основе** Программы общеобразовательных учреждений по географии 6-10 классы под редакцией И.В. Душиной, Т.П. Герасимовой

**Учебник** В. П. Дронов, И. И. Баринова, И.И. Ром « География России. Природа. Население. Хозяйство» М.; Дрофа, 2014

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Часы** | **Практические работы** | **Оборудование** | **Сроки проведения** |
| 1 | [Что изучает география](http://guzvenag.ucoz.ru/Uroki8kl/U1schto.doc) РоссииИнструктаж по ТБ при проведении уроков в кабинете географии | 1 |  | Глобус, карта полушарий, атлас |  |
| 2 | Границы России. | 1 | Работа с картой |  |  |
| 3 | Россия на карте часовых поясов. | 1 |  |  |  |
| 4 | Географическое положение России. **ПР № 1**  |  |  **ПР № 1 Характеристика географического положения России (вариант -  Сравнительная характеристика географического положения России и Канады). Обозначение на  контурной карте  стран  -  соседей России.** | Карта |  |
| 5 |  Физико- , экономико- и транспортно-географическое положение России. |  |  |  |  |
| 6 | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.  |  | Работа с картой |  |  |
| 7 | Как формировалась государственная территория России. |  |  |  |  |
| 8 | Особенности административно - территориального устройства России |   |  |  |  |
| 9 | Обобщающий урок по теме «Россия на карте мира». Российские пространства: вопросы и проблемы. |  |  |  |  |
| 10 |  **ПРИРОДА РОССИИ (32часа)**Геологическая строение, рельеф и полезные ископаемые. | 1 |  | Таблица «Внутренне строение Земли» |  |
| 11 |  Рельеф России. | 1 | Работа с картой |  |  |
| 12 |  Как и почему изменяется рельеф России.     |  |  |  |  |
| 13 |   Стихийные природные явления в литосфере | 1 |  |  |  |
| 14 |  Человек и литосфера. | 1 |  | Карта полушарий, глобусы,  |  |
| 15 |  Обобщение по теме | 1 | ***Практическая работа*. №2 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий** | Карта океанов и полушарий |  |
| 16 |  **Климат и климатические ресурсы (7часов)**  Факторы, определяющие климат России. | 1 | **Тема 2. Климат и климатические ресурсы (7часов)** | Карта полушарий и России, |  |
| 17 |  Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. |  | Работа с картой | Карта полушарий и России, |  |
| 18 | Сезонность климата. |  |  | Карта полушарий и России, |  |
| 19 |   Типы климатов России **ПР № 3** | 1 | **ПР № 3 Характеристика климатических областей умеренного пояса на основе анализа климатограмм и соответствующих климатических карт.** | Карта полушарий и России, |  |
| 20 |  Климат и человек | 1 |  |  |  |
| 21 |  Комфортность (дискомфортность) климатических условий. | 1 | Работа с картой |  |  |
| 22 | **Обобщение по теме «Климат»** | 1 |  |  |  |
| 23 | **Внутренние воды и водные ресурсы (5часов)** Разнообразие внутренних вод России. Реки. | 1 |  |  |  |
| 24 | Озера, болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. | 1 |  | Карта полушарий, климатическая карта |  |
| 25 | Водные ресурсы и человек.  | 1 | Работа с картой |  |  |
| 26 | **Обобщение по теме «Внутренние воды»** | 1 |  |  |  |
| 27 |  **Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)** Образование почв и их разнообразие. | 1 |  |  |  |
| 28 |  Закономерности распространения почв. | 1 |  |  |  |
| 29 |  Почвенные ресурсы России. | 1 | Работа с картой |  |  |
| 30 |  **Растительный и животный мир.** **Биологические ресурсы (3 часа)** Растительный и животный мир России. | 1 |   |  |  |
| 31 | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мир. |  |  |  |  |
| 32 | Обобщение по теме  |  |  |  |  |
| 33 | **Природные зоны – 8 часов** Разнообразие природных комплексов. |  |  |  |  |
| 34 | Природно-хозяйственные зоны России.  |  | Работа с картой |  |  |
| 35 | Арктические пустыни, тундра и лесотундра. |  | Работа с картой |  |  |
| 36 | Леса. |  | Работа с картой |  |  |
| 37 | Лесостепи, степи и полупустыни..  |  | Работа с картой |  |  |
| 38 |  Высотная поясность.  |  | Работа с картой |  |  |
| 39 | Особо охраняемые природные территории. |  |  |  |  |
| 40 | Обобщение по теме. **ПР № 4** |  | **ПР № 4 Оценка природных условий и ресурсов природной зоны на основе анализа общегеогр-х и тематических карт.** |  |  |
| 41 | **НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (8 ЧАСОВ)** Численность населения России. **ПР № 5** |  | **ПР № 5 Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России** |  |  |
| 42 | Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. |  |  |  |  |
| 43 | **Народы, языки, религии.** |  |  |  |  |
| 44 | Городское и сельское население. |  |  |  |  |
| 45 |  Размещение населения России.**ПР № 6** |  | **ПР № 6 Характеристика одного из компонентов природы (рельефа, климата, вод, почв  и др.)  с точки зрения влияния  на условия жизни и хозяйственной деятельности людей** |  |  |
| 46 | Миграции населения России. |  |  |  |  |
| 47 | Люди и труд. |  |  |  |  |
| 48 | Обобщение по теме «Население» |  |  |  |  |
| 49 | **ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (11 ЧАСОВ)** Что такое хозяйство страны. |  |  |  |  |
| 50 |  Как география изучает хозяйство |  | Работа с картой |  |  |
| 51 | **Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу** Состав первичного сектора экономики. |  |  |  |  |
| 52 | Природно-ресурсный капитал России.  |  |  |  |  |
| 53 | Сельское хозяйство. |  |  |  |  |
| 54 | Растениеводство |  | Работа с картой |  |  |
| 55 |  Животноводство. **ПР № 7** |  | **ПР № 7 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, районов животноводства** |  |  |
| 56 | Лесное хозяйство. |  |  |  |  |
| 57 | Охота и рыбное хозяйство. |  |  |  |  |
| 58-59 | Обобщающий урок по теме «Хозяйство России» |  |  |  |  |
| 60 | Итоговая контрольная работа по курсу география 7 класса. |  |  |  |  |
| 61-70 | Резерв. Повторение. |  |  |  |  |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**8 класс – 70 часов в год (2 часа в неделю)**

***Введение***

 Что изучает география России. Источники географических знаний.

***Часть I РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА* Тема 1: Географическое положение России**

 Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

**Тема 2: Границы и административно-территориальное устройство России**

 Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

 Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

 Этапы и методы географического изучения терри­тории России.

 Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

 **Практические работы**:

* Характеристика географического положения России.
* Определение поясного времени для различных пунктов России.

***Часть II ПРИРОДА***

**Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

 Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участ­ки земной коры. Основные этапы геологической исто­рии формирования земной коры на территории стра­ны. Основные тектонические структуры.

 Рельеф России: основные формы, их связь со стро­ением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутрен­них и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

 Проявление закономерностей формирования релье­фа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

 **Практическая работа.** Объяснение зависимости распо­ложения крупных форм рельефа и месторождений полез­ных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

**Тема 2: Климат и климатические ресурсы**

 Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверх­ности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаря­емость, коэффициент увлажнения). Сезонность кли­мата.

 Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

 Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

 **Практические работы:**

* Определение по картам зако­номерностей распределения солнечной радиации, средних температур, годового количества осадков.
* Определение по синоптической карте особенностей погоды. Прогноз погоды.
* Оценка основных клима­тических показателей одного из регионов страны для ха­рактеристики условий жизни.

**Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы**

 Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связан­ные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

 Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

 Водные ресурсы и человек. Неравномерность рас­пределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

 Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы:**

* Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

**Тема 4: Почва и почвенные ресурсы**

 Почва — особый компонент природы. В. В. Доку­чаев — основоположник почвоведения. Почва — на­циональное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

 Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Из­менение почв в процессе их хозяйственного использо­вания. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

 Особенности почв своего региона и своей местнос­ти.

**Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

 Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

 Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Тема 6: Природное районирование**

 Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической обо­рочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое райониро­вание России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

 Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

 Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь |и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные тер­ритории. Памятники всемирного природного наследия.

 Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

 **Практическая работа**. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

***Часть III НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ***

**Тема 1: Численность населения**

 Численность населения России в сравнении с дру­гими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

 Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

**Тема 2: Национальный состав**

 Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор форми­рования и развития России. Межнациональные про­блемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География ре­лигий.

**Тема 3: Городское и сельское население страны**

 Особенности ур­банизации в России. Концентрация населения в круп­нейших городах и обострение в них социально-эконо­мических и экологических проблем. Городские агло­мерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности рас­селения сельского населения. Современные социаль­ные проблемы села.

 Географические особенности размещения населе­ния: их обусловленность природными, исторически­ми и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

**Тема 4: Миграции населения**

 Внешние и внут­ренние миграции: причины, порождающие их. Ос­новные направления миграционных потоков на раз­ных этапах развития страны.

**Тема 5: Трудовые ресурсы**

 Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размеще­нии хозяйства. Неравномерность распределения тру­доспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

 Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

 **Практические работы:**

* Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

***Часть IV ХОЗЯЙСТВО РОССИИ***

 Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие — первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

**Тема 1: Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу**

 Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал Рос­сии, его оценка, проблемы и перспективы использова­ния. Основные ресурсные базы.

 Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйст­ва от других хозяйственных отраслей. Земля — глав­ное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

 Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

 Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

 Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География •лесов эксплуатационного назначения.

 Охота. Заготовка пушнины — традиционная от­расль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя.

 Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысло­вых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бас­сейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

 **Практические работы:**

* Оценка природно – ресурсного потенциала России и перспективы его рационального использования.

***ОБОБЩЕНИЕ, ПОВТОРЕНИЕ***

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

* 1. Называть и (или) показывать:
* предмет изучения географии России;
* основные средства и методы получения геогра­фической информации:
* субъекты Российской Федерации;
* пограничные государства;
* особенности географического положения, раз­меры территории, протяженность морских и сухо­путных границ России;
* границы часовых поясов:
* основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
* климатообразующие факторы, особенности по­годы в циклонах и антициклонах;
* распределение рек страны по бассейнам океа­нов;
* основные области современного оледенения и крупные ледники:
* зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах;
* основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использова­ния;
* важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансо­вые, торговые, рекреационные, культурно-истори­ческие, районы нового освоения, старопромыш­ленные и депрессивные:
* народы, наиболее распространенные языки, ре­лигии;
* примеры рационального и нерационального раз­мещения производства;
* объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
* районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
* экологически неблагополучные районы России:
* маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

 **2. Определять (измерять):**

* географическое положение объектов;
* разницу в поясном времени территорий;
* погоду по синоптической карте;
* параметры природных и социально-экономиче­ских объектов и явлений по различным источни­кам информации.

**3. Описывать:**

* географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (эко­номико-географическое, геополитическое и т. д.);
* образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленно­го, сельскохозяйственного, городского, транспорт­ного или рекреационного строительства;
* особенности быта и религии отдельных народов.

**4. Объяснять:**

* роль географических знаний в решении со­циально-экономических, экологических проблем
* страны;
* влияние географического положения на особен­ности природы, хозяйства и жизни населения Рос­сии;
* образование и размещение форм рельефа, зако­номерности размещения наиболее крупных место­рождений полезных ископаемых;
* образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* как составляют прогноз погоды;
* распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и ос­воение территории человеком;
* почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
* причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
* разнообразие природных комплексов на терри­тории страны;
* различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
* изменение пропорций между сферами, сектора­ми, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения ос­новных отраслей хозяйства и основную специали­зацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
* особенности природы, населения, хозяйства от­дельных регионов, различия в уровнях их социаль­но-экономического развития;
* роль географического фактора в развитии чело­веческого общества на примере РФ;
* уникальность и общечеловеческую ценность па­мятников природы и культуры;
* причины изменения природных и хозяйствен­ных комплексов регионов;
* особенности орудий труда, средств передвиже­ния, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления челове­ка к окружающей среде в разных географических ус­ловиях;
* объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «сол­нечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специали­зация»; «кооперирование'; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсив­ный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

Перечень учебно-методического обеспечения для 8 класса

 Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я. География России, 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Дронова В.П. Москва: Дрофа, 2014 год.

Сиротин В.И. «Рабочая тетрадь по географии с комплектом контурных карт». Москва, «Дрофа», 2009 год.

«География. 6 – 11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений». Москва, «Дрофа», 2008 год.

**Литература**

Маерова Н.Ю. «Уроки географии 8 – 9 классы». Москва, «Дрофа», 2004 год.

«Я иду на урок географии. Физическая география России». Москва, «Первое сентября», 2003 год.

Баринова И.И. «География России 8 – 9 классы. Методическое пособие». Москва, «Дрофа», 2002 год.

Кобышев Н.М., Кубанцев Б.С. «География животных с основами зоологии». Москва, «Просвещение», 1988 год.

Лазаревич К.С. «География России. Обучающие вопросы». Москва, «Чистые пруды», 2005 год.

Перлов Л.Е. «Дидактические карточки-задания по географии. 8 – 9 классы». Москва, «Экзамен», 2010 год.

Пятунин В.Б. «Проверка и оценка результатов обучения географии. Методическое пособие». Москва, «АСТ», 2003 год.

Сиротин В.И. «Сборник заданий и упражнений по географии для 6 – 10 классов».Москва, «Дрофа», 2003 год.

Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. «Практические работы по географии в 6 – 10 классах». Москва, «Школа-пресс», 2001 год.