|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО педагогическим советом МОУ «ООШ  с. Никольское Духовницкого района Саратовской области»  Протокол № \_\_  от \_ августа\_\_ 2015г. | СОГЛАСОВАНО  на Управляющем совете МОУ «ООШ.  с. Никольское Духовницкого района Саратовской области»  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_»\_августа\_\_ 2015г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ «ООШ.  с. Никольское Духовницкого района Саратовской области»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ванюшкина С.Г.  Приказ № \_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_ августа\_2015г. |

**Образовательная программа дошкольного образования**

**муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа**

**с. Никольское Духовницкого района Саратовской области»**

2015 г.

Содержание общеобразовательной программы:

***Обязательная часть***

**1 раздел. Целевой**

Пояснительная записка:

а)Принципы и подходы к формированию программы.

б)Возрастные характеристики (особенности развития детей раннего и дошкольного возраста).

в)Цели и задачи программы.

**2 раздел. Содержательный**

а)Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возраста.

б) Способы поддержки детской инициативы

в)Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников.

Иные характеристики программы

**3 раздел. Организационный**

а)Описание материально-технического обеспечения Программы

б)Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

в)Режим дня

г)Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

д)Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

**Раздел 1. Целевой**

***Пояснительная записка***

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ «ООШ с. Никольское Духовницкого района Саратовской области» (далее-Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

При разработке Программы учитывались следующие **нормативные документы:**

-**Федеральный закон «Об образовании в РФ»** от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

-Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г.№30384)

-Постановление главного государственного врача РФ от 15 мая 2013 №26 г.Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 **«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. №28564)

-Постановление Правительства №662 **«Об осуществлении мониторинга системы образования»**

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. №30038)

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462 г. Москва **«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»** (Зарегистрирован в Минюсте Рф 27 июня 2013г. №28908)

-**Устав МОУ «ООШ с.Никольское Духовницкого района Саратовской области**

**-**Постановление Главы Администрации Духовницкого района Саратовской области

**1.1Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа сформирована в соответствии ***с принципами и подходами****,* определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

1.полноценное проживание ребёнком всех этапов детства(младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

2.построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3.содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнком полноценным участником образовательных отношений

4.поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5.сотрудничество Организации с семьёй;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7.формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9.учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, в основе реализации Программы принципы дошкольной педагогики и возрастной психологии:

**1. Принцип развивающего образования,** в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка

**2. Принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)

**3.Принцип интеграции содержания дошкольного образования** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей

**4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**

**Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»**

**Виды «тем»:** «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и т.д.

**5. Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией видов детской деятельности**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

МОУ «ООШ с.Никольское Духовницкого района Саратовской области»обеспечивает развитие детей в возрасте от 1г.6мес. лет до 7 лет. Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Всего в МОУ воспитывается 6 детей- одна разновозрастная группа.

**Возрастные и индивидуальные характеристики воспитанников.**

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения , в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со

сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изоб-разительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры н строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов -в результате различных воздействий, представления о развитии и т.п. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

**Возрастные особенности детей**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажи­рами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорци­ональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произволъным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, при­лагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенная потребность к восприятию информации.

**Современная социокультурная ситуация развития ребенка**

1) Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек)⮀ агрессивность доступной для ребенка информации

2) Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ⮀разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру

3) Сложность окружающей среды с технологической точки зрения ⮀ нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям ⮀ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка

4) Быстрая изменяемость окружающего мира ⮀ новая методология познания мира ⮀ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира

5) Быстрая изменяемость окружающего мира ⮀ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ⮀ отбор содержания дошкольного образования ⮀ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания

6) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов ⮀ негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое ⮀ возрастание роли инклюзивного образования ⮀ влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

определяются в соответствии с Концепцией дошкольного воспитания. Отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Руководствуясь ФГОС коллектив МОУ поставил перед собой **цель** – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;

-интеграция различных видов детской деятельности в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

-Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами, наклонностями каждого ребёнка;

-Уважительное отношение к результатам детского творчества.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив ДОУ решает следующие **задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса. Психофизиологических и других особенностей( в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, человека, общества4
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Учитывая запросы родителей(законных представителей)коллектив МДОУ поставил перед собой так же следующие задачи:

1.Развитие творческих и художественных способностей дошкольников;

2.Воспитание эстетического вкуса;

На основе анализа уровня развития детей и психолого-педагогических условий воспитания и обучения коллектив детского сада определил следующие ***приоритетные направления***  деятельности учреждения.

**1.***Физическое и психологическое здоровьесбережение детей, формирование навыков здорового образа жизни;*

1.1. Формирование потребностей в двигательной активности, накопление и обогащение двигательного опыта.   
1.2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

**2..***Социально-личностное развитие*.  
2.1. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Вместе с тем следует отметить другие особенности организации образовательного процесса:

-Режим работы МОУ «ООШ с.Никольское Духовницкого района Саратовской области» – 9 часов, 5-дневная рабочая неделя, график работы с 8.00 до 17 00. часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 70% и 30%;

**2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

**2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

* Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**2.3.  Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Раздел 2.Содержательный**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формы образовательной деятельности**

**Цель:** способствовать гармоничному физическому развитию, формированию интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формированию основ здорового образа жизни.

**Задачи**: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением

упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Принципы физического развития:**

дидактические (систематичность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность);

специальные (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность);

гигиенические (сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **(Задачи, блоки)** | **Формы работы** | | | | | |
| **Возраст** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Совместная деятельность с педагогом** | | **Самостоятельная деятельность детей** | ***Совместная деятельность с семьей*** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** |  | **Методы и приёмы работы** | | | |  |
|  | **Наглядные, словесные, практические** | |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
|  | **1 младшая группа** | Показ, объяснение, напоминание, игра-ситуация, рассматривание картинок, ситуативный разговор | Игровые обучающие ситуации  Рассматривание картинок, Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы, чтение художественной литературы, показ, объяснение, напоминание, дидактические игры, игры с игрушками | | Рассматривание иллюстраций, игры с игрушками | Консультативные беседы |
|  | **2 младшая группа** | Показ, объяснение, напоминание, игра-ситуация, рассматривание картинок, иллюстраций ситуативный разговор, поощрение, рассказ воспитателя | Игровые обучающие ситуации  Рассматривание картинок, иллюстраций,  ситуативный разговор  Рассказ  Беседы, чтение художественной литературы, показ, объяснение, напоминание, игры с игрушками, поощрение | | Рассматривание иллюстраций, дидактические игры, игры с игрушками, сюжетные игры | Консультативные беседы, оформление информационных стендов, круглый стол, совместные досуги |
|  | **Средняя группа** | Показ, объяснение, напоминание, игра-ситуация, рассматривание картинок, ситуативный разговор, поощрение | Игровые обучающие ситуации  Рассматривание картинок, Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы, чтение художественной литературы, показ, объяснение, напоминание, поощрение | | Рассматривание иллюстраций, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры | Консультативные беседы, оформление информационных стендов |
|  | **Старшая группа** | Показ, объяснение, напоминание, игра-ситуация, рассматривание картинок, ситуативный разговор, поощрение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая | Игровые обучающие ситуации  Рассматривание картинок, Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы, чтение художественной литературы, показ, объяснение, напоминание, поощрение, совместные проекты, эстафеты, создание альбомов, проблемная ситуация, подвижные игры | | Рассматривание иллюстраций, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры | Консультативные беседы, оформление информационных стендов, участие в проектах, круглый стол, деловая игра |
|  | **Подготовительная группа** | Показ, объяснение, напоминание, игра-ситуация, рассматривание картинок, ситуативный разговор, поощрение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая | Игровые обучающие ситуации  Рассматривание картинок, Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы, чтение художественной литературы, показ, объяснение, напоминание, поощрение, совместные проекты, эстафеты, создание альбомов, проблемная ситуация, подвижные игры | | Рассматривание иллюстраций, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры | Консультативные беседы, оформление информационных стендов, участие в проектах, круглый стол, деловая игра |
| **Физическая культура** | **Ранний возраст(1,6-2г.)** | Показ, упражнение, объяснение, напоминание, игра-ситуация, поощрение | Игровые обучающие ситуации,  упражнение, показ, беседы, объяснение, напоминание, подвижно-дидактические игры, игры со спортивным оборудованием, поощрение | | Игры со спортивным оборудованием | Консультативные беседы, совместные прогулки |
|  | **1 младшая группа** | Показ, упражнение, объяснение, напоминание, игра-ситуация, поощрение | Игровые обучающие ситуации,  упражнение, показ, беседы, объяснение, напоминание, подвижно-дидактические игры, игры со спортивным оборудованием, поощрение | | Игры со спортивным оборудованием | Консультативные беседы, совместные прогулки |
|  | **2младшая группа** | Показ, упражнение, объяснение, напоминание, игра-ситуация, поощрение | Игровые обучающие ситуации,  упражнение, показ, беседы, объяснение, напоминание, подвижно-дидактические игры, игры со спортивным оборудованием, поощрение, сюжетные игры | | Игры со спортивным оборудованием, | Консультативные беседы, совместные прогулки |
|  | **Средняя группа** | Показ, упражнение, объяснение, напоминание, игра-ситуация, поощрение | Игровые обучающие ситуации,  упражнение, показ, беседы, объяснение, напоминание, подвижно-дидактические игры, игры со спортивным оборудованием, поощрение, творческие игры | | Игры со спортивным оборудованием, подвижно-дидактические игры, сюжетные игры | Консультативные беседы, совместные спортивные досуги |
|  | **Старшая группа** | Показ, упражнение, объяснение, напоминание, подвижные игры | Игровые обучающие ситуации,  упражнение, показ, объяснение, напоминание, подвижно-дидактические игры, игры со спортивным оборудованием, , творческие игры, проекты | | Игры со спортивным оборудованием, подвижно-дидактические игры, сюжетные игры, подвижные игры | Консультативные беседы, совместные спортивные досуги, проекты |
|  | **Подготовительная группа** | Показ, упражнение, объяснение, напоминание, подвижные игры | Игровые обучающие ситуации,  упражнение, показ, объяснение, напоминание, подвижно-дидактические игры, игры со спортивным оборудованием, , творческие игры, проекты | | Игры со спортивным оборудованием, подвижно-дидактические игры, сюжетные игры, подвижные игры | Консультативные беседы, совместные спортивные досуги, проекты |

**Средства физического развития:** физические упражнения, НОД, конкурсы, эстафеты, прогулки, праздники

**Направления: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Физическая культура**

\*Развитие основных видов движения

\*Подвижные игры

**Содержание психолого-педагогической работы:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Первая младшая группа**

**(от 2 до 3 лет)**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

**Вторая младшая группа**

**(от 3 до 4 лет)**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот,нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах,

молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении

физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Старшая группа**

**(от 5 до 6 лет)**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье

. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

**Подготовительная к школе группа**

**(от 6 до 7 лет)**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Физическая культура**

**Вторая группа раннего возраста**

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук, влезать на лесенку и слезать с неё; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения с другими детьми.

**Первая младшая группа**

**(от 2 до 3 лет)**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, )

**Вторая младшая группа**

**(от 3 до 4 лет)**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры

более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

**Старшая группа**

**(от 5 до 6 лет)**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

**Подготовительная к школе группа**

**(от 6 до 7 лет)**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику ocновных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные

игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (бадминтон, баскетбол, настольный хоккей, футбол)

В Программе представлены наиболее универсальные, эффективные и доступные закаливающие мероприятия. Наиболее сильное закаливающее воздействие на организм ребёнка оказывает сочетание физических упражнений с воздушными ваннами, особенно если оно осуществляется на свежем воздухе.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы. В общем объёме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

— утренняя гимнастика;

— подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности или физкультурные занятия (в помещении и на улице).

**Примерный перечень закаливающих мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма закаливания** | **Закаливающее воздействие** | **Длительность в день** | |
| 2-5 лет | 5-8 лет |
| Утренняя гимнастика (в тёплую погоду проводится на улице) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями | 5-10 мин | 7-10 мин |
| Пребывание ребёнка в облегчённой одежде при комфортной температуре в помещении | Воздушная ванна | Индивидуально | |
|  |  |  |  |
| Подвижные, спортивные игры физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице) | Сочетание световоздушной ванны с физическими  упражнениями | 10-20 мин | До 25 мин |
| Прогулка в первой и второй половине дня | Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями | 2 р. по 1ч.50 мин. | |
|  |  |  | |
| Дневной сон  без маек в тёплый период года | Воздушная ванна с учётом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребёнка | В соответствии с действующим  СанПиН | |
| Физические упражнения после дневного сна | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями  (контрастная воздушная ванна) | 5-10 мин | 7-10 мин |
| Закаливание после дневного сна | Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание.) | 5-15 мин | |

**Примерный перечень закаливающих мероприятий (1г. 6 мес.-3 г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма закаливания** | **Закаливающее воздействие** | | **Длительность в день** |
| 5 мин. |
| Утренняя гимнастика (в тёплую погоду проводится на улице) | | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями |
| Пребывание ребёнка в облегчённой одежде при комфортной температуре в помещении | | Воздушная ванна | индивидуально |
| Подвижные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении) | | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями;  ковриков, каната и т. п. | 5-10 мин. |
|  |
| Подвижные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице) | | Сочетание световоздушной ванны с физическими  упражнениями | 5-10 мин. |
| Прогулка в первой и второй половине дня | | Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями | 2 р. по 1ч. 50 мин. |
| Дневной сон без маек в тёплый период года | | Воздушная ванна с учётом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребёнка | В соответствии с действующим  СанПиН |
| Физические упражнения после дневного сна | | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями  (контрастная воздушная ванна) | 5мин |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формы образовательной деятельности**

**Цель: развитие познавательных интересов и способностей детей раннего и дошкольного возраста.**

**Задачи:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Принципы познавательного развития:**

Принцип взаимосвязи умственного, речевого и сенсорного развития;

Принцип деятельностного подхода.

Принцип сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия с окружающими объектами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Формы работы с детьми** | | | | | | | | | | | |
| **Разделы** | **Возраст** | | **режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | | **Совместная деятельность с семьей** | | |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | **Методы и приёмы работы с детьми** | | | | | | | | | | |  |
| Наглядные, словесные, практические | | | | | | | | | | |
|  | **Ранний возраст** | Наблюдение, показ, объяснение, упражнение, поощрение, дидактические игры, обследование предмета руками | | | | Наблюдение, показ, объяснение, упражнение, поощрение, дидактические игры, обследование предмета руками | | | Упражнение, дидактическая игра, обследование предмета руками | | | * Беседа * Консультативные встречи * Прогулки |
|  | **1 мл.гр.** | | * Наблюдение на прогулке * Наблюдение в уголке природы * Развивающие игры * Беседа | | * Наблюдение * Конструирование * Дидактические игры * НОД * Ситуативный разговор | | | | * Игры с природным материалом * Наблюдение * Дидактические игры | | * Беседа * Консультативные встречи * Прогулки | |
|  | **2 мл.гр.** | | Наблюдения на прогулке  Наблюдения в уголке природы  Беседа  Ситуативный разговор  Развивающие игры | | | Наблюдение  Беседа  Дидактические игры  Исследовательская деятельность  НОД  Ситуативный разговор | | Игры с природным материалом, Дидактические игры  Наблюдения | | | | Беседа  Чтение  Консультативные встречи  Прогулки  Чтение литературы |  | |
|  | **Средняя гр.** | | Наблюдения на прогулке и в уголке природы  Труд в уголке природы | | | Интегрированные НОД  Наблюдение  Беседа Познавательные игры  Экскурсии  Проектная деятельность  Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты | | Игры с природным материалом, дидактические игры  Наблюдения  Опыты | | | | Беседа  Консультативные встречи  Семинары  Семинары-практикумы  Альбомы  Прогулки |
|  | **Старшая гр.** | | Наблюдения на прогулке и в уголке природы  Труд в уголке природы  Игры-экспериментирования  Проблемные ситуации | | | Интегрированные НОД  Наблюдение  Беседа Познавательная игротека  Экспериментирование  Проектная деятельность  Ребусы  Экскурсии  Конкурсы  КВН | | Игры с природным материалом, дидактические  Наблюдения  Опыты и эксперименты  Интегрированная детская деятельность | | | | Беседа  Чтение  Домашнее экспериментирование  Консультативные встречи  Семинары  Семинары-практикумы  Презентации  Альбомы  Прогулки |
|  | **Подготовительная гр.** | | Наблюдения на прогулке и в уголке природы  Труд в уголке природы  Игры-экспериментирования  Проблемные ситуации | | | Интегрированные занятия  Наблюдение  Беседа  Познавательная игротека  Экспериментирование  Проблемно-поисковые ситуации  Проектная деятельность  Ребусы  Экскурсии  Конкурсы  КВН  НОД | | Игры с природным материалом, дидактические, развивающие  Наблюдения  Опыты и эксперименты  Интегрированная детская деятельность | | | | Беседа  Чтение  Домашнее экспериментирование  Консультативные встречи  Семинары  Семинары-практикумы  Презентации  Альбомы  Прогулки  Экскурсии |
| **Приобщение к социокультурным ценностям** | **1 мл.гр.** | | Наблюдения  Рассматривание и обследование объектов  Ситуативные игры-беседы  Дидактические игры | | | Наблюдения  Рассматривание и обследование объектов  Ситуативные игры-беседы  НОД  Дидактические игры  Рассказ воспитателя  Чтение художественной литературы | | Дидактические игры  Наблюдения  Рассматривание иллюстраций | | | | Беседа  Чтение  Консультативные встречи  Прогулки |
|  | **2 мл.гр** | | Наблюдения  Рассматривание и обследование объектов  Ситуативные игры-беседы  Дидактические игры | | | Наблюдения  Рассматривание и обследование объектов  Ситуативные игры-беседы  НОД  Дидактические игры  Рассказ воспитателя  Целевые прогулки  Игры-драматизации  Знакомство с различными видами театра  Чтение художественной литературы | | Дидактические игры  Наблюдения  Рассматривание иллюстраций, картинок, буклетов, альбомов  Мини-проекты | | | | Беседа  Чтение  Консультативные встречи  Прогулки,  Экскурсии,  Наблюдения  Проектная деятельность |
|  | **Средняя группа** | | Наблюдения  Рассматривание  Ситуативные игры-беседы  Дидактические игры | | | Наблюдения  Рассматривание  Ситуативные игры-беседы  НОД  Дидактические игры  Рассказ воспитателя  Экскурсии  Игры-драматизации  Сюжетно-ролевые игры  Чтение художественной литературы  НОД | | Дидактические игры  Наблюдения  Рассматривание иллюстраций, картинок, буклетов, альбомов  Опыты  Сюжетно-ролевые игры | | | | Беседа  Чтение  Консультативные встречи  Прогулки,  Экскурсии,  Наблюдения Проектная деятельность |
|  | **Старшая группа** | | Игры-экспериментирования  Беседы  Рассказ воспитателя  Ситуативный разговор | | | Сюжетно-ролевые, дидактические игры  Театрализованные игры и игры-драматизации  Исследовательская деятельность, рассматривание сюжетных картин, чтение художественной литературы  Проектная деятельность  Создание проблемных ситуаций  НОД | | Проектная деятельность, опыты, исследовательская деятельность  Сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, конструктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, буклетов ит.д. | | | | Беседа  Чтение  Консультативные встречи  Прогулки,  Экскурсии,  Наблюдения Проектная деятельность |
|  | **Подготовительная группа** | | Игры-экспериментирования  Беседы  Рассказ воспитателя  Ситуативный разговор | | | Сюжетно-ролевые, дидактические игры  Театрализованные игры и игры-драматизации  Исследовательская деятельность, рассматривание сюжетных картин, чтение художественной литературы  Проектная деятельность  Создание проблемных ситуаций  НОД | | Проектная деятельность, опыты, исследовательская деятельность  Сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, конструктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, буклетов ит.д. | | | | Беседа  Чтение  Консультативные встречи  Прогулки,  Экскурсии,  Наблюдения Проектная деятельность |
| **Ознакомление с миром природы** | **1 мл.гр.** | | Наблюдения на прогулке  Наблюдения в уголке природы | | | Интегрированные НОД  Наблюдение  Беседа  Познавательные игры  Рассказы воспитателя  Беседы | | Игры с природным материалом, дидактические  Наблюдения | | | | Беседа  Чтение  Консультативные встречи  Прогулки |
|  | **2 мл.гр.** | | Наблюдения на прогулке  Наблюдения в уголке природы | | | Интегрированные НОД  Наблюдение  Беседа  Познавательные игры  Рассказы воспитателя  Беседы | | Игры с природным материалом, дидактические  Наблюдения | | | | Беседа  Чтение  Консультативные встречи  Прогулки |
|  | **Средняя группа** | | Наблюдения на прогулке и в уголке природы  Труд в уголке природы | | | Интегрированные занятия  Наблюдение  Беседа Познавательная игротека  Экскурсии  Проектная деятельность  простейшие опыты | | Игры с природным материалом, дидактические  Наблюдения  Опыты | | | | Беседа  Чтение  Консультативные встречи  Семинары  Семинары-практикумы  Альбомы  Прогулки |
|  | **Старшая группа** | | Наблюдения на прогулке и в уголке природы  Труд в уголке природы  Игры-экспериментирования  Проблемные ситуации | | | Интегрированные занятия  Наблюдение  Беседа Познавательная игротека  Экспериментирование  Проектная деятельность  Ребусы  Экскурсии  Конкурсы  КВН | | Игры с природным материалом, дидактические  Наблюдения  Опыты и эксперименты  Интегрированная детская деятельность | | | | Беседа  Чтение  Домашнее экспериментирование  Консультативные встречи  Семинары  Семинары-практикумы  Презентации  Альбомы  Прогулки |
|  | **Подготовительная группа** | | Наблюдения на прогулке и в уголке природы  Труд в уголке природы  Игры-экспериментирования  Проблемные ситуации | | | Интегрированные занятия  Наблюдение  Беседа Познавательная игротека  Экспериментирование  Проектная деятельность  Ребусы  Экскурсии  Конкурсы  КВН | | Игры с природным материалом, дидактические  Наблюдения  Опыты и эксперименты  Интегрированная детская деятельность | | | | Беседа  Чтение  Домашнее экспериментирование  Консультативные встречи  Семинары  Семинары-практикумы  Презентации  Альбомы  Прогулки |
| **Формирование элементарных математических представлений** | **1 младшая группа** | | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение | | | Игровые занятия  Игровые упражнения  Досуг  Игры (дидактические, подвижные) | | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) | | | | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение |
|  | **2 младшая группа** | | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение | | | Игровые занятия  Игровые упражнения  Досуг  Игры (дидактические, подвижные) | | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) | | | | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение |
|  | **Средняя группа** | | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | | | Интегрированные занятия  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Досуг | | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) | | | | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение  Коллекционирование  Досуг |
|  | **Старшая группа** | | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | | | Интегрированные занятия  Проблемно-поисковые ситуации  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Досуг  КВН  Чтение  Мультимедийные средства  Коллекционирование | | Игры (дидактически, развивающие, подвижные) | | | | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение  Коллекционирование  Досуг  КВН |
|  | **Подготовительная группа** | | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | | | Интегрированные занятия  Проблемно-поисковые ситуации  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Досуг  КВН  Чтение  Мультимедийные средства  Коллекционирование | | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) | | | | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение  Коллекционирование  Досуг  КВН |  | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение | |

**Средства познавательного развития:** общение взрослых и детей, экспериментальная деятельность, НОД, прогулки

**Направления: Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

\*Первичные представления об объектах окружающего мира

\*Сенсорное развитие

\*Дидактические игры.

\*Проектная деятельность(средняя, старшая, подготовительная группы)

**Приобщение к социокультурным ценностям**

**Формирование элементарных математических отношений**

\*Количество

\*Величина

\*Форма

\*Ориентировка в пространстве

\*Ориентировка во времени (со 2 младшей группы)

**Ознакомление с миром природы**

\*Сезонные наблюдения.

**Содержание психолого-педагогической работы** с детьми раннего и дошкольного возраста по познавательному развитию прописано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»(в соответствии с ФГОС) под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

**Образовательная область « Речевое развитие »**

**Формы образовательной деятельности**

**Цель: развитие речи детей раннего и дошкольного возраста, овладение способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.**

**Задачи:** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Принципы речевого развития:**

Принцип взаимосвязи умственного, речевого и сенсорного развития;

Принцип коммуникативно-деятельностного подхода;

Принцип развития языкового чутья;

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;

Принцип взаимосвязанной работы над различными сторонами речи;

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;

Принцип обеспечения активной речевой практики.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Формы работы с детьми** | | | | | |
| Возраст | Режимные моменты | | Совместная деятельн.  с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| **Развитие пассивной и активной речи** |  | **Методы и приёмы работы с детьми** | | | |  |
| Наглядные, словесные, практические | | | |
| Ранний возраст | Образцы речи взрослого.  Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение)  Беседа с опорой на зрительное восприятие, пальчиковые игры. | Игры с предметами и сюжетными игрушками  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм  (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).  Игра-ситуация.  Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). | | Игры с использованием предметов и игрушек  Рассматривание иллюстраций в книгах  Самостоятельная предметная деятельность. | Консультативные беседы.  Семинары-практикумы, семинары, круглый стол, деловая игра |
| **Развивающая речевая среда** | 1младшая гр. | Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры, пальчиковые игры.  Образцы речи взрослого. | | 2мл.гр. | Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры, пальчиковые игры.  Образцы речи взрослого. | Игры с предметами и сюжетными игрушками  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм  (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).  Игра-ситуация.  Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).  Тематические досуги | 2мл.гр. | Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры, пальчиковые игры.  Образцы речи взрослого. | Игры с предметами и сюжетными игрушками  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм  (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).  Игра-ситуация.  Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).  Тематические досуги | Игры с использованием предметов и игрушек  Рассматривание иллюстраций в книгах  Совместная предметная и продуктивная деятельность детей  (коллективный монолог).  Игры в парах | Консультативные беседы.  Семинары-практикумы, семинары, круглый стол, деловая игра |
|  | 2мл.гр. | Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры, пальчиковые игры.  Образцы речи взрослого. | | Игры с предметами и сюжетными игрушками  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм  (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).  Игра-ситуация.  Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).  Тематические досуги | Игры с использованием предметов и игрушек  Рассматривание иллюстраций в книгах  Совместная предметная и продуктивная деятельность детей  (коллективный монолог).  Игры в парах | Консультативные беседы.  Семинары-практикумы, семинары, круглый стол, деловая игра |
|  | Средняя группа | Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры, пальчиковые игры.  Образцы речи взрослого. | | Игры с предметами и сюжетными игрушками  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм  (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).  Игра-ситуация.  Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).  Тематические досуги | Игры с использованием предметов и игрушек  Рассматривание иллюстраций в книгах  Совместная предметная и продуктивная деятельность детей  (коллективный монолог).  Игры в парах | Консультативные беседы.  Семинары-практикумы, семинары, круглый стол, деловая игра |
|  | Старшая группа | Беседа  Образцы коммуникативных  кодов взрослого.  Коммуникативные тренинги.  Тематические досуги.  . | | Имитативные упражнения  Сценарии активизирующего общения.  Чтение, рассматривание иллюстраций  Беседа  Коммуникативные тренинги.  Совместная продуктивная деятельность.  Работа в книжном уголке  Экскурсии.  Проектная деятельность | Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  Сюжетно-ролевая игра.  Игра- драматизация по мотивам сказок.  Театрализованные игры.  Игры с правилами.  Игры парами (настольно-печатные)  Самостоятельная  продуктивная деятельность детей | Деловая игра.  Пример коммуникативных кодов взрослого.  Беседа  Досуги, праздники  Экскурсии  Совместные семейные проекты |
|  | Подготовительная гр. | Беседа  Образцы коммуникативных  кодов взрослого.  Коммуникативные тренинги.  Тематические досуги.  . | | Имитативные упражнения  Сценарии активизирующего общения.  Чтение, рассматривание иллюстраций  Беседа  Коммуникативные тренинги.  Совместная продуктивная деятельность.  Работа в книжном уголке  Экскурсии.  Проектная деятельность | Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  Сюжетно-ролевая игра.  Игра- драматизация по мотивам сказок.  Театрализованные игры.  Игры с правилами.  Игры парами (настольно-печатные)  Самостоятельная  продуктивная деятельность детей | Деловая игра.  Пример коммуникативных кодов взрослого.  Беседа  Досуги, праздники  Экскурсии  Совместные семейные проекты |
| **Звуковая культура речи** | 1 мл.гр. | Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, побуждение, напоминание,уточнение)  Игры на звукоподражание  Игры-упражнения  Слушание,  исправление | | Имитативные упражнения  Артикуляционная гимнастика  Игры с предметами  Игры-ситуации  Игры-упражнения  НОД | Игры с игрушками и предметами  Продуктивная деятельность | Деловая игра.  Пример коммуникативных кодов взрослого.  Беседа  Совместные семейные проекты |
|  | 2 мл.гр. | Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, побуждение, напоминание,уточнение)  Игры на звукоподражание  Игры-упражнения  Слушание, исправление | | Имитативные упражнения  Артикуляционная гимнастика  Игры с предметами  Игры-ситуации  Игры-упражнения  НОД  Подвижные игры | Игры с игрушками и предметами  Продуктивная деятельность | Деловая игра.  Пример коммуникативных кодов взрослого.  Беседа  Досуги, праздники  Экскурсии  Совместные семейные проекты |
|  | Средняя гр. | Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, побуждение, напоминание,уточнение)  Игры на звукоподражание  Игры-упражнения  Артикуляционная гимнастика  Слушание,  исправление | | Имитативные упражнения  Артикуляционная гимнастика  Дидактическая игра  Игры-ситуации  Игры-упражнения  НОД  Подвижные игры  Игры-драматизации | Продуктивная деятельность  Сюжетно-ролевая игра  Дидактическая игра | Деловая игра.  Пример коммуникативных кодов взрослого.  Беседа  Досуги, праздники  Экскурсии  Совместные семейные проекты |
|  | Старшая гр. | Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, побуждение, напоминание,уточнение)  Игры на звукоподражание  Игры-упражнения  Артикуляционная гимнастика  Слушание,  исправление | | Имитативные упражнения  Артикуляционная гимнастика  Игры с предметами  Игры-ситуации  Игры-упражнения  НОД  Подвижные игры  Игры-драматизации  Дидактическая игра  Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций | Продуктивная деятельность  Сюжетно-ролевая игра  Дидактическая игра  Рассматривание иллюстраций | Деловая игра.  Пример коммуникативных кодов взрослого.  Беседа  Досуги, праздники  Экскурсии  Совместные семейные проекты |
|  | Подгот.гр. | Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, побуждение, напоминание,уточнение)  Игры на звукоподражание  Игры-упражнения  Артикуляционная гимнастика | | Имитативные упражнения  Артикуляционная гимнастика  Игры с предметами  Игры-ситуации  Игры-упражнения  НОД  Подвижные игры  Игры-драматизации  Театрализованные игры | Продуктивная деятельность  Сюжетно-ролевая игра  Дидактическая игра  Рассматривание иллюстраций | Деловая игра.  Пример коммуникативных кодов взрослого.  Беседа  Досуги, праздники  Экскурсии  Совместные семейные проекты |
| **Формирование связной речи** | 1 мл.гр. | 1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  2.Чтение сказок, рассматривание иллюстраций  3. Дидактические игры | | 1. Занятия по  -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя  -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы  ( сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление)  -обучению пересказу по серии сюжетных картинок  (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки)  -обучению пересказу по картине  -обучению пересказу литературного произведения  ( коллективное рассказывание д/и «Поезд»)  2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом  3. Рассматривание иллюстраций,  4. Беседа о персонажах  5. Чтение потешек, песенок на тему сказки  6. Игра-инсценировка | 1. Игры парами  2.Театрализованная деятельность | 1.Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.  2. Информационная поддержка родителей  3.Экскурссии с детьми |
|  | 2 мл.гр. | 1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  2.Чтение сказок, рассматривание иллюстраций  3. Дидактические игры | | 1. Занятия по  -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя  -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы  ( сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление)  -обучению пересказу по серии сюжетных картинок  (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки)  -обучению пересказу по картине  -обучению пересказу литературного произведения  ( коллективное рассказывание д/и «Поезд»)  2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом  3. Рассматривание иллюстраций,  4. Беседа о персонажах  5. Чтение потешек, песенок на тему сказки  6. Игра-инсценировка | 1. Игры парами  2.Театрализованная деятельность | 1.Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.  2. Информационная поддержка родителей  3.Экскурссии с детьми |
|  | Средняя гр. | 1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  2.Чтение сказок, рассматривание иллюстраций  3. Дидактические игры | | 1. Занятия по  -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя  -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы  ( сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление)  -обучению пересказу по серии сюжетных картинок  (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки)  -обучению пересказу по картине  -обучению пересказу литературного произведения  ( коллективное рассказывание д/и «Поезд»)  2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом  3. Рассматривание иллюстраций,  4. Беседа о персонажах  5. Чтение потешек, песенок на тему сказки  6. Игра-инсценировка | 1. Игры парами  2.Театрализованная деятельность | 1.Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.  2. Информационная поддержка родителей  3.Экскурссии с детьми |
|  | Старшая группа | 1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  2.Чтение сказок, рассматривание иллюстраций  3. Дидактические игры | | 1.Творческие задания  2.Дидактические игры  3. Экскурсии  4. Проектная деятельность  5. Досуги и праздники  6. Экспериментирование | 1.Игры-импровизации по мотивам сказок  2. Проектная деятельность | 1.Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.  2. Информационная поддержка родителей  3.Экскурссии с детьми  4. Участие в проектной деятельности |
|  | Подготовительная гр. | 1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  2.Чтение сказок, рассматривание иллюстраций  3. Дидактические игры | | 1.Творческие задания  2.Дидактические игры  3. Экскурсии  4. Проектная деятельность  5. Досуги и праздники  6. Экспериментирование | 1.Игры-импровизации по мотивам сказок  2. Проектная деятельность | 1.Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.  2. Информационная поддержка родителей  3.Экскурссии с детьми  4. Участие в проектной деятельности |
| **Формирование грамматического строя речи** | 1 мл.гр. | 1.Называние, повторение, слушание  2.Речевые дидактические игры.  3.Наблюдения  4. Работа в книжном уголке  5.Чтение  6. Беседа | | 1.Сценарии активизирующего общения.  2. Дидактические игры  3.Настольно-печатные игры  4. Досуги  5.Продуктивная деятельность  6. Разучивание стихотворений  7. Работа в книжном уголке | 1.Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  2. Словотворчество | 1. Объяснение, повторение, исправление  2.Дидактические игры  4. Чтение, разучивание стихов  5. Беседа, пояснение |
|  | 2 мл.гр. | 1.Называние, повторение, слушание  2.Речевые дидактические игры.  3.Наблюдения  4. Работа в книжном уголке  5.Чтение  6. Беседа | | 1.Сценарии активизирующего общения.  2. Дидактические игры  3.Настольно-печатные игры  4. Досуги  5.Продуктивная деятельность  6. Разучивание стихотворений  7. Работа в книжном уголке | 1.Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  2. Словотворчество | 1. Объяснение, повторение, исправление  2.Дидактические игры  4. Чтение, разучивание стихов  5. Беседа, пояснение |
|  | Средняя гр. | 1.Называние, повторение, слушание  2.Речевые дидактические игры.  3.Наблюдения  4. Работа в книжном уголке  5.Чтение  6. Беседа | | 1.Сценарии активизирующего общения.  2. Дидактические игры  3.Настольно-печатные игры  4. Досуги  5.Продуктивная деятельность  6. Разучивание стихотворений  7. Работа в книжном уголке | 1.Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  2. Словотворчество | 1. Объяснение, повторение, исправление  2.Дидактические игры  4. Чтение, разучивание стихов  5. Беседа, пояснение |
|  | Старшая гр. | Пояснение, исправление, повторение  2.Дидактические игры  3.Речевые тренинги (упражнения)  4.Беседа  5.Разучивание стихов | | 1.Сценарии активизирующего общения.  2.Разучивание, пересказ  3.Досуг  4.Дидактические игры  5. Речевые задания и упражнения | 1.Игра- импровизация по мотивам сказок.  2. Театрализованная деятельность | 1.Дидактические игры  2. Чтение, разучивание стихов  3. Беседа  4. Экскурсии |
|  | Подгот.гр. | 1Пояснение, исправление, повторение  2.Дидактические игры  3.Речевые тренинги (упражнения)  4.Беседа  5.Разучивание стихов | | 1.Сценарии активизирующего общения.  2.Разучивание, пересказ  3.Досуг  4.Дидактические игры  5. Речевые задания и упражнения | 1.Игра- импровизация по мотивам сказок.  2. Театрализованная деятельность | 1.Дидактические игры  2. Чтение, разучивание стихов  3. Беседа  4. Экскурсии |
| **Формирование словаря** | 1 мл.гр. | 1.Объяснение, повторение, исправление, напоминание  2. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)  3.Артикуляционная гимнастика  4. Речевые дидактические игры.  5.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).  6. Разучивание скороговорок, чистоговорок.  7. Индивидуальная работа | | 1. Обучение, объяснение, повторение, напоминание  2.Речевые упражнения, задания.  3. Дидактические игры.  4. Имитационные  упражнения.  5. Сценарии активизирующего общения.  6. Досуг | 1.Игра-драматизация.  2. Театрализованная деятельность. | 1.Имитационные упражнения  2 Дидактические игры  3. Разучивание скороговорок, чистоговорок.  4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). |
|  | 2 мл.гр. | 1.Объяснение, повторение, исправление.  2. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)  3.Артикуляционная гимнастика  4. Речевые дидактические игры.  5.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).  6. Разучивание скороговорок, чистоговорок.  7. Индивидуальная работа | | 1. Обучение, объяснение, повторение, напоминание  2.Речевые упражнения, задания.  3. Дидактические игры.  4. Имитационные  упражнения.  5. Сценарии активизирующего общения.  6. Досуг | 1.Игра-драматизация.  2. Театрализованная деятельность. | 1.Имитационные упражнения  2 Дидактические игры  3. Разучивание скороговорок, чистоговорок.  4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). |
|  | Средняя гр. | 1.Объяснение, повторение, исправление.  2. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)  3.Артикуляционная гимнастика  4. Речевые дидактические игры.  5.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).  6. Разучивание скороговорок, чистоговорок.  7. Индивидуальная работа | | 1. Обучение, объяснение, повторение.  2.Речевые упражнения, задания.  3. Дидактические игры.  4. Имитационные  упражнения.  5. Сценарии активизирующего общения.  6. Досуг | 1.Игра-драматизация.  2. Театрализованная деятельность. |  |
|  | Старшая гр. | 1.Артикуляционная гимнастика  2.Речевые дидактические игры.  3.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).  4. Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. | | 1.Речевые упражнения, задания.  2. Дидактические игры.  3. Имитационные  упражнения.  4. Сценарии активизирующего общения.  5. Досуг | 1.Игра- импровизация по мотивам сказок.  2. Игра-драматизация  3. Театрализованная деятельность | 1. |
|  | Подгот.гр. | 1.Артикуляционная гимнастика  2.Речевые дидактические игры.  3.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).  4. Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. | | 1.Речевые упражнения, задания.  2. Дидактические игры.  3. Имитационные  упражнения.  4. Сценарии активизирующего общения.  5. Досуг | 1.Игра- импровизация по мотивам сказок.  2. Игра-драматизация  3. Театрализованная деятельность | 1.Деловая игра  2.Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов  3. Игра-драматизация  4. Консультации у логопедов |
| **Художественная литература** | **1 мл.гр.** | Сопровождение режимных моментов чтением народных потешек, поговорок, прибауток, песенок, стихов, ситуативный разговор | | Чтение народных потешек, поговорок, прибауток, песенок, стихов, ситуативный разговор, беседа, рассматривание иллюстраций, игра-ситуация, игра-упражнение, беседа, показ разных видов театра, игра-драматизация, объяснение, поручение, показ | Рассматривание иллюстраций в книгах,игры с предметами и игрушками, дидактическая игра | Совместный досуг, участие в праздниках, консультативные беседы |
|  | **2 мл.гр.** | Сопровождение режимных моментов чтением народных потешек, поговорок, прибауток, песенок, стихов, ситуативный разговор | | Чтение народных потешек, поговорок, прибауток, песенок, стихов, ситуативный разговор, беседа, рассматривание иллюстраций, игра-ситуация, игра-упражнение, беседа, показ разных видов театра, игра-драматизация, объяснение, поручение, показ | Рассматривание иллюстраций в книгах,игры с предметами и игрушками, дидактическая игра | Совместный досуг, участие в праздниках, консультативные беседы |
|  | Средняя гр. | Сопровождение режимных моментов чтением народных потешек, поговорок, прибауток, песенок, стихов, ситуативный разговор, беседа, объяснение | | Чтение народных потешек, поговорок, прибауток, песенок, стихов, ситуативный разговор, беседа, рассматривание иллюстраций, игра-ситуация, игра-упражнение, беседа, показ разных видов театра, игра-драматизация, объяснение, поручение, показ, игра-ситуация, сюжетно-ролевая игра, инсценирование отрывка, труд в книжном уголке, | Рассматривание иллюстраций в книгах, дидактическая игра, использование в играх пальчикового театра, фланелеграфа | Совместный досуг, участие в праздниках, консультативные беседы, проектная деятельность |
|  | Старшая гр. | Сопровождение режимных моментов чтением народных потешек, поговорок, прибауток, песенок, стихов, ситуативный разговор, беседа, объяснение | | Чтение народных потешек, поговорок, прибауток, песенок, стихов, ситуативный разговор, беседа, рассматривание иллюстраций, игра-драматизация, инсценирование, беседа, показ разных видов театра, игра-драматизация, объяснение, поручение, показ, игра-ситуация, сюжетно-ролевая игра, инсценирование отрывка, труд в книжном уголке, проектная деятельность, проблемная ситуация, обсуждение | Рассматривание иллюстраций в книгах, дидактическая игра, использование в играх пальчикового театра, фланелеграфа, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, инсценирование | Совместный досуг, участие в праздниках, консультативные беседы, проектная деятельность |
|  | Подготовит.гр. | Сопровождение режимных моментов чтением народных потешек, поговорок, прибауток, песенок, стихов, ситуативный разговор, беседа, объяснение | | Чтение народных потешек, поговорок, прибауток, песенок, стихов, ситуативный разговор, беседа, рассматривание иллюстраций, игра-драматизация, инсценирование, беседа, показ разных видов театра, игра-драматизация, объяснение, поручение, показ, игра-ситуация, сюжетно-ролевая игра, инсценирование отрывка, труд в книжном уголке, проектная деятельность, проблемная ситуация, обсуждение | Рассматривание иллюстраций в книгах, дидактическая игра, использование в играх пальчикового театра, фланелеграфа, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, инсценирование | Совместный досуг, участие в праздниках, консультативные беседы, проектная деятельность |

**Содержание психолого-педагогической работы** с детьми раннего и дошкольного возраста по речевому развитию прописано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»(в соответствии с ФГОС) под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**Средства речевого развития:** общение взрослых и детей, НОД, чтение художественной литературы, обучение родной речи в НОД по другим разделам программы.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Формы образовательной деятельности**

**Цель:**Развитие художественно-эстетического восприятия окружающего мира

**Задачи:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Принципы:**

Принцип сезонности*:*

Принцип систематичности и после­довательности

Принцип цикличности

Принцип развивающего характера ху­дожественного образования;

Принцип природосообразности ( учёт возрастных особенностей и индиви­дуальных способностей)

Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

Принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Возраст** | ***Формы работы*** | | | | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Совместная деятельность с педагогом** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | ***Совместная деятельность с семьей*** |
|  |  |  | **Методы и приёмы** | | | |  |
| **Наглядные, словесные, практические** | | | | |  |
| **Приобщение к художественной литературе** | **Ранний возраст** | Чтение народных потешек, пестушек, пение народных песенок | Чтение народных потешек, пестушек, пение народных песенок, рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, игра-драматизация, рассматривание изделий народных мастеров, рассказ воспитателя | Рассматривание иллюстраций в книгах, игры с народными игрушками | | | Деловая игра. Консультативные беседы, совместные  проекты, |
| Приобщение к искусству | **1 младшая группа** | Чтение народных потешек, пестушек, пение народных песенок | Чтение народных потешек, пестушек, пение народных песенок, рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, игра-драматизация, рассматривание изделий народных мастеров, рпассказ воспитателя | | Рассматривание иллюстраций в книгах, игры с народными игрушками | | Деловая игра. Консультативные беседы, совместные  проекты, |
|  | **2 мл.гр** | Чтение народных потешек, пестушек, пение народных песенок | Чтение народных потешек, пестушек, сказок, беседа, дидактическая игра, упражнение, пение народных песенок, рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, игра-драматизация, рассматривание изделий народных мастеров, рассказ воспитателя | | Рассматривание иллюстраций в книгах, игры с народными игрушками | | Деловая игра. Консультативные беседы, совместные проекты, |
|  | **Средняя гр.** | Чтение народных потешек, пестушек, пение народных песенок, наблюдение на прогулке | Чтение народных потешек, пестушек, сказок, беседа, дидактическая игра, упражнение, пение народных песенок, рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, игра-драматизация, рассматривание изделий народных мастеров, рассказ воспитателя, экскурсии, слушание музыки викторины, оформление выставок, рассматривание предметных картинок, проектная деятельность | | Рассматривание иллюстраций в книгах, игры с народными игрушками, рассматривание предметных и сюжетных картинок | | Деловая игра. Консультативные беседы, совместные проекты, |
|  | **Старшая гр.** | Наблюдение, показ, объяснение, беседа, ситуативный разговор | Чтение народных потешек, сказок, беседа, дидактическая игра, упражнение, пение народных песенок, рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, игра-драматизация, рассматривание изделий народных мастеров, рассказ воспитателя, экскурсии, викторины, оформление выставок, рассматривание предметных картинок, слушание музыки, выполнение танцевальных движений проектная деятельность | | Рассматривание иллюстраций в книгах, игры с народными игрушками, рассматривание предметных и сюжетных картинок, дидактические игры, сюжетные, конструирование художественное творчество, проблемные ситуации  слушание музыки, выполнение танцевальных движений | | Деловая игра. Консультативные беседы, совместные проекты, родительские собрания, сов местные досуги |
|  | **Подготовит.гр.** | Наблюдение, показ, объяснение, беседа, ситуативный разговор | Чтение народных, сказок, беседа, дидактическая игра, упражнение, пение народных песенок, рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, игра-драматизация, рассматривание изделий народных мастеров, рассказ воспитателя, экскурсии, викторины, оформление выставок, рассматривание предметных картинок, проектная деятельность, слушание музыки, выполнение танцевальных движений | | Рассматривание иллюстраций в книгах, игры с народными игрушками, рассматривание предметных и сюжетных картинок, дидактические игры, сюжетные,конструирование художественное творчество проблемные ситуации, слушание музыки, выполнение танцевальных движений | | Деловая игра. Консультативные беседы, совместные проекты, родительские собрания, сов местные досуги |
| Изобразительная деятельность | **1 мл.гр.** | Наблюдения, поощрение, объяснение, напоминание, игровые упражнения, беседа | Проказ, напоминание, дидактические игры, упражнения, обследование предметов руками, беседа, чтение художественной литературы, игры с предметами и игрушками, дидактическая игра, раскраски изобразительное творчество, музицирование | | игры с предметами и игрушками, дидактическая игра обследование предметов руками, свободное изобразительное творчество, музицирование, игры с предметами | | Деловая игра. Консультативные беседы, совместные проекты |
|  | **2 мл.гр.** | Наблюдения, игровые ситуации, поощрение, объяснение, напоминание, игровые ситуации, игровые упражнения, беседа | Показ, напоминание, дидактические игры, упражнения, обследование предметов руками, беседа, чтение художественной литературы, игры с предметами и игрушками, дидактическая игра, раскраски изобразительное творчество, музицырование | | игры с предметами и игрушками, дидактическая игра обследование предметов руками, свободное изобразительное творчество, музицирование, игры с предметами | | Деловая игра. Консультативные беседы, совместные проекты, круглый стол  выставки детских работ  художественный досуг |
|  | **Средняя гр.** | Наблюдения, объяснение, напоминание, игровые ситуации, игровые упражнения, беседа | Дидактическая игра, рассматривание иллюстраций, репродукций картин, предметов декоративного искусства, беседа, экскурсия, игровая ситуация, объяснение, наблюдение, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, организация фотовыставки | | Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, самостоятельная изобразительная деятельность, игры со строительным материалом дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, просмотр презентаций | | Деловая игра. Консультативные беседы, совместные проекты, родительские собрания, сов местные досуги  конкурсы работ родителей и воспитанников  выставки детских работ  художественный досуг  дизайн помещений, участков  оформление групповых помещений, музыкального зала к праздникам |
|  | **Старшая гр.** | Наблюдения, объяснение, напоминание, игровые ситуации, игровые упражнения, беседа | Дидактическая игра, рассматривание иллюстраций, репродукций картин, предметов декоративного искусства, беседа, экскурсия, игровая ситуация, объяснение, наблюдение, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, организация фотовыставки, проектная деятельность | | Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, самостоятельная изобразительная деятельность, игры со строительным материалом дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, просмотр презентаций, проблемная ситуация | | Деловая игра. Консультативные беседы, совместные проекты, родительские собрания, сов местн конкурсы работ родителей и воспитанников  выставки детских работ  художественный досуг  дизайн помещений, участков  оформление групповых помещений, музыкального зала к праздникам  ые досуги |
|  | **Подготовит. Гр.** | Наблюдения, объяснение, напоминание, игровые ситуации, игровые упражнения, беседа, рассматривание иллюстраций, репродукций | Дидактическая игра, рассматривание иллюстраций, репродукций картин, предметов декоративного искусства, беседа, экскурсия, игровая ситуация, объяснение, наблюдение, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, организация фотовыставки, проектная деятельность | | Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов,самостоятельная изобразительная деятельность, игры со строительным материалом дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, просмотр презентаций, проблемная ситуация | | Деловая игра. Консультативные беседы, совместные проекты, родительские собрания, сов местные конкурсы работ родителей и воспитанников  выставки детских работ  художественный досуг  дизайн помещений, участков  оформление групповых помещений, музыкального зала к праздникам  ые досуги |
| Конструктивно-модельная деятельность | **1мл.гр.** | Показ, объяснение, обучение, наблюдение | Напоминание, наблюдения, беседы, дидактическая игра, упражнение, игровые ситуации | | Игры с предметами и игрушками, обследование деталей построек, конструктора | | Консультативные беседы, информация на стендах |
|  | **2 мл.гр.** | Показ, объяснение, обучение, наблюдение | Напоминание, наблюдения, беседы, дидактическая игра, упражнение, игровые ситуации, проблемная ситуация | | Игры с предметами и игрушками, игры со строительным материалом | | Консультативные беседы, информация на стендах |
|  | **Средняя гр.** | объяснение, обучение, наблюдение, напоминание | Напоминание, беседы, игровые ситуации, упражнение, чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде, взрослых, беседа, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевая игра, исследовательская деятельность | | Дидактическая игра, рассматривание иллюстраций, игры с природным материалом, конструирование из строительного материала | | Консультативные беседы, информация на стендах |
|  | **Старшая гр.** | объяснение, обучение, наблюдение, беседа | беседы, игровые ситуации, упражнение, чтение и рассматривание иллюстраций, взрослых, беседа, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевая игра, исследовательская деятельность, анализ построек, экскурсия | | Дидактическая игра, рассматривание иллюстраций, игры с природным материалом, конструирование из строительного материала, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры | | Консультативные беседы, информация на стендах |
|  | **Подготовит. Гр.** | Наблюдения, игровые ситуации, объяснение, беседа | Дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, рассматривание иллюстраций, беседа, экскурсия, игровая ситуация, объяснение, совместное конструированиес анализом построек, наблюдение, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, организация фотовыставки, проблемные ситуации, прослушивание аудиозаписи, создание альбомов | | Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра  игры с природным материалом, конструирование из строительного материала, проблемные ситуации, конструктивная и исследовательская деятельность | | Деловая игра. Консультативные беседы, совместные проекты, родительские собрания, сов местные досуги |
| Музыкальное воспитание | **Ранний возраст** | Показ, упражнение, напоминание, поощрение, игры с предметами и игрушками | Показ, упражнение, напоминание, поощрение, игры с предметами и игрушками | | игры с предметами и игрушками, | | Музыкальные досуги, развлечения |
| Музыкально-художественная деятельность | **1 мл.гр.** | Показ, объяснение, напоминание, поощрение, игра-упражнение, подвижные игры | Показ, объяснение, напоминание, поощрение, игра-упражнение, хороводные игры, игры с предметами и игрушками, игра-упражнение | | игры с предметами и игрушками, | | Музыкальные досуги, праздники |
|  | **2 мл.гр.** | Показ, объяснение, напоминание, поощрение, игра-упражнение, подвижные игры | Показ, объяснение, напоминание, поощрение, игра-упражнение, подвижные игры, игры с предметами и игрушками, дидактическая игра, беседа, игра-упражнение | | игры с предметами и игрушками, дидактическая игра | | Музыкальные досуги, праздники |
|  | **Средняя гр.** | Показ, объяснение, напоминание, поощрение, игра-упражнение, подвижные игры | Показ, объяснение, напоминание, поощрение, игра-упражнение, подвижные игры, игры с предметами и игрушками, дидактическая игра, беседа, инсценирование песен, музыкальных сказок | | дидактическая игра, свободное музицирование, выполнение танцевальных движений | | Музыкальные досуги, праздники |
|  | **Старшая гр.** | Показ, объяснение, напоминание, ,игра-упражнение, подвижные игры | Показ, объяснение, напоминание, поощрение, игра-упражнение, подвижные игры, игры с предметами и игрушками, дидактическая игра, беседа, инсценирование песен, музыкальных сказок, викторина, упражнение | | дидактическая игра, свободное музицирование, выполнение танцевальных движений, инсценирование, песенное творчество | | Музыкальные досуги, праздники, консультативные беседы |
|  | **Подготовит.гр.** | Показ, объяснение, напоминание, , игра-упражнение, подвижные игры | Показ, объяснение, напоминание, поощрение, игра-упражнение, подвижные игры, игры с предметами и игрушками, дидактическая игра, беседа, инсценирование песен, музыкальных сказок | | дидактическая игра, свободное музицирование, выполнение танцевальных движений, инсценирование, песенное творчество | | Музыкальные досуги, праздники, консультативные беседы |

**Средства художественного развития:** НОД, НОД по другим разделам программы, развлечения, праздники

**Направления работы:**

**Приобщение к искусству**

**Изобразительная деятельность**

**\*лепка**

**\*рисование**

**\*аппликация**

**\*художественный труд(со старшей группы)**

**Конструктивно-модельная деятельность**

**Музыкально-художественная деятельность**

**\*пение**

**\*слушание**

**\*музыкально-ритмические движения**

**\*песенное творчество**

***Приобщение к искусству***

**Первая младшая группа**

**(от 2 до 3 лет)**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

**Вторая младшая группа**

**(от 3 до 4 лет)**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

**Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и соооружение (архитектура).Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме,

высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада. Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Старшая группа**

**(от 5 до 6 лет)**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их

выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального

искусства. Формировать умение называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о

графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских произведений.

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры

народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

**Подготовительная к школе группа**

**(от 6 до 7 лет)**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец,

кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по

собственному желанию и под руководством взрослого.

***Изобразительная деятельность***

Содержание работы по изобразительной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста прописано в программе художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

В старшей, подготовительной группах проводится работа по художественному труду, содержание которой указано ниже.

**Старшая группа**

**(от 5 до 6 лет)**

**Художественный труд.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

**Подготовительная к школе группа**

**(от 6 до 7 лет)**

**Художественный труд: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец.

**Художественный труд: работа с тканью.** Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу. Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

**Художественный труд: работа с природным материалом.** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материал.

***Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным)***

**Ранний возраст**

**(от 1,6до 2 лет)**

Знакомить детей с некоторыми формами(кубик, кирпичик, цилиндр, призма), «опредмечивая» их (цилиндр-столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования-прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, используя игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с природным материалом. Сочетать игры с песком со строительным материалом. Развивать умение выкладывать камешками, шишками изображённые взрослым на песке знакомые фигуры.

***Конструктивно-модельная деятельность***

**Первая младшая группа**

**(от 2 до 3 лет)**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

**Вторая младшая группа**

**(от 3 до 4 лет)**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга(в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Пост-

рой такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей,

пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Старшая группа**

**(от 5 до 6 лет)**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни

детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Подготовительная к школе группа**

**(от 6 до 7 лет)**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктив-

ные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии сих назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

***Музыкально-художественная деятельность***

**Ранний возраст(1,6-2 лет)**

Начинать развивать музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка), показывать инструмент, на котором играл взрослый. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, несложных попевок, песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, желание выполнять их самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения. Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (зайка прыгает, мишка идёт)

**Первая младшая группа**

**(от 2 до 3 лет)**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком)поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом

музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом),выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**Вторая младшая группа**

**(от 3 до 4 лет)**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов ( погремушка, барабан, бубен, металлофон)

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чистои ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка,бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их

звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему

развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**Старшая группа**

**(от 5 до 6 лет)**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений(марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов.

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

**Подготовительная к школе группа**

**(от 6 до 7 лет)**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах отдо первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию

(дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик) Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Принципы социально-коммуникативного развития:**

учет основных линий развития интеллектуально – познавательной сферы дошкольников;

опора на « зону ближайшего развития» и ведущий вид деятельности;

постепенное усложнение обучающих задач;

повышение умственной активности детей, которая способствует стремлению самостоятельно справляться с познавательными задачами, в том числе с задачами нового типа;

органическая связь между внешней (практической) и внутренней (умственной) активностью ребенка и постепенный переход к более интенсивному умственному труду;

индивидуально-дифференцированный подход к детям в процессе проведения занятий и развивающих игр.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование основ безопасности | **1 мл.гр.** | Объяснение, показ, обследование предметов, напоминание | Дидактическая игра, напоминание, знакомство с предметным миром, рассматривание иллюстраций, игры с природным материалом, местный осмотр | Игры с предметами и игрушками, природным материалом | Ситуативные беседы, консультации |
|  | **2 мл.гр.** | Объяснение, показ, обследование предметов, напоминание | Дидактическая игра, напоминание, знакомство с предметным миром, рассматривание иллюстраций, игры с природным материалом, местный осмотр | Игры с предметами и игрушками, природным материалом | Ситуативные беседы, консультации |
|  | **Средняя гр.гр.** | Объяснение, наблюдение, показ, напоминание, ситуативный разговор | Дидактическая игра, напоминание, рассматривание альбомов, беседы, рассматривание иллюстраций, игры с природным материалом, чтение художественной литературы | Игры природным материалом, дидактическая игра, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра | Ситуативные беседы, консультации, проектная деятельность, досуги |
|  | **Старшая гр.гр.** | Наблюдение, объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор | Дидактическая игра, напоминание, рассматривание альбомов, беседы, рассматривание иллюстраций, игры с природным материалом, чтение художественной литературы, экскурсии | дидактическая игра, рассматривание иллюстраций, альбомов,сюжетно-ролевая игра | Ситуативные беседы, консультации, проектная деятельность, досуги |
|  | **Подготовит.гр.** | Наблюдение, объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор | Дидактическая игра, напоминание, рассматривание альбомов, беседы, рассматривание иллюстраций, игры с природным материалом, чтение художественной литературы, экскурсии | дидактическая игра, сюжетно-ролевая,рассматривание иллюстраций, альбомов | Ситуативные беседы, консультации, проектная деятельность, досуги |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ранний возраст** | Игровое упражнение, показ, личный пример, поощрение, наблюдение, игры с предметами и игрушками | Игровое упражнение, показ, личный пример, поощрение, наблюдение, игры с предметами и игрушками | Игры с предметами и игрушками | Консультативные беседы, совместные досуги |
|  | **1 мл.гр.** | Показ, объяснение, напоминание, ситуативный разговор, наблюдение, дидактическая игра, личный пример, поощрение | Показ, объяснение, напоминание, ситуативный разговор, наблюдение, дидактическая игра, чтение художественной литературы, личный пример, поощрение | Дидактическая игра, игры с предметами и игрушками, напоминание, поощрение | Консультативные, ситуативные беседы, совместные досуги |
|  | **2 мл.гр.** | Показ, объяснение, напоминание, ситуативный разговор, наблюдение, дидактическая игра, личный пример, поощрение | Показ, объяснение, напоминание, ситуативный разговор, наблюдение, дидактическая игра, чтение художественной литературы, личный пример, поощрение, создание игровых ситуаций, рассматривание сюжетных картинок, их обсуждение, беседы | Дидактическая игра, игры с предметами и игрушками, напоминание, поощрение | Консультативные, ситуативные беседы, совместные досуги |
|  | **Средняя гр.** | Показ, объяснение, напоминание, ситуативный разговор, наблюдение, дидактическая игра, личный пример, поощрение, игровые упражнения, | Показ, объяснение, напоминание, ситуативный разговор, наблюдение, дидактическая игра, чтение художественной литературы, личный пример, поощрение, создание игровых ситуаций, рассматривание сюжетных картинок, их обсуждение, беседы, игровые упражнения, рассказ воспитателя | Дидактическая игра, сюжетно-ролевые игры , напоминание, поощрение | Консультативные, ситуативные беседы, совместные досуги |
|  | **Старшая гр.** | Показ, объяснение, напоминание, ситуативный разговор, наблюдение, дидактическая игра, личный пример, поощрение, игровые упражнения, | Показ, объяснение, напоминание, ситуативный разговор, наблюдение, дидактическая игра, чтение художественной литературы, личный пример, поощрение, создание игровых ситуаций, рассматривание сюжетных картинок, их обсуждение, беседы, игровые упражнения, рассказ воспитателя, проектная деятельность | Дидактическая игра, сюжетно-ролевые игры ,напоминание, поощрение | Консультативные, ситуативные беседы, совместные досуги, проектная деятельность |
|  | **Подготовит.гр.** | Показ, объяснение, напоминание, ситуативный разговор, наблюдение, дидактическая игра, личный пример, поощрение, игровые упражнения, | Показ, объяснение, напоминание, ситуативный разговор, наблюдение, дидактическая игра, чтение художественной литературы, личный пример, поощрение, создание игровых ситуаций, рассматривание сюжетных картинок, их обсуждение, беседы, игровые упражнения, рассказ воспитателя, проектная деятельность | Дидактическая игра, сюжетно-ролевые игры , напоминание, поощрение | Консультативные, ситуативные беседы, совместные досуги, проектная деятельность |
| **Ребенок в семье и сообществе,**  **патриотическое воспитание** | **1 мл.гр.** | Наблюдения, игровые упражнения, объяснение, беседы | Наблюдения, игровые упражнения, объяснение, беседы, совместная игровая деятельность, напоминание, чтение художественной литературы, фотовыставки | Игры с предметами и игрушками, рассматривание иллюстраций и картинок | Консультативные, ситуативные беседы, совместные досуги |
|  | **2 мл.гр.** | Наблюдения, игровые упражнения, объяснение, беседы, ситуативный разговор, личный пример | Наблюдения, игровые упражнения, объяснение, беседы, совместная игровая деятельность, напоминание, чтение художественной литературы, фотовыставки, ситуативный разговор, рассматривание альбомов | Игры с предметами и игрушками, рассматривание иллюстраций и картинок, рассматривание альбомов, картинок, дидактическая игра | Консультативные, ситуативные беседы, совместные досуги |
|  | **Средняя гр.** | Наблюдение, объяснение, беседа. Ситуативный разговор | Наблюдения, беседы, ситуативный разговор, дидактическая игра, напоминание, объяснение, чтение художественной литературы, рассказ воспитателя, просмотр презентации | Дидактическая игра, изобразительная деятельность, сюжетно-ролевая игра, рассматривание альбомов | Консультативные, ситуативные беседы, совместные досуги |
|  | **Старшая гр.** | Наблюдение, объяснение, беседа. Ситуативный разговор, сюжетно-ролевая игра | Наблюдения, беседы, ситуативный разговор, дидактическая игра, напоминание, объяснение, чтение художественной литературы, рассказ воспитателя, просмотр презентации, проектная деятельность, проблемная ситуация, оформление альбомов | Дидактическая игра, изобразительная деятельность, сюжетно-ролевая игра, рассматривание альбомов | Консультативные, ситуативные беседы, совместные досуги, проектная деятельность |
|  | **Подготовит.гр.** | Наблюдение, объяснение, беседа. Ситуативный разговор, сюжетно-ролевая игра | Наблюдения, беседы, ситуативный разговор, дидактическая игра, напоминание, объяснение, чтение художественной литературы, рассказ воспитателя, просмотр презентации, проектная деятельность, проблемная ситуация, оформление альбомов | Дидактическая игра, изобразительная деятельность, сюжетно-ролевая игра, рассматривание альбомов, иллюстраций, картинок | Консультативные, ситуативные беседы, совместные досуги, проектная деятельность, оформление альбомов |
| **Самообслуживание, самостоятельность**  **трудовое воспитание** | **Ранний возраст** | Показ, объяснение, дидактическая игра, игра-упражнение, поощрение, рассматривание картинок | Показ, объяснение, дидактическая игра, игра-упражнение, поощрение | Игры с предметами и игрушками, рассматривание иллюстраций, наблюдение | Консультативные, ситуативные беседы, совместные досуги |
|  | **1 мл.гр.** | Показ, объяснение, напоминание, поощрение, наблюдение, ситуативный разговор, упражнение | Дидактическое упражнение, наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы | Игры с предметами и игрушками, рассматривание иллюстраций, наблюдение | Консультативные, ситуативные беседы, совместные досуги |
|  | **2 мл.гр.** | Показ, объяснение, напоминание, поощрение, наблюдение, ситуативный разговор, упражнение | Дидактическое упражнение, наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевая игра | Игры с предметами и игрушками, рассматривание иллюстраций, наблюдение, | Консультативные, ситуативные беседы, совместные досуги |
|  | **Средняя гр.** | Показ, объяснение, наблюдение, беседа, ситуативный разговор, поручениеЮ, личный пример | Дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, беседа, рассказ воспитателя. рассматривание иллюстраций., картинок, альбомов, чтение художественной литературы, ситуативный разговор | Сюжетно-ролевая, дидактическая игра, рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов | Консультативные, ситуативные беседы, совместные досуги |
|  | **Старшая гр.** | наблюдение, беседа, ситуативный разговор, поручение, личный пример | Дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, беседа, рассказ воспитателя. рассматривание иллюстраций., картинок, альбомов, чтение художественной литературы, ситуативный разговор, проектная деятельность, проблемная ситуация | Сюжетно-ролевая, дидактическая игра, рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов | Консультативные, ситуативные беседы, совместные досуги |
|  | **Подготовит.гр.** | объяснение, наблюдение, беседа, ситуативный разговор, поручение, личный пример | Дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, беседа, рассказ воспитателя. рассматривание иллюстраций., картинок, альбомов, чтение художественной , проектная деятельность литературы, ситуативный разговор, проблемная ситуация | Сюжетно-ролевая, дидактическая игра, рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов | Консультативные, ситуативные беседы, совместные досуги |

**Средства социально-коммуникатиного развития:** общение взрослых и детей, НОД, во время игровой деятельности, общение во время НОД по другим разделам программы

**Направления: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:**

\*Образ Я

\*Семья

\*Детский сад

\*Родная страна

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание:**

\*Воспитание культурно-гигиенических навыков.

\* Самообслуживание

\* Общественно-полезный труд

\*Уважение к труду взрослых

**Содержание психолого-педагогической работы**

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

**Ранний возраст**

**(от 1,6до 2 лет*)***

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

**Первая младшая группа**

**(от 2 до 3 лет)**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Вторая младшая группа**

**(от 3 до 4 лет)**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Старшая группа**

**(от 5 до 6 лет)**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

**Подготовительная к школе группа**

**(от 6 до 7 лет)**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, вы-

полнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего

в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание***

**Первая младшая группа**

**(от 2 до 3 лет)**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

**Вторая младшая группа**

**(от 3 до 4 лет)**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать,

танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни

**Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка,села), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Старшая группа**

**(от 5 до 6 лет)**

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение

по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать

к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый

год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от

врагов прадеды, деды, отцы. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**Подготовительная к школе группа**

**(от 6 до 7 лет)**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду ).

**Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Нa основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событи-

ям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

***Самообслуживание, самостоятельность***

***трудовое воспитание***

**Ранний возраст**

**(от 1,6 до 2 лет)**

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Приучать детей к тому, что перед едой и по мере загрязнения необходимо мыть руки, пользоваться личным полотенцем. Развивать умение есть ложкой разнообразную пищу, пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул. К 1 году 7 мес. Приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого. К 2 годам выполнять отдельные действия: снимать и надевать одежду и обувь в определённом порядке.

**Первая младшая группа**

**(от 2 до 3 лет)**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки

личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Вторая младшая группа**

**(от 3 до 4 лет)**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно

пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одеж-

ды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач,

продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в

зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Старшая группа**

**(от 5 до 6 лет)**

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок

в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения,

рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к

стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Подготовительная к школе группа**

**(от 6 до 7 лет)**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и

устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно

объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию сне-

га к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

***Формирование основ безопасности***

**Первая младшая группа**

**(от 2 до 3 лет)**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

**Вторая младшая группа**

**(от 3 до 4 лет)**

**Безопасное поведение в природе**. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не

ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

**Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

**Безопасное поведение в природе**. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные

растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож),ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Старшая группа**

**(от 5 до 6 лет)**

**Безопасное поведение в природе**. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, раду-

га), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транс- порта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на

которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Подготовительная к школе группа**

**(от 6 до 7 лет)**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими,

запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила

дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Развитие игровой деятельности**

**Цель: развитие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

**Задачи:** Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **(задачи, блоки)** | **Возраст** | **Режимные моменты** | | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **«Развитие игровой деятельности»** | **1мл.гр.** | Беседы, рассказ, наблюдение, упражнение, показ, объяснение | | Местные осмотры, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, .  игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей, игры с предметами и игрушками, беседы, рассказ, наблюдение, упражнение, показ, оюъяснение | Игры с предметами и игрушками, Внеигровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деятельность;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение  труд  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деятельность;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деятельность;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение | Консультации, совместные досуги |
|  | **2 мл.гр.** | Беседы, рассказ, наблюдение, упражнение, показ, объяснение | | Местные осмотры, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, .  игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей, игры с предметами и игрушками, беседы, рассказ, наблюдение, упражнение, показ, объяснение | Игры-экспериментирование  Сюжетные (с собственными знаниями детей на основе их опыта)  Внеигровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деятельность;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение  труд  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деятельность;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деятельность;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение | Консультации, совместные досуги |
|  | **Средняя гр.** | Беседы, рассказ, наблюдение, упражнение, показ, объяснение | | экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры,  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, творческие игры с участием воспитателей, игры-драматизации, подвижные, спортивные | Игры-экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)  Внеигровые формы:  самодеятельность дошкольников;  художественная, музыкально-художественная деятельность;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение, | экскурсии,  наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения |
|  | **Старшая гр.** | | Беседы, рассказ, наблюдение, упражнение, показ, объяснение, сюжетные, подвижные, дидактические игры | экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей, народные игры | Игры-экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), подвижные, игры-драматизации, дидактические игры  Внеигровые формы:  художественная, музыкально-художественная деятельность;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение, | экскурсии,  наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения |
|  |  |  | |  | самодеятельность дошкольников;  художественная, музыкально-художественная деятельность;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение |  |
|  | **Подготовительная гр.** | Беседы, рассказ, наблюдение, упражнение, показ, объяснение, сюжетные, подвижные, дидактические игры | | экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей, народные игры, театрализованные игры | Игры-экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры, (с собственными знаниями детей на основе их опыта), подвижные, игры-драматизации, театрализованные дидактические игры  Внеигровые формы:  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение, | экскурсии,  наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения |
|  |  |  | |  | самодеятельность дошкольников;  художественная, музыкально-художественная деятельность;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение |  |

1) формирование эстетического отноше­ния и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;

2) создание развивающей среды для за­нятий по рисованию, лепке, апплика­ции, художественному труду и самос­тоятельного детского творчества;

3) ознакомление детей с основами изоб­разительного и народного декоратив­но-прикладного искусства в среде му­зея и дошкольного образовательного учреждения.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (1г.6мес.-3г.лет)

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Примеры** |
| **Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками** | **Игры с дидактическими материалами, игрушками:**«Собери пирамидку»(3-4 кольца, к 3 г. Из 4-5 колец, в порядке убывания), «Закрой баночку крышкой», , «Сложи красные шарики в корзину», по величине «Хоровод», по назначению и названию «Сложи все кубики в коробку», «Сбор овощей (фруктов)»(к 3 г.). и др.  **Игры с предметами-орудиями:** «Поехала кукла в гости», «Бабочка полетела», «Поймаем рыбок (уточек, шарики) сачком», «Достанем шарики из воды»,  **Игры со строительным материалом** |
| **Экспериментирование с материалами и веществами(песок, вода, тесто и другие)** | Ознакомление с некоторыми свойствами песка: д/и «Оставим отпечатки ладошек (формочек) на песке (сухом, мокром)», «Рисуем на песке», лепка куличиков, колобков; ознакомление со свойствами воды «Превращения воды» ( вода нагревается на солнце, становится тёплой, 2-3г.вода замерзает на морозе и превращается в лёд, который растаяв превращается снова в воду) сравнение пластических материалов: теста и пластилина, д/и «Украсим пряники (печенье)(украшение изделий из теста отпечатками пальчиков, трубочек ит.д.), знакомство со свойствами бумаги , экспериментирование «Цветные льдинки, откуда они?» |
| **Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого** | Беседы «Кто работает в детском саду», «Что говорит светофор?», «Что растёт у нас в саду (на огороде)?», « «Что растёт на нашем участке?», «Мои любимые игрушки», « «Как мы отмечаем праздники?», «Чем мы занимаемся в детском саду», «Чтобы был порядок всё должно лежать на своих местах», «Что для чего служит?»,, «Предметы вокруг нас», «Как работает мама?».беседы о временах года, природных явлениях, «Кто живёт в лесу?, «Мои домашние животные»»;  Наблюдения за трудом младшего воспитателя, повара, прачки; Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Накормим куклу завтраком», «Соберём куклу на прогулку», «Новоселье у кукол», «В гостях у кукол», «Кукла заболела», «Мама», «Автобус», «Магазин», «Больница».  Д/и «Цветовое лото», «Зоологическое лото», «Геометрическое лото» |
| **Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями(ложка, лопатка и др.)** | д/у «Покажем куклам, где лежат игрушки», «Как мы умеем правильно ставить стульчик», «Покажем зайке, как мы умеем мыть (вытирать полотенцем) ручки», «Покажем лисичке, как правильно держать ложку», «Как мы умеем копать песочек и насыпать его в ведёрко», «Насеем в ведёрко чистый песочек», «Вот какой у нас участок». |
| **Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность** | *Знакомство с художественными произведениями и рассматривание к ним иллюстраций. Русский фольклор* «Курочка Ряба», «Колобок», « Репка», «Как у нашего кота», «Пошёл котик под мосток», «Водичка, водичка…», Чики-Чики-чикалочки», «Бежала лесочком», «Сидит, сидит зайка» *Произведения поэтов и писателей России:*стихи А. Барто из цикла «Игрушки», С.Маршак «Слон», «Тигрёнок», «Кто как кричит», «Совята»,Александрова «Мой Мишка», И.Токмакова «Десять птическ-стайка», Н.Саксонская «Где мой пальчик», Сапгир Г. «Кошка», «Ёж»  *Знакомство с музыкальными произведениями.*  *Слушание* «Полянка», «Как у наших у ворот», рус.нар. мелодии, «Верхом на лошадке», «Колыбельная», «Танец», муз. А.Гречанова, «Вальс снежинок» Т.Ломовой, «Моя лошадка» А.Гречанинова, «Осенние листочки» Н.Вересокиной.  *Образные упражнения.* «Зайка и мишка», муз Е.Тиличеевой, «Идёт коза рогатая» рус.нар.мелодия, «Собачка» муз М.Раухвергера |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (1г.6мес.-3г.лет)

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Примеры** |
| **Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками** | д/и «Угадай, что звучит?», «Кто как кричит?», «Угадай, кто (что) это?», «Чудесный мешочек», «У кого такой предмет?», «Кто спит?», «На птичьем дворе», «Скажи правильно», «Какие овощи растут в огороде?», «Что растёт в саду?», «Большая или маленькая», «Уложим неваляшку спать». |
| **Экспериментирование с материалами и веществами(песок, вода, тесто и другие)** | д/и «Что звучит?», «Чего не стало?», «Тёплое-холодное», «Лёгкий-тяжёлый», «Мягкое-твёрдое» |
| **Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого** | Беседы «Машины на нашей улице», «Как я ухаживаю за котёнком (щенком)», «Кто работает в детском саду», «Что говорит светофор?», «Что растёт у нас в саду (на огороде)?», «Где я живу?», «Что растёт на нашем участке?», «Мои любимые игрушки», «Моя семья», « Родное село», «Как мы отмечаем праздники?», «Чем мы занимаемся в детском саду», «Чтобы был порядок всё должно лежать на своих местах», «Что для чего служит?»,, «Предметы вокруг нас», «Как работает мама?»беседы о временах года, природных явлениях;  Наблюдения за трудом няни, повара, прачки; Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Накормим куклу завтраком», «Соберём куклу на прогулку», «Новоселье у кукол», «В гостях у кукол», «Кукла заболела», «Мама», «Автобус», «Магазин», «Больница».  Д/и «Цветовое лото», «Зоологическое лото», «Поможем смешарикам», «Геометрическое лото» |
| **Сомообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями(ложка, лопатка и др.)** | д/у «Покажем куклам, где лежат игрушки», «Как мы умеем правильно ставить стульчик», «Покажем зайке, как мы умеем мыть (вытирать полотенцем) ручки», «Покажем лисичке, как правильно держать ложку», «Как мы умеем копать песочек и насыпать его в ведёрко», «Насеем в ведёрко чистый песочек», «Вот какой у нас участок». |
| **Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность** | *Знакомство с художественными произведениями и рассматривание к ним иллюстраций. Русский фольклор* «Курочка Ряба», «Колобок», « Репка», «Как у нашего кота», «Пошёл котик под мосток», «Водичка, водичка…», Чики-Чики-чикалочки», «Бежала лесочком», «Сидит, сидит зайка» *Произведения поэтов и писателей России:*стихи А. Барто из цикла «Игрушки», С.Маршак «Слон», «Тигрёнок», «Кто как кричит», «Совята», Александрова «Мой Мишка», И.Токмакова «Десять птическ-стайка», Н.Саксонская «Где мой пальчик», Сапгир Г. «Кошка», «Ёж»  *Знакомство с музыкальными произведениями.*  *Слушание* «Полянка», «Как у наших у ворот», рус.нар. мелодии, «Верхом на лошадке», «Колыбельная», «Танец», муз. А.Гречанова, «Баю-бай» В Агафонникова, «Снежок и вьюга» Муз. А Филиппенко, «Машенька-Маша» С.Невельштейн, обр.В. Герчик  *Образные упражнения.*«Зайка и мишка», муз Е.Тиличеевой, «Идёт коза рогатая» рус.нар.мелодия, «Собачка» муз М.Раухвергера Музыкально-ритмические движения: «Кукла шагает и бегает» Е.Тиличеевой, «Мы идём», «Потанцуем» В.Ковалько, «На прогулке» Т. Ломовой, «Вот как мы умеем» Е.Тиличеевой. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (1г.6мес.-3г.лет)

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Примеры** |
| **Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками** | *Развитие ходьбы: «*Бабочка полетела*»,* «Покатай машину за верёвочку», «Поймай бабочку», *Развитие мелкой моторики рук:* собирание пирамидок, матрёшек, выкладывание из счётных палочек изображение предметов: дорожка, забор…, игры с юлой, «Бусы для куклы», Развитие умения катать, бросать: «Прокати мяч», «Передай мяч», «мяч в кругу», «Лови мяч», «Попади в воротца» |
| **Экспериментирование с материалами и веществами(песок, вода, тесто и другие)** | *Развитие мелкой моторики рук:* «Колобок (из теста, снега, песка)», «Куличик (из теста, снега, песка)», «Башня (из песка, снега), д/и «Достань предмет» (из воды правой и левой рукой); д/и «Отпечатки наших ладошек», «Отпечатки наших ножек» (на мокром и сухом песке, на снегу) |
| **Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого** | Игровые ситуации: «Как мама учила мишку кушать», «Бусинка готовит обед», «Кубик в магазине», «Чтобы Мишутка больше не болел»  Беседа «Мы любим физкультуру», «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать», «Что для чего? (части тела), «Полезные продукты-овощи и фрукты», «Как нужно одеваться на улицу, чтобы не заболеть?». |
| **Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями(ложка, лопатка и др.)** | Игровые ситуации: «Как петушок разбудил утром детей», «Мишка пригласила в гости зайку и ёжика», дид/упр. «Покажем как надо складывать одежду перед сном», «Расскажем Хрюше как надо правильно кушать», «Туфельки поссорились-подружились». «Покажем зайке, где лежат наши вещи», Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» |
| **Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность** | *Рассматривание картинок* «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная», «Дети моют руки», «Мама моет дочку», «Дети делают зарядку», «Дети играют в мяч», «Дети купаются», «Части тела» по сюжету мультфильма «Топчумба»;*чтение потешек* «Ладушки, ладушки», Умница, Катенька» , «Чтение наша Маша маленька», «Водичка-водичка…», «Идёт коза рогатая», «Уж я Танюшечке пирог испеку», стихов «Я сама» И.Муравейка, Н.Павлова «Чьи башмачки», С.Капутикян «Хлюп-хлюп», «Кто скорее допьёт», «Маша обедает», Г.Лагздынь «Лапки», З.Александрова «Мой Мишка», «Вкусная каша», «Катя в яслях», Е.Благинина «Алёнушка», К.Чуковский «Мойдодыр» (отрывок)*Музыкально-ритмические движения:* «Ходим-бегаем Е.Тиличеевой, «Весёлые ручки», «Ножками затопали»М.Раухвергера, «Кто хочет побегать?» Л.Вишкарёва, «На прогулке»Т.Ломовой, «Греем ручки»муз.О Арсеневской |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (1г.6мес.-3г.лет)

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Примеры** |
| **Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками** | д/упр. «Поздороваемся (попрощаемся) с куклой», «Умоем куклу», «Помоем кукле ручки», «Если кукла заболеет», «Мамины помощники», «Кто я?», «Назови ласково», «Покажи Вике, как собирать пирамидку», «Помоги Тиме закрыть домик» |
| **Экспериментирование с материалами и веществами(песок, вода, тесто и другие)** | Беседы о правилах игры с песком, тестом, водой « Как нужно играть с песком, чтобы не попасть в глаза товарищу?», «Как играть с водой, чтобы не намочить рукава», «Мы - чистые и опрятные» . Лепка из теста, снега, песка «Куличик (колобок) для мамы», «Испечём пирожок бабушке», «Цветные льдинки для украшения ёлки к празднику» |
| **Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого** | Рассказ воспитателя о каждом ребёнке д/упр «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой», «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Как утешить куклу», «Покажем медвежонку как нужно просить о чём-нибудь», «Зайчик ушиб лапку, пожалей его», «В нашу группу пришли гости», д/и «Как зайка играет с товарищами», «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями» беседы: «Кто я?» «Мы-вежливые дети», «Мы умеем заботиться о природе», «Мои мама и папа», «Вот какая мама-золотая прямо», «Моя бабушка самая хорошая», «Я живу в с.Никольское», «Моя улица», «Мы разные-девочки и мальчики», «Моя семья и другие люди», «Как воспитанные люди ведут себя в магазине (на улице, в детском саду, в поликлинике)», «Как нужно переходить через дорогу», д/упр. «Как нужно здороваться », «Как поступают вежливые дети?», «Какая наша группа?»с/р игры «Детский сад», «Мамины помощники», «Накроем на стол», «Вежливые слова». |
| **Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями(ложка, лопатка и др.)** | д/упр. «Как я одеваюсь на прогулку», «Сложу вещи на стульчик», «Покажем как правильно мыть ручки», «Вытрем ручки полотенцем», «Покажем зайке как правильно держать ложку», « Как нужно брать и ставить стульчик», «Делаем куличики», «Туфельки поссорились-помирились» |
| **Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность** | Чтение С.Михалков «Песенка друзей», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Э.Машковская «Жадина», Ч.Янчарский «Друзья», Е.Пермяк «Как Маша стала большой», А.Барто «Мяч», «Лошадка», М.Ивенсен «Кто поможет?», Н.Калинина «Как петух утащил Васин хлеб»,,Т.Караманенко «Капризка»  Слушание, пение А.Филиппенко «К нам гости пришли», музыкально-ритмические движения «Мамины помощники» муз.О.Арсеневской, «Кто нас крепко любит?» муз.И.Арсеевой, «Пирожки» А.Филиппенко, Песенка друзей», колыбельные песни. |

**Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (1г.6мес.-3г.лет)

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Примеры** |
| **Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками** | **Игры с дидактическими материалами, игрушками:** «Собери пирамидку» (чередуя по цвету или одного цвета), «Собери матрёшку» (из 2 куколок, к 3г. из 4-5), «Собери грибок», « Покажи красный(синий, жёлтый, зелёный) шарик (кубик)», «Спрячь зелёный (красный, жёлтый, синий) шарик в ладошках», «Разложи шарики по цвету игрового поля», «Осьминог», «Сложи красные шарики в корзину», «Хоровод», обследование предметов руками «Чудесный мешочек»  **Игры с предметами-орудиями:** «Поехала кукла в гости», «Бабочка машет крылышками», «Поймаем рыбок (уточек, шарики) сачком», «Достанем шарики(разноцветные, одного цвета) из воды»,  **Игры со строительным материалом:** «Забор» , «Высокий забор» (2-3г.), «Стол», «Стул», «Диван», «Кровать», «Домик», «Ворота», «Дорожка»  д/и «Как звенит колокольчик?», Погремим погремушкой», «Какая игрушка по характеру?», «Весёлая юла», «Звонкие капельки» (игра на металлофоне), «Угадай, на чём играю», «Какой узор на игрушке?», к 3г. д/и «Разложи по группам»(дымковская и филимоновская игрушки), «Придумай узор на игрушке» (по мотивам росписи), «У какой матрёшки красивей платочек (сарафан)?» |
| **Экспериментирование с материалами и веществами(песок, вода, тесто и другие)** | Украшение изделий из теста, пластилина, песка, снега отпечатками пальчиков, трубочек; семенами растений, камешками, желудями. |
| **Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого** | д/и «Ягодка за ягодкой», «Узор на тарелочке», рассказ воспитателя о дымковской, филимоновской, игрушках, д/упр. «Мир красок и карандашей», «Королева Кисточка танцует» |
| **Сомообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями(ложка, лопатка и др.)** | д/упр. «Как я одеваюсь на прогулку», «Сложу вещи на стульчик», «Покажем как правильно мыть ручки», «Вытрем ручки полотенцем», «Покажем зайке как правильно держать ложку», « Как нужно брать и ставить стульчик», «Делаем куличики», «Туфельки поссорились-помирились», возведение построек из песка, снега с помощью лопатки |
| **Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность** | Рассматривание альбома «Народное творчество» с изображением дымковской и филимоновской игрушки, предметных и сюжетных картинок с изображением, предметов, объектов, явлений природы, иллюстраций к русским народным сказкам «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка».  *Слушание музыкальных произведений* «Ах ты, берёза», «Как у наших у ворот», «Заинька, походи», «Полянка» (рус. нар.мелодия), «Осенние листочки» Н.Вересокиной, «Вальс снежинок» Т.Ломовой , «Снежок и вьюга» А.Филиппенко, «Колыбельная» Е.Тиличеевой, Дудочка» Г.Левкодимова,, сл.И.Черницкой, «Песня жаворонка» П.И.Чайковского, «Баю» М.Раухвергера, «Колыбельная» В.Моцарта, «Бубен» Г.Фрида, «Треугольник» Т.Шутенко |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (3г.-4г)

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Примеры |
| Игровая | ***Разыгрывание сюжетных действий из жизни людей :*«Семья»** (мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать; мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате, кормит и укладывает дочку спать; мама покупает в магазине продукты, готовит обед; мама с дочкой наряжают ёлку, мама отводит дочку в парикмахерскую, готовит еду, накрывает на стол, встречает гостей; папа-шофёр работает на грузовой машине, заправляет её бензином, возит кубики на стройку; дочка простудилась, мама отводит её ко врачу; переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья, чаепитие); **детский сад** (дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, они играют, занимаются музыкой, физкультурой, их укладывают спать, дети трудятся на участке: собирают мусор, поливают цветы; **«Больница»(**мама приводит дочку ко врачу. Врач принимает больных, спрашивает где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение); **«Магазин**» (мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продаёт штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями; в магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями); «**Строительство» (**строители строят дома для зверей; гаражи для машин, башни); **«Автобус**»( шофёр перевозит кукол, детей на автобусе до магазина, больницы, парикмахерской); **«Парикмахерская»(**В парикмахерскую приходят мамы с детьми, парикмахер причёсывает, стрижёт, он вежлив и внимателен)  ***Развивающие игры, в том числе и компьютерные***/ д/ и «Поможем смешарикам», «Осьминог», «Копилка», «Расскажи сказку»; « Скажи ласково», «Кто у нас в гостях», «Измени слово», «Какие мы?», «Доскажи словечко», «Подбери слово», «Продолжи», «Какой, какая, какие?»  ***Игры-путешествия*** «В весенний(зимний, осенний) лес», «Мы едем, едем, едем», «В гости к бабушке Марусе», «Весёлый паровозик».  ***Дидактические игры*** «Кукла Катя обедает», «Кукла Катя проснулась», «Созданное природой и человеком», «Детское лото», «Цветовое домино», «На птичьем дворе», «Новоселье куклы», «Магазин игрушек», «Чудесный мешочек».  ***Предметные игры*** д/и «Собери пирамидку в порядке убывания(возрастания)», «Чьё окошко?», «Мозаика», игры с куклами, машинами, строительным материалом. |
| Познавательно-исследовательская | Исследования объектов окружающего мира через наблюдения за растительным(травянистые растения на участке(тысячелистник, вьюнок, клевер), деревья,(вяз, берёза, тополь) цветы (астра, пион, тюльпан, ландыш)и животным миром( кошка, собака, телёнок, корова, коза, баран, лошадь, жеребёнок; гуси, утки, петух и куры; голуби, воробьи, грачи, ворона, сорока); за погодными условиями, сезонными изменениями природы, за свойствами песка, снега, льда; за транспортом, строениями: домами, магазином, детским садом. |
| Коммуникативная | Общение во время совместных игр (дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых), рассматривания иллюстраций в книгах, картинок, сюжетных картин «Времена года», серии «Дети играют» бесед с педагогом |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Заучивание русских народных песенок, потешек «Сорока, сорока», «Жили у бабуси», «Курочка-рябушечка», «Тили-бом», «Дождик, дождик, пуще», «Божья коровка» игры-драматизации русских народных сказок «Колобок, «Волк и козлята», «Теремок, беседы по содержанию произведений «Маша-растеряша» Л.Воронкова, «Когда можно плакать», «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду» Л.Муур, пер. с англ. О Образцовой, «Ухти-Тухти», Б.Поттер, пер. с англ. О Образцовой,, «Хитрый ёжик» пер.с укр С.Маршака, «Осень» К.Бальмонт, «Зайчик» А.Блок «А.Плещеев «Осень наступила», «Весна», А.Майков «Ласточка примчалась», К.Чуковский |
| Конструирование из разных материалов | Из крупного строительного материала «Забор», «Ворота», «Поезд», «Башня», «Дом», «Улица»,»Машина» «Мебель», «Игровая площадка», конструктора «Лего» «Машина», «Самолёт», «Поезд», «Дом» |
| изобразительная | Чтение потешек во время Нод по изобразительной деятельности |
| Двигательная | п/и «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Лохматый пёс», «Гуси», «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Зайка беленький сидит» |
| Самообслуживание и бытовой труд | д/и «Что сначала, что потом» (последовательность одевания и раздевания), «Расскажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Расскажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике», «Расскажем Карлсону, как нужно правильно кушать», «Как и когда мы пользуемся салфеткой», «Расскажем кукле Маше, как надо делать куличики», «Как мы убирали участок», «Как мы сажали цветы», «Как мы ухаживаем за цветами»., « Как мы кормили птиц» |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (3г.-4г)

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Примеры |
| Игровая | ***Разыгрывание сюжетных действий из жизни людей:* «Семья»** (мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать; мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате, кормит и укладывает дочку спать; мама покупает в магазине продукты, готовит обед; мама с дочкой наряжают ёлку, мама отводит дочку в парикмахерскую, готовит еду, накрывает на стол, встречает гостей; папа-шофёр работает на грузовой машине, заправляет её бензином, возит кубики на стройку; дочка простудилась, мама отводит её ко врачу; переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья, чаепитие); **детский сад** (дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, они играют, занимаются музыкой, физкультурой, их укладывают спать, дети трудятся на участке: собирают мусор, поливают цветы; **«Больница» (**мама приводит дочку ко врачу. Врач принимает больных, спрашивает где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение); **«Магазин**» (мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продаёт штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями; в магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями); «**Строительство» (**строители строят дома для зверей; гаражи для машин, башни); **«Автобус**»( шофёр перевозит кукол, детей на автобусе до магазина, больницы, парикмахерской); **«Парикмахерская»(**В парикмахерскую приходят мамы с детьми, парикмахер причёсывает, стрижёт, он вежлив и внимателен)  ***Развивающие игры, в том числе и компьютерные***/ д/ и «Поможем смешарикам», «Осьминог», «Копилка», «Расскажи сказку»; « Скажи ласково», «Кто у нас в гостях», «Измени слово», «Какие мы?», «Доскажи словечко», «Подбери слово», «Продолжи», «Какой, какая, какие?»  ***Игры-путешествия*** «В весенний(зимний, осенний) лес», «Мы едем, едем, едем», «В гости к бабушке Марусе», «Весёлый паровозик».  ***Дидактические игры*** «Кукла Катя обедает», «Кукла Катя проснулась», «Созданное природой и человеком», «Детское лото», «Цветовое домино», «На птичьем дворе», «Новоселье куклы», «Магазин игрушек», «Чудесный мешочек», «Покажи такой же цветок», «Покажи цветок такого же цвета»«Покажи такую же птичку»  ***Предметные игры*** д/и «Собери пирамидку в порядке убывания(возрастания)», «Чьё окошко?», «Мозаика», игры с куклами, машинами, строительным материалом. |
| Познавательно-исследовательская | Исследования объектов окружающего мира через наблюдения за растительным(травянистые растения на участке(тысячелистник, вьюнок, клевер), деревья,(вяз, берёза, тополь) цветы (астра, пион, тюльпан, ландыш)и животным миром( кошка, собака, телёнок, корова, коза, баран, лошадь, жеребёнок; гуси, утки, петух и куры; голуби, воробьи, грачи, ворона, сорока); за погодными условиями, сезонными изменениями природы, за свойствами песка, снега, льда; за транспортом, строениями: домами, магазином, детским садом. |
| Коммуникативная | Общение во время совместных игр (дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых), рассматривания иллюстраций в книгах, картинок, сюжетных картин «Времена года», серии «Дети играют» бесед с педагогом |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение русских народных песенок, потешек «Сорока, сорока», «Солнышко, вёдрышко», «Курочка-рябушечка»,», «Дождик, дождик, пуще», «Божья коровка», Ой, бычок, мой бычок» «Хитрый ёжик» пер.с укр С.Маршака, «Осень» К.Бальмонт, «Зайчик» А.Блок «А.Плещеев «Осень наступила», «Весна», А.Майков «Ласточка примчалась», С.Я.Маршак из цикла «Детки в клетке», В Сутеев «Цыплёнок и утёнок», Е.Чарушин «Курочка», «Корова»,М.Пришвин «Листопад», В.Берестов «Маленький бычок», Л.Воронкова «снег идёт», И.Токмакова «Десять птичек-стайка», Л.Толстой «Пришла весна», В.Серова «Одуванчик», З.Александрова «Ромашки», П.Воронько «Берёзка2, К.Ушинский «Петушок с семьёй», В.Бианки «Купание медвежат» |
| Конструирование из разных материалов | Из крупного строительного материала «Забор», «Ворота», «Поезд», «Башня», «Дом», «Улица», «Машина» «Мебель», «Игровая площадка», конструктора «Лего» «Машина», «Самолёт», «Поезд», «Дом» |
| изобразительная | Отображение, объектов, явлений, предметов окружающей действительности |
| Двигательная | п/и «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Лохматый пёс», «Гуси», «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Зайка беленький сидит» |
| Самообслуживание и бытовой труд | д/и «Что сначала, что потом» (последовательность одевания и раздевания), «Расскажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Расскажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике», «Расскажем Карлсону, как нужно правильно кушать», «Как и когда мы пользуемся салфеткой», «Расскажем кукле Маше, как надо делать куличики», «Как мы убирали участок», «Как мы сажали цветы», «Как мы ухаживаем за цветами»., « Как мы кормили птиц» |

**Образовательная область « Физическое развитие»**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (3г.-4г)

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Примеры |
| Игровая | ***Разыгрывание сюжетных действий из жизни людей: «Детский сад***»(дети в детском саду делают зарядку, занимаются физкультурой, играют в подвижные игры, воспитатель обращает внимание на внешний вид детей, поощряя опрятность); «***Больница»(***мама приводит ребёнка ко врачу, у ребёнка болят глаза, уши, врач объясняет, как ихберечь и ухаживать за глазами, ушами; у куклы простуда, врач объясняет, как закаливать ребёнка и какая от этого польза; у куклы болит живот, врач рассказывает о вредной и здоровой пище.  ***Развивающие игры, в том числе и компьютерные***/ д/ и «Поможем смешарикам», «Осьминог», «Копилка»,  ***Игры-путешествия*** «В весенний(зимний, осенний, летний) лес», «Мы едем, едем, едем», « Весёлый паровозик», «В гости к солнышку»,  ***Дидактические игры*** «Кукла Катя обедает», «Кукла Катя проснулась», «Назови предметы», «Разложи по порядку», «Части суток», «Найди пару», «Сложи картинку»  ***Предметные игры*** д/и «Собери пирамидку в порядке убывания(возрастания)», «Чьё окошко?», «Мозаика», игры с куклами, машинами, строительным материалом. |
| Познавательно-исследовательская | Исследования объектов окружающего мира через наблюдения за растительным(травянистые растения на участке(тысячелистник, вьюнок, клевер), деревья,(вяз, берёза, тополь) цветы (астра, пион, тюльпан, ландыш)и животным миром( кошка, собака, телёнок, корова, коза, баран, лошадь, жеребёнок; гуси, утки, петух и куры; голуби, воробьи, грачи, ворона, сорока); за погодными условиями, сезонными изменениями природы, за свойствами песка, снега, льда; за транспортом, строениями: домами, магазином, детским садом. Беседы о сохранении здоровья, правилах поведения с животными, растениями. |
| Коммуникативная | Общение во время совместных игр (дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых), бесед с педагогом рассматривания иллюстраций, картинок, сюжетных картин «Времена года», серии «Дети играют» |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение: К.И Чуковский «Айболит», « Мойдодыр», Л.Воронкова «Маша растеряша» |
| Конструирование из разных материалов | Из крупного строительного материала «Забор», «Ворота», «Поезд», «Башня», «Дом», «Улица», «Машина» «Мебель», «Игровая площадка», конструктора «Лего» «Машина», «Самолёт», «Поезд», «Дом» |
| изобразительная | Рисование, лепка, аппликация как средство развития мелкой моторики рук. |
| Двигательная | п/и «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Лохматый пёс», «Гуси», «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Зайка беленький сидит», динамические паузы во время НОД , пальчиковые игры |
| Самообслуживание и бытовой труд | д/и «Что сначала, что потом» (последовательность одевания и раздевания), «Расскажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Расскажем мишке, что нужно кушать на завтрак», «Расскажем Карлсону, как нужно правильно кушать», «Как нужно одеваться на прогулку зимой (летом, в дождливую погоду)», «Расскажем кукле Маше, как надо делать куличики», «Как мы убирали участок», «Как мы сажали цветы», «Как мы ухаживаем за цветами»., « Как мы кормили птиц», д/упр. «Застёгиваем и расстёгиваем замочки, пуговицы» |

**Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (3г.-4г)

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Примеры |
| Игровая | ***Разыгрывание сюжетных действий из жизни людей: «Детский сад***»(дети в детском саду рисуют, лепят, поют песни, танцуют); ***«Семья»(*** мама с ребёнком готовятся к новогоднему празднику, украшают комнату, поют новогодние песни), ***«Автобус»***(дети украшают автобус флажками, отправляясь в поездку, поют песни).  ***Развивающие игры, :***«Поможем смешарикам», «Разложи по цвету», «  ***Игры-путешествия:*** «В страну красок и карандашей», «Весёлый паровозик», «В дорогу вместе с чудесными песенками»  ***Дидактические игры***: «Найди дымковский узор», «Найди филимоновский узор», Придумай узор», *муз.-дид игры* «Какая музыкальная игрушка звучит?», «Чьё окошко?», «На чём играю?», «Колокольчик или барабан?», «Кто как лает?», «Кошка или котёнок», «Кто в теремочке живёт?», «Что лежит в коробочке?», «Кто в гости пришёл?», «Мишка спит – мишка пляшет»  ***Предметные игры*** д/и «Собери пирамидку, используя колечки одного цвета», «Мозаика (составление узоров)», « игры с куклами-неваляшками, юлой, строительным материалом. |
| Познавательно-исследовательская | Исследования объектов окружающего мира через наблюдения за растительным(травянистые растения на участке(тысячелистник, вьюнок, клевер), деревья,(вяз, берёза, тополь) цветы (астра, пион, тюльпан, ландыш); за погодными условиями, сезонными изменениями природы, украшение участка цветными льдинками; строениями: домами, магазином, детским садом, экспериментирование с красками, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальных игрушках. |
| Коммуникативная | Общение во время совместных игр (дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых), бесед с педагогом рассматривания иллюстраций, картинок |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Н.Забила «Карандаш», К.Чуковский «Так или не так» |
| Конструирование из разных материалов | Из крупного строительного материала «Забор», «Ворота», «Поезд», «Башня», «Дом», «Улица», «Машина» «Мебель», «Игровая площадка», конструктора «Лего» «Машина», «Самолёт», «Поезд», «Дом» |
| изобразительная | Рисование, лепка, аппликация как средство развития мелкой моторики рук. |
| Двигательная | П/и «Где звенит?», «Найди свой домик», «Доползи до погремушки и погреми», муз. игры«Платочек», «Барабан», «Игра с колокольчиком», «Догоним киску», «У медведя во бору», «Зайчики и лисичка», «Колобок» |
| Самообслуживание и бытовой труд | Оказание помощи педагогу в подготовке и уборке материала к НОД по изодеятельности, конструированию, музыке, д/упр.(расставлять краски, раскладывать пластилин, строительный материал.итд ) «Напомним кукле, правильно мыть ручки после рисования», «Покажем мишке, как надо вытирать ручки после лепки», « Покажем игрушкам, как правильно убирать строительный материал» |

**Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (3г.-4г)

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Примеры |
| Игровая | ***Разыгрывание сюжетных действий из жизни людей: «Детский сад»(***в детском саду дети ходят на прогулку, занимаются, принимают пищу, ложатся спать, общаются с воспитателем и сверстниками).  ***«Семья»*** мама готовит еду, кормит членов семьи, папа ремонтирует машину, кормит домашних животных: корову, козу и т.д., мама стирает, убирается, дети ходят в детский сад, ***«Больница»*** (мама приводит дочку ко врачу, он осматривает пациента, проводит процедуры (меряет температуру, выписывает лекарство, слушает); мама даёт лекарства; ***«Магазин» (***В магазине продавец продаёт продукты, вежливо разговаривает с покупателями, покупатель называет необходимые ему продукты; ***«Парикмахерская»*** (В парикмахерской мастера моют, стригут, делают причёски, вежливо обращаются с клиентами; ***«Автобус»***(водители ездят на машинах, моют, ремонтируют, заливают бензин, строят гаражи;  ***Развивающие игры, в том числе и компьютерные:*** «Поможем смешарикам», «Разложи по цвету», «Построй домик из геометрических фигур», «Сложи картинку», «Собери сказку»  ***Игры-путешествия:*** «Мы едем, едем, едем», «В стране вежливых слов», «Куда поедем на машине?» , «На воздушных шариках в гости к сказке»  ***Дидактические игры***: «Постели постель кукле», «Накрой стол к чаепитию», «У нас порядок», Покажем кукле, как работает парикмахер», «Собери куклу на прогулку»,  ***Предметные игры*** д/и «Собери пирамидку, используя колечки одного цвета», «Мозаика (составление узоров)», игры с куклами-неваляшками, юлой, строительным материалом. |
| Познавательно-исследовательская | Исследования объектов окружающего мира через наблюдения за растительным(травянистые растения на участке(тысячелистник, вьюнок, клевер), деревья,(вяз, берёза, тополь) цветы (астра, пион, тюльпан, ландыш); за погодными условиями, сезонными изменениями природы, украшение участка цветными льдинками; строениями: домами, магазином, детским садом, местные осмотры кухни, прачечной, кабинета заведующей, рассматривание и сравнение предметов посуды, мебели ит.д. |
| Коммуникативная | Беседа «Мы дружные ребята», «Мы умеем заботиться о природе» |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Б.Заходер «Строители», «Шофёр» Е.Крылов « Как лечили петуха», А.Барто «Грузовик», Н.Павлова «На машине», Ч.Янчарский «В магазине игрушек», «Друзья», Я.Тайц «По грибы», С.Михалков «Песенка друзей», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Э Машковская «Жадина», Е.Пермяк «Как Маша стала большой», «Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых», «Как вы ездили на машине», «как вы ходили в парикмахерскую», «Какие бывают магазины», «Что и как продаётся в магазине», « Как доктор лечит детей» |
| Конструирование из разных материалов | Из крупного строительного материала «Забор», «Ворота», «Поезд», «Башня», «Дом», «Улица», «Машина» «Мебель», «Игровая площадка», конструктора «Лего» «Машина», «Самолёт», «Поезд», «Дом» |
| изобразительная | «Машина», «Автобус», «Тележка», «Солнышко улыбается». «Грустный-весёлый гномик», «Овощи и фрукты для магазина», «Бублики, баранки, калачи» |
| Двигательная | П/и «Где звенит?», «Найди свой домик», «Машины едут по улице», «Соберём овощи, фрукты», муз. игры «Платочек», «Барабан», «Игра с колокольчиком», |
| Самообслуживание и бытовой труд | Уборка игрового, спортивного и строительного материала, одевание на прогулку и после сна, раздевание с прогулки и перед сном, приучать аккуратно вешать вещи на стул и в шкаф, обувь убирать на полку |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (4-5лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Примеры |
| Игровая | **Разыгрывание сюжетных действий из жизни людей:** мама готовит еду, кормит членов семьи, члены семьи выполняют работу по дому(папа выполняет мужскую работу по дому: забивает гвоздь, ремонтирует мебель, машину, кормит домашних животных: корову, козу ит.д., мама стирает, убирается, дети ходят в детский сад, мама приводит дочку ко врачу, он осматривает пациента, проводит процедуры (меряет температуру, выписывает лекарство, слушает); мама покупает в аптеке лекарства; В магазине продавец продаёт продукты, взвешивает, вежливо разговаривает с покупателями, покупатель называет необходимые ему продукты; В парикмахерской функционируют мужской и женский залы, мастера моют, стригут, делают причёски, вежливо обращаются с клиентами; водители ездят на машинах, моют, ремонтируют, заливают бензин, строят гаражи; в детском саду дети ходят на прогулку, занимаются, принимают пищу, ложатся спать, общаются с воспитателем и сверстниками.  **Развивающие игры, в том числе компьютерные**: «Опасность и польза предметов в быту», «Безопасность в природе», «Дорожные знаки», «Путешествие по времени суток», «Один-много», «Волшебные звуки», «Найди и назови», «Построй домик», «Части целого мира», «Парные картинки», «Птичка-путешественница»  **Сюжетно-ролевые игры**: «Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Парикмахерская», «Детский сад»  **Дидактические игры:** «Волшебный мешочек», «У кого колечко», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Подбери словечко», «В саду и на лугу», «Кто, где живёт?», «Подбери рифму»  **Игры-путешествия**: «В сказочный лес», «Путешествие в страну сказок», «На цветочную поляну», «Отправимся в путь на весёлом паровозике», «Мы едем, едем, едем в далёкие края», «По реке поплывём на кораблике»  **Предметные игры, игры-имитации**: «Лото», «Домино», конструктор «Лего», «Пазлы», «Собери узор», «Мозаика», |
| Познавательно-исследовательская | **Исследование окружающего мира через наблюдения**  Наблюдение за изменениями окраски листьев; за отлётом птиц; за одеждой людей в разную погоду; освещённость участка в разное время дня; за растениями цветника, за работой старших в огороде и цветнике, участвовать в сборе семян цветов; за листопадом в тихую и ветреную погоду; за дождём; за движением облаков; за погодой( холодно, пасмурно, часто идут дожди, возможен снег); за первым снегом; за деревьями и кустами в зимнем убранстве; за изменениями на площадке зимой; за зимующими птицами и подкормка их; за следами на снегу, учить различать их (человек, птица, животное); за работой дворника; за появлением грачей; за солнцем (светит ослепительно ярко, поднимается выше, день стал длиннее); за деревьями (появляются почки, они набухают, скоро появятся листочки); за травой ; за цветами первыми (мать-и-мачеха, медуница, гусиный луг); за скворцом; за транспортом.  **Экспериментирование**  Знакомство со словами «наоборот», «противоположно», «превращается» и усвоение их значения. Поиск превращений на основе употребления пар слов : «был-будет»; «стал- станет». Способствовать усвоению детьми антонимов, поскольку через них определяется система изменений, происходящих с предметами и явлениями.  Был маленьким- станет большим  Был слабый- стал сильный  Был низкий –будет высоким  Был сзади – будет спереди  Совершенствовать умение высказывать своё мнение и делать выводы в процессе эксперимента. Педагог выслушивает ответы детей и комментирует их, формируя мысль ребёнка более отчётливо. Затем спрашивает: « Но всё же, кто мне скажет, как мы узнаем, когда превращение произошло и когда превращение не произошло?». Важно чтобы дети сами пришли к ответу: «Превращение- это когда кто-то(что-то)изменится». Таким образом мы наблюдаем превращения льда в воду; воды в пар; воды в лёд; снега в воду; парафина, сахара из твёрдого состояния в жидкое и обратно. Опыт по выпариванию соли из воды. Опыт по выпариванию воды из мокрого белья(глажка). Называть строение и свойства веществ. Опыта по выявлению наличии воздуха вокруг нас. Эксперимент с предметами по добычи тепла( при помощи трения).Знакомство с термометром и умение им пользоваться.  Способствовать развитию связанной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря. Называть символы «льда», «воды» и «пара» и знать что они обозначают.  **Ситуативный разговор**  «Чего не хватает мишке , чтобы пойти на прогулку?», «Какие овощи и фрукты будем есть и чем они полезны?», «Что мы должны говорим своей маме каждый день».  **Обсуждение проблемных ситуаций**  «Если ребёнок заблудился в магазине, что он должен сделать?», «Если птенец выпал из гнезда, что надо делать?», «Что будет с человеком если не мыть руки перед едой?», «Что будет со всеми если на земле исчезнет пресная вода?» |
| Коммуникативная | **Совместная деятельность, организация сотрудничества**  наблюдения за природными объектами и явлениями природы; игра, игровое моделирование и экспериментирование; конструирование; проблемно-игровые ситуации; трудовая деятельность; праздники и развлечения; экскурсии; рассматривания иллюстраций, художественных картин.  **Овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми**  Беседа: «Как выразить сочувствие товарищу»; «Попросить или отнять»; «Старших слушай, младшим помогай»; «Кто у нас хороший»; «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем»; «Нельзя обижать девочек»; «Как играть и не ссориться».  **Развитие навыков общения**  Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать как можно порадовать друга , поздравить его, как спокойно высказать свой недовольство его поступком, как извиниться.  Д\и «В группу пришёл новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе»; «Расскажем зайке как принимать гостей». Беседа «Умей извиниться»; «Мы умеем вежливо разговаривать друг с другом». |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | **Слушание книг и рассматривание иллюстраций, обсуждение произведений**  Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место» «Дозор»; С. Прокофьева «Сказка про игрушечный городок», «Сказка про самого большого зайку на свете», «Сказка про волшебные пёрышки», «Сказка про честные ушки», « Сказка про маленький дубок», «Сказка о том, ка мышонок попал в беду», «Сказка про больших и маленьких»; В. Осеева «Кто глупее», «Волшебное слово»; Я. Тайц «Кубик за кубик»; К. Ушинский «Сила- не права»; Л Воронкова «Ссора с бабушкой»; П. Воронько «Берёзка».  Чтение русских народных песенок, потешек: «Наш козёл», «Солнышко, колоколнышко», «Ножки, ножки, где вы были?», «Дед хотел уху сварить», «Иди, весна, иди, красна», «Зайчишка-трусишка», «Дон! Дон! Дон!»; считалки, загадки, скороговорки.  Рассматривание иллюстраций: «Времена года в лесу, в деревне, в городе»; Н. В. Нищева И.Н. Ржевцева серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию; Е.В. грамматические сказки  **Просмотр и обсуждение мультфильмов**   1. "Три поросенка" - снятие мнимых неадекватных страхов. 2. " Дудочка и кувшинчик" - о трудолюбии 3. "Лунтик", "Смешарики" - дружба, взаимопомощь, взаимовыручка, решение различных сложных ситуаций 4. "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Гуси-лебеди", "Заяц- хваста", "Что такое хорошо - и что такое плохо?" - воспитание нравственных качеств. 5. "Мойдодыр", "Что такое хорошо - и что такое плохо?"- воспитание навыков самообслуживания. 6. "Мама для мамонтенка" - дружба, взаимопомощь, взаимовыручка. 7. "Бармалей"- что может произойти, если не слушаться родителей. 8. "Волк и семеро козлят" - что может произойти, если открывать двери чужим людям. 9. "Золушка" - воспитание трудолюбия. Понимание добра и зла. 10. **Разгадывание загадок**   Отгадывание загадок способствует активному развитию речи: обогащается словарь ребенка, он начинает понимать, что слово часто имеет не одно значение, а несколько, что оно может употребляться и в прямом, и в переносном смысле.  Весной веселит,  Летом холодит,  Осенью питает,  Зимой согревает. (Дерево)  Разноцветное коромысло  Через реку повисло. (Радуга)  Маленький, удаленький,  Сквозь землю прошел,  Красну шапочку нашел. ((Гриб)  Пятачком в земле копаюсь,  В грязной луже искупаюсь».     (Свинья)  Летит орлица  По синему небу,  Крылья распластала,  Солнышко застлала.  .    (Туча)  «У избы побывал-  Все окна разрисовал,  У реки погостил-  Во всю речку мост мостил.  (Мороз)  **Обсуждение пословиц**  Пословица ярко называет, рисует какое-то явление, например: « Гол как сокол», « Как сыр в масле катается», « Надулся, как мышь на крупу», « Мягко стелет, да жёстко спать», « Нашла коса на камень».           Пословицы о жизненной ситуации « Любишь кататься – люби и саночки возить», « За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь», « Нет дыма без огня», « Худой мир лучше доброй ссоры».  пословицы о Родине.   « Всякому мила своя сторона»; « На чужой стороне и весна не красна»  « На чужой стороне и сокола зовут вороной»; «Береги Родину, как зеницу ока»  « Жить – Родине служить»  Пословицы о природе:  « Лес и воды – краса природы»; « Лес да растения – зверю спасение»; « В сильный ветер в лесу тихо, а в поле лихо»; « Враг природы тот, кто лес не бережёт»; «Растенье – берегам спасенье»; « Лес и вода – брат и сестра»  Пословицы о здоровом образе жизни: « Здоровье дороже богатства»;« Ум да здоровье всего дороже»; « В здоровом теле здоровый дух»; «Чистая вода для хвори беда»; « Холода не бойся, по пояс мойся» «Здоровье сгубишь – новое не купишь»    Пословицы о семье: « Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает»;« Отец и мать – священные слова»; « При солнышке тепло, а при матери добро»;« Роднее матери родни нет»; « Материнская ласка конца не имеет» |
| Конструирование из разных материалов | Модели и макеты  « Загородки и заборы»; «Домики и сарайчики»; «Терема» ; «Лесной детский сад»; «Грузовые автомобили»; «Мосты»; «Корабли»; «Самолёты». |
| Изобразительная | Называние способов лепки, рисования, аппликации, средств художественной выразительности, называние предметов и объектов изобразительной деятельности, придумывание сюжета рисунков и рассказывание о том, что изобразили, анализирование работ, развитие речи детей через развитие мелкой моторики рук, используя пальчиковые игры  Лепка сюжетная по мотивам белорусской сказки «Пых»; рисование красками по мотивам литературного произведения «Мышь и воробей»; лепка сюжетная по содержанию стихотворения «О чём мечтает сибирский кот»; лепка сюжетная по мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка»; аппликация по мотивам русско-народной сказки «Заюшкина избушка»; лепка сюжетная коллективная по мотиву сказки «Муха- цокотуха»; аппликация по мотиву мультфильма «Смешарики»; лепка по мотиву мультфильма «Маша и медведь». |
| Двигательная | Утренняя гимнастика, комплексы гимнастик после сна с использованием пальчиковых игр, с проговариванием текста, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, п/и «У медведя во бору», «Кот и мыши», м.п./и. «Загадки- складки», «Ушки», «Молчанка», «Морская фигура», «Горелки», |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Д/и «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика», «Расскажем мишке, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике», «Поучим Вини-Пуха умывать лицо и руки», «Расскажем Петрушке, как надо заправлять кровать» |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (4-5лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Примеры |
| Игровая | **Разыгрывание сюжетных действий из жизни людей:** мама готовит еду, кормит членов семьи, члены семьи выполняют работу по дому(папа выполняет мужскую работу по дому: забивает гвоздь, ремонтирует мебель, машину, кормит домашних животных: корову, козу и т.д., мама стирает, убирается, дети ходят в детский сад, мама приводит дочку ко врачу, он осматривает пациента, проводит процедуры (меряет температуру, выписывает лекарство, слушает); мама покупает в аптеке лекарства; В магазине продавец продаёт продукты, взвешивает, вежливо разговаривает с покупателями, покупатель называет необходимые ему продукты; В парикмахерской функционируют мужской и женский залы, мастера моют, стригут, делают причёски, вежливо обращаются с клиентами; водители ездят на машинах, моют, ремонтируют, заливают бензин, строят гаражи; в детском саду дети ходят на прогулку, занимаются, принимают пищу, ложатся спать, общаются с воспитателем и сверстниками.  **Развивающие игры, в том числе компьютерные**: «Опасность и польза предметов в быту», «Безопасность в природе», «Дорожные знаки», «Путешествие по времени суток» ,»Один-много», «Волшебные звуки», «Найди и назови», «Построй домик», «Части целого мира», «Парные картинки», «Птичка-путешественница»  **Сюжетно-ролевые игры**: «Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Парикмахерская», «Детский сад», «Овощной магазин», «Транспорт».  **Дидактические игры:** «Найди такую же картину», «Найди и назови», «Что из чего приготовлено», «Узнай и назови овощи», «Фигуры из палочек», «Составь такую же фигуру», «Кому что нужно для работы», «Чудесный мешочек», «Угадай и назови».  **Игры-путешествия**: «В сказочный лес», «Путешествие в страну сказок», «На цветочную поляну», «Отправимся в путь на весёлом паровозике», «Мы едем, едем, едем в далёкие края», «По реке поплывём на кораблике»  **Предметные игры, игры-имитации**: «Лото», «Домино», конструктор «Лего», «Пазлы», «Собери узор», «Мозаика», игры с бумажными шариками, пальчиковые игры с грецкими орехами, игры с крупой. |
| Познавательно-исследовательская | **Исследование окружающего мира через наблюдения**  Наблюдение за изменениями окраски листьев; за отлётом птиц; за одеждой людей в разную погоду; освещённость участка в разное время дня; за растениями цветника, за работой старших в огороде и цветнике, участвовать в сборе семян цветов; за листопадом в тихую и ветреную погоду; за дождём; за движением облаков; за погодой( холодно, пасмурно, часто идут дожди, возможен снег); за первым снегом; за деревьями и кустами в зимнем убранстве; за изменениями на площадке зимой; за зимующими птицами и подкормка их; за следами на снегу, учить различать их (человек, птица, животное); за работой дворника; за появлением грачей; за солнцем (светит ослепительно ярко, поднимается выше, день стал длиннее); за деревьями (появляются почки, они набухают, скоро появятся листочки); за травой ; за цветами первыми (мать-и-мачеха, медуница, гусиный луг); за скворцом; за транспортом.  **Экспериментирование**  Опыт по превращению льда в воду; воды в пар; воды в лёд; снега в воду; Опыт по превращение парафина из твёрдого состояния в жидкое и обратно. Опыт по выпариванию соли из воды. Опыт по выпариванию воды из мокрого белья(глажка). Опыта по выявлению наличии воздуха вокруг нас. Эксперимент с предметами по добычи тепла( при помощи трения).Знакомство с термометром и умение им пользоваться.  Знакомство со свойствами песка и снега.  **Ситуативный разговор**  **«**Чем мы можем помочь работнику прачки?», «Как надо заботится о своём любимом животном?», «Как надо вести себя в общественных местах?»,  **Обсуждение проблемных ситуаций**  «Что будет со снеговиком, если его занести в дом?», «Что будет с медведем если он не заснёт в зиму?»  «Что будет если заяц не поменяет цвет шубки, с серого на белый, зимой?». |
| Коммуникативная | **Совместная деятельность, организация сотрудничества**  наблюдения за природными объектами и явлениями природы; игра, игровое моделирование и экспериментирование; конструирование; проблемно-игровые ситуации; трудовая деятельность; праздники и развлечения; экскурсии; рассматривания иллюстраций, художественных картин.  **Овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми**  Беседа: «Как выразить сочувствие товарищу»; «Попросить или отнять»; «Старших слушай, младшим помогай»; «Кто у нас хороший»; «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем»; «Нельзя обижать девочек»; «Как играть и не ссориться».  **Развитие навыков общения**  Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать как можно порадовать друга , поздравить его, как спокойно высказать свой недовольство его поступком, как извиниться.  Д\и «В группу пришёл новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе»; «Расскажем зайке как принимать гостей». Беседа «Умей извиниться»; «Мы умеем вежливо разговаривать друг с другом» |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | **Слушание книг и рассматривание иллюстраций, обсуждение произведений**  А. Барто «Грузовик» «Игрушки» «Солнышко»; Г. Виеру «Мамин день»; Е. Серов «Не терпит мой папа безделья и скуки»; Д. Родари «Стихи о профессиях»; И. Черницкая «Сарафан надела осень»; К. Ушинский «Коровка»; Л. Поляк « Осень»; А Деви «Дожди»; К. Бальмонт «Снежинка»; Е. Чарушин «Воробей»; И Суриков «Белый снег пушистый»; А. Яшин «Покормите птиц зимой»; Л. Кондрашенко «Следы на снегу»; З Александрова «Салют весне»; А. Майков «Подснежник»; Е.Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!»  Чтение русских народных песенок, потешек: «Наш козёл», «Солнышко, колоколнышко», «Ножки, ножки, где вы были?», «Дед хотел уху сварить», «Иди, весна, иди, красна», «Зайчишка-трусишка», «Дон! Дон! Дон!»; « Дождик, дождик веселей» считалки, загадки, скороговорки.  Рассматривание иллюстраций: «Времена года в лесу, в деревне, в городе». Серии картинок: «Фрукты и овощи»; «Экзотические фрукты»; «Профессии»; «Город, улица и дом»; «Электробытовые приборы»; «Перелётные и зимующие птицы»; «Домашние и дикие животные»; «Транспорт».  **Просмотр и обсуждение мультфильмов**   1. "Три поросенка" - снятие мнимых неадекватных страхов. 2. " Дудочка и кувшинчик" - о трудолюбии 3. "Лунтик", "Смешарики" - дружба, взаимопомощь, взаимовыручка, решение различных сложных ситуаций 4. "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Гуси-лебеди", "Заяц- хваста", "Что такое хорошо - и что такое плохо?" - воспитание нравственных качеств. 5. "Мойдодыр", "Что такое хорошо - и что такое плохо?"- воспитание навыков самообслуживания. 6. "Мама для мамонтенка" - дружба, взаимопомощь, взаимовыручка. 7. "Бармалей"- что может произойти, если не слушаться родителей. 8. "Волк и семеро козлят" - что может произойти, если открывать двери чужим людям. 9. "Золушка" - воспитание трудолюбия. Понимание добра и зла.   **Разгадывание загадок**  О овощах и фруктах, о транспорте, о домашних и диких животных, о профессиях, о перелётных и зимующих птицах, о временах года, явлениях природы.  **Обсуждение пословиц**  Пословица ярко называет, рисует какое-то явление, например: « Гол как сокол», « Как сыр в масле катается», « Надулся, как мышь на крупу», « Мягко стелет, да жёстко спать», « Нашла коса на камень».           Пословицы о жизненной ситуации « Любишь кататься – люби и саночки возить», « За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь», « Нет дыма без огня», « Худой мир лучше доброй ссоры».  пословицы о Родине.   « Всякому мила своя сторона»; « На чужой стороне и весна не красна»  « На чужой стороне и сокола зовут вороной»; «Береги Родину, как зеницу ока»  « Жить – Родине служить»  Пословицы о природе:  « Лес и воды – краса природы»; « Лес да растения – зверю спасение»; « В сильный ветер в лесу тихо, а в поле лихо»; « Враг природы тот, кто лес не бережёт»; «Растенье – берегам спасенье»; « Лес и вода – брат и сестра»  Пословицы о здоровом образе жизни: « Здоровье дороже богатства»;« Ум да здоровье всего дороже»; « В здоровом теле здоровый дух»; «Чистая вода для хвори беда»; « Холода не бойся, по пояс мойся»; «Здоровье сгубишь – новое не купишь»    Пословицы о семье: « Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает»;« Отец и мать – священные слова»; « При солнышке тепло, а при матери добро»;« Роднее матери родни нет»; « Материнская ласка конца не имеет» |
| Конструирование из разных материалов | Модели и макеты  « Загородки и заборы»; «Домики и сарайчики»; «Терема» ; «Лесной детский сад»; «Грузовые автомобили»; «Мосты»; «Корабли»; «Самолёты». |
| Изобразительная | Называние способов лепки, рисования, аппликации, средств художественной выразительности, называние предметов и объектов изобразительной деятельности, придумывание сюжета рисунков и рассказывание о том, что изобразили, анализирование работ, развитие речи детей через развитие мелкой моторики рук, используя пальчиковые игры  Рисование «Как мы помогаем нашей няне»; «Красивый фартук для повара»; «Узор на ткани»; «Рисование узоров на посуде»; «Какая разная бывает погода». Аппликация «Машины на нашей улице»; изготовление подарков мамам и бабушкам; «Ковёр из осенних листьев»; «Летят снежинки белые»; «Цветочная поляна».  Лепка «Наша посуда»; «Красивая чашка»; «Пирожки для мишки»; «Слепим разные продукты»; «Моя любимая игрушка»; «На кормушку прилетели снегири»; |
| Двигательная | Утренняя гимнастика, комплексы гимнастик после сна с использованием пальчиковых игр, с проговариванием текста, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, п/и «У медведя во бору», «Цапля и лягушки», «Горелки», «Охотник и звери», «Сбор овощей», «Окунь в сетке», «Караси и щука», «Заяц без домика», «Горячий мяч», «Мяч соседу», «Стой», «Пятнашки». Мал. под./и «Запретный круг», «Холодно-горячо», «Зеркало», «Угадай на ощупь», «Чего не стало», «Морская фигура», |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Д/и «Покажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика», «Покажем мишке, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике», «Поучим Вини-Пуха умывать лицо и руки», «Покажем Петрушке, как надо заправлять кравать» |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (4-5лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Примеры |
| Игровая | **Разыгрывание сюжетных действий из жизни людей:** «Детский сад» (воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальное занятие: поют песни, танцуют, ходят на прогулку). «Семья» (мама будит утром детей, они встают делают зарядку, чистят зубы, умываются, идут в школу, детский сад) «Поликлиника» (мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение)  **Развивающие игры, в том числе компьютерные**: «Опасность и польза предметов в быту», «Безопасность в природе», «Дорожные знаки», «Путешествие по времени суток», «Один-много», «Волшебные звуки», «Найди и назови», «Построй домик», «Части целого мира», «Парные картинки», «Птичка-путешественница»  **Сюжетно-ролевые игры**: «Семья», «Поликлиника», «Детский сад», «Транспорт».  **Дидактические игры:**«Кто больше знает движений»; «Передай мяч»; «Состязание»; «Туристы»; «Что лишнее?»; «Отгадай загадку»; «Теремок»; «Угадай что задумали»; «Угадай движение»  **Игры-путешествия**: «В сказочный лес», «Путешествие в страну сказок», «На цветочную поляну», «Отправимся в путь на весёлом паровозике», «Мы едем, едем, едем в далёкие края», «По реке поплывём на кораблике»  **Предметные игры, игры-имитации**: «Лото», «Домино», конструктор «Лего», «Пазлы», «Собери узор», «Мозаика», игры с бумажными шариками, пальчиковые игры с грецкими орехами, игры с крупой,  со счётными палочками. |
| Познавательно-исследовательская | **Исследование окружающего мира через наблюдения**  Наблюдение за изменениями окраски листьев; за отлётом птиц; за одеждой людей в разную погоду; освещённость участка в разное время дня; за растениями цветника, за работой старших в огороде и цветнике, участвовать в сборе семян цветов; за листопадом в тихую и ветреную погоду; за дождём; за движением облаков; за погодой( холодно, пасмурно, часто идут дожди, возможен снег); за первым снегом; за деревьями и кустами в зимнем убранстве; за изменениями на площадке зимой; за зимующими птицами и подкормка их; за следами на снегу, учить различать их (человек, птица, животное); за работой дворника; за появлением грачей; за солнцем (светит ослепительно ярко, поднимается выше, день стал длиннее); за деревьями (появляются почки, они набухают, скоро появятся листочки); за травой ; за цветами первыми (мать-и-мачеха, медуница, гусиный луг); за скворцом; за транспортом.  **Экспериментирование**  Опыт по превращению льда в воду; воды в пар; воды в лёд; снега в воду; Опыт по превращение парафина из твёрдого состояния в жидкое и обратно. Опыт по выпариванию соли из воды. Опыт по выпариванию воды из мокрого белья(глажка). Опыта по выявлению наличии воздуха вокруг нас. Эксперимент с предметами по добычи тепла( при помощи трения).Знакомство с термометром и умение им пользоваться.  Знакомство со свойствами песка и снега.  **Ситуативный разговор**  «Для чего нужна зарядка»; «Кто веселый, грустный, сердитый? »; «Угадай мое настроение»; «Как развеселить друга? »; «Для чего человек ест».; «Чем микробов напугать?»  **Обсуждение проблемных ситуаций: «**Снеговик, который сделан из снега таит. Почему, и что нужно сделать, чтобы он не растаял». «Что надо делать если вы намочили ноги?», |
| Коммуникативная | **Совместная деятельность, организация сотрудничества**  Наведение порядка в раздевальных шкафчиках. Расставление игрушек по местам. Организация игры как на улице так и в помещение п/и «Лиса в курятнике», «Холодно-жарко», «Море волнуется», «Найди себе пару». Беседы «Почему нужно полоскать рот после еды»; «Как вести себя в умывальной комнате». Рассказ «Что мы должны сделать ,когда кашляем и чихаем».  **Овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми**  Беседа: «Как выразить сочувствие товарищу»; «Попросить или отнять»; «Старших слушай, младшим помогай»; «Кто у нас хороший»; «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем»; «Нельзя обижать девочек»; «Как играть и не ссориться».  **Развитие навыков общения**  Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать как можно порадовать друга , поздравить его, как спокойно высказать свой недовольство его поступком, как извиниться.  Д\и «В группу пришёл новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе»; «Расскажем зайке как принимать гостей». Беседа «Умей извиниться»; «Мы умеем вежливо разговаривать друг с другом»; игровые упражнения , закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за неё |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | **Слушание книг и рассматривание иллюстраций, обсуждение произведений**  С. Капутикян «Кто скорее допьёт», «Маша обедает»; И. Муравейка «Я сама»; Н .Павлова «Чьи башмачки»; С. Прокофьева «Сказка про башмачки», «Сказка про воронье гнездо»; М. Безрукий «Разговор о правильном питании»; М. Вишневская «Милая тётушка манная каша», И. Бурсов «Галоши»; М. Зощенко «Глупая история».  Чтение русских народных песенок, потешек: «За осанкой не слежу»; « Нужно спину так держать»;  «Утром, ровно в семь часов»; « Буду по лесу гулять».  Рассматривание иллюстраций: Серии картинок: «Организм человека», «Режим дня», «Полезные и вредные продукты».  **Просмотр и обсуждение мультфильмов**   1. "Три поросенка" - снятие мнимых неадекватных страхов. 2. " Дудочка и кувшинчик" - о трудолюбии 3. "Лунтик", "Смешарки" - дружба, взаимопомощь, взаимовыручка, решение различных сложных ситуаций 4. "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Гуси-лебеди", "Заяц- хваста", "Что такое хорошо - и что такое плохо?" - воспитание нравственных качеств. 5. "Мойдодыр", "Что такое хорошо - и что такое плохо?"- воспитание навыков самообслуживания. 6. "Мама для мамонтенка" - дружба, взаимопомощь, взаимовыручка. 7. "Бармалей"- что может произойти, если не слушаться родителей. 8. "Волк и семеро козлят" - что может произойти, если открывать двери чужим людям. 9. "Золушка" - воспитание трудолюбия. Понимание добра и зла.   **Разгадывание загадок**  О спорте, о полезных и вредных продуктах, о частях тела, о режиме дня, о временах года.  **Обсуждение пословиц**  Поговорка ярко называет, рисует какое-то явление, например: « Гол как сокол», « Как сыр в масле катается», « Надулся, как мышь на крупу», « Мягко стелет, да жёстко спать», « Нашла коса на камень».           Пословицы о жизненной ситуации « Любишь кататься – люби и саночки возить», « За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь», « Нет дыма без огня», « Худой мир лучше доброй ссоры».  пословицы о Родине.   « Всякому мила своя сторона»; « На чужой стороне и весна не красна»  « На чужой стороне и сокола зовут вороной»; «Береги Родину, как зеницу ока»  « Жить – Родине служить»  Пословицы о природе:  « Лес и воды – краса природы»; « Лес да растения – зверю спасение»; « В сильный ветер в лесу тихо, а в поле лихо»; « Враг природы тот, кто лес не бережёт»; «Растенье – берегам спасенье»; « Лес и вода – брат и сестра»  Пословицы о здоровом образе жизни: « Здоровье дороже богатства»;« Ум да здоровье всего дороже»; « В здоровом теле здоровый дух»; «Чистая вода для хвори беда»; « Холода не бойся, по пояс мойся»;«Здоровье сгубишь – новое не купишь»    Пословицы о семье: « Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает»;« Отец и мать – священные слова»; « При солнышке тепло, а при матери добро»;« Роднее матери родни нет»; « Материнская ласка конца не имеет»  Пословицы о временах года: «Береги нос в большой мороз»; «В апреле земля преет, спеши пахать и сеять.»; «В июле на дворе пусто, а в поле густо».; «Вода сгор потекла- весну принесла». |
| Конструирование из разных материалов | Модели и макеты  « Загородки и заборы»; «Домики и сарайчики»; «Терема» ; «Лесной детский сад»; «Грузовые автомобили»; «Мосты»; «Корабли»; «Самолёты». |
| Изобразительная | Называние способов лепки, рисования, аппликации, средств художественной выразительности, называние предметов и объектов изобразительной деятельности, придумывание сюжета рисунков и рассказывание о том, что изобразили, анализированние работ, развитие речи детей через развитие мелкой моторики рук, используя пальчиковые игры |
| Двигательная | Утренняя гимнастика, комплексы гимнастик после сна с использованием пальчиковых игр, с проговариванием текста, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, п/и «У медведя во бору», «Цапля и лягушки», «Горелки», «Охотник и звери», «Сбор овощей», «Окунь в сетке», «Караси и щука», «Заяц без домика», «Горячий мяч», «Мяч соседу», «Стой», «Пятнашки». Мал. под./и «Запретный круг», «Холодно-горячо», «Зеркало», «Угадай на ощупь», «Чего не стало», «Морская фигура», |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Д/и «Покажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика», «Покажем мишке, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике», «Поучим Вини-Пуха умывать лицо и руки», «Покажем Петрушке, как надо заправлять кровать». |

**Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (4-5лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Примеры |
| Игровая | **Разыгрывание сюжетных действий из жизни людей:** Мама с ребёнком идут в магазин чтобы купить карандаши, краски и пластилин. Мама пекёт торт и красиво его украшает, сервирует стол. Дети готовятся к встречи нового года делают подарки своим членам семьи. Ребята рисуют много рисунков чтобы открыть свою выставку картин. Посетители приезжают в музей, экскурсовод рассказывает о художниках, показывает картины. Дети в кондитерском цеху пекут пироженные, торты, украшая их кремом. Ребята с воспитателем рисуют открытку маме. Девочки рисуют модные платья бумажным куклам. Мастера расписывают матрёшек разного размера, украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани.  **Развивающие игры, в том числе компьютерные**: «Опасность и польза предметов в быту», «Безопасность в природе», «Дорожные знаки», «Путешествие по времени суток»,» Один-много», «Волшебные звуки», «Найди и назови», «Построй домик», «Части целого мира», «Парные картинки», «Птичка-путешественница»  **Сюжетно-ролевые игры**: «Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Парикмахерская», «Детский сад», «Овощной магазин», «Транспорт», «Галлерея картин», «Мастерская игрушек».  **Дидактические игры:** «Цветные корзинки»; «Морское дно»; «Кони расписные»;«Волшебный пейзаж»; «Собери пейзаж»; «Разложи и сосчитай матрешек»; «Матрёшкин сарафан».  **Игры-путешествия**: «В сказочный лес», «Путешествие в страну сказок», «На цветочную поляну», «Отправимся в путь на весёлом паровозике», «Мы едем, едем, едем в далёкие края», «По реке поплывём на кораблике»  **Предметные игры, игры-имитации**: «Лото», «Домино», конструктор «Лего», «Пазлы», «Собери узор», «Мозаика», игры с бумажными шариками, пальчиковые игры с грецкими орехами, игры с крупой,  со счётными палочками. |
| Познавательно-исследовательская | **Исследование окружающего мира через наблюдения**  Наблюдение за изменениями окраски листьев; за отлётом птиц; за одеждой людей в разную погоду; освещённость участка в разное время дня; за растениями цветника, за работой старших в огороде и цветнике, участвовать в сборе семян цветов; за листопадом в тихую и ветреную погоду; за дождём; за движением облаков; за погодой( холодно, пасмурно, часто идут дожди, возможен снег); за первым снегом; за деревьями и кустами в зимнем убранстве; за изменениями на площадке зимой; за зимующими птицами и подкормка их; за следами на снегу, учить различать их (человек, птица, животное); за работой дворника; за появлением грачей; за солнцем (светит ослепительно ярко, поднимается выше, день стал длиннее); за деревьями (появляются почки, они набухают, скоро появятся листочки); за травой ; за цветами первыми (мать-и-мачеха, медуница, гусиный луг); за скворцом; за транспортом.  **Экспериментирование**  Опыт по превращению льда в воду; воды в пар; воды в лёд; снега в воду; Опыт по превращение парафина из твёрдого состояния в жидкое и обратно. Опыт по выпариванию соли из воды. Опыт по выпариванию воды из мокрого белья(глажка). Опыта по выявлению наличии воздуха вокруг нас. Эксперимент с предметами по добычи тепла( при помощи трения).Знакомство с термометром и умение им пользоваться.  Знакомство со свойствами песка и снега. |
| коммуникативная | **Совместная деятельность, организация сотрудничества**  Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, предметов живописи беседа по их содержанию. Организация НОД по рисованию, лепке и аппликации, дежурство по подготовке к изо . Помощь при заготовке для росписи мебели, посуды, ткани(тонирование бумаги).  **Овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми**  Беседа: «Как выразить сочувствие товарищу»; «Попросить или отнять»; «Старших слушай, младшим помогай»; «Кто у нас хороший»; «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем»; «Нельзя обижать девочек»; «Как играть и не ссориться».  **Развитие навыков общения**  Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать как можно порадовать друга , поздравить его, как спокойно высказать свой недовольство его поступком, как извиниться.  Д\и «В группу пришёл новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе»; «Расскажем зайке как принимать гостей». Беседа «Умей извиниться»; «Мы умеем вежливо разговаривать друг с другом»; игровые упражнения , закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за неё |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | **Слушание книг и рассматривание иллюстраций, обсуждение произведений**  Чтение русских народных песенок, потешек: «Наш козёл», «Солнышко, колоколнышко», «Ножки, ножки, где вы были?», «Дед хотел уху сварить», «Иди, весна, иди, красна», «Зайчишка-трусишка», «Дон! Дон! Дон!»; « Дождик, дождик веселей» считалки, загадки, скороговорки.  Рассматривание иллюстраций: репродукции картин «Времена года в лесу, селе и городе» , серия картинок «Хохломская роспись », «Дымковская роспись», «Городетская роспись».  **Просмотр и обсуждение мультфильмов**   1. "Три поросенка" - снятие мнимых неадекватных страхов. 2. " Дудочка и кувшинчик" - о трудолюбии 3. "Лунтик", "Смешарки" - дружба, взаимопомощь, взаимовыручка, решение различных сложных ситуаций 4. "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Гуси-лебеди", "Заяц- хваста", "Что такое хорошо - и что такое плохо?" - воспитание нравственных качеств. 5. "Мойдодыр", "Что такое хорошо - и что такое плохо?"- воспитание навыков самообслуживания. 6. "Мама для мамонтенка" - дружба, взаимопомощь, взаимовыручка. 7. "Бармалей"- что может произойти, если не слушаться родителей. 8. "Волк и семеро козлят" - что может произойти, если открывать двери чужим людям. 9. "Золушка" - воспитание трудолюбия. Понимание добра и зла.   **Разгадывание загадок**  О временах года, о явлениях природы, о птицах и животных, о сказочных персонажах.  **Обсуждение пословиц**  Поговорка ярко называет, рисует какое-то явление, например: « Гол как сокол», « Как сыр в масле катается», « Надулся, как мышь на крупу», « Мягко стелет, да жёстко спать», « Нашла коса на камень».  Пословицы о природе:  « Лес и воды – краса природы»; « Лес да растения – зверю спасение»; « В сильный ветер в лесу тихо, а в поле лихо»; « Враг природы тот, кто лес не бережёт»; «Растенье – берегам спасенье»; « Лес и вода – брат и сестра»    Пословицы о семье: « Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает»;« Отец и мать – священные слова»; « При солнышке тепло, а при матери добро»;« Роднее матери родни нет»; « Материнская ласка конца не имеет»  Пословицы о временах года: «Береги нос в большой мороз»; «В апреле земля преет, спеши пахать и сеять.»; «В июле на дворе пусто, а в поле густо».; «Вода сгор потекла- весну принесла». |
| Конструирование из разных материалов | Модели и макеты  « Загородки и заборы»; «Домики и сарайчики»; «Терема» ; «Лесной детский сад»; «Грузовые автомобили»; «Мосты»; «Корабли»; «Самолёты». |
| изобразительная | Называние способов лепки, рисования, аппликации, средств художественной выразительности, называние предметов и объектов изобразительной деятельности, придумывание сюжета рисунков и рассказывание о том, что изобразили, анализирование работ, развитие речи детей через развитие мелкой моторики рук, используя пальчиковые игры  Рисование: «Натюрморт из фруктов», «На огороде созрели овощи», «Птицы улетают в дальние края», «Осенние картинки», «Лес, словно терем расписной…», «Уж небо осенью дышало», «Заснеженные ели»,  «Деревья зимой», «Распустилась верба»  Аппликация: «Консервирование овощей», «Зимой в лесу», «Птицы на кормушке», «Яблони в цвету».  Лепка: «Кормушка для птиц», «Как розовые яблоки , на ветках снегери», «Зоопарк», «Вестники весны» |
| двигательная | Утренняя гимнастика, комплексы гимнастик после сна с использованием пальчиковых игр, с проговариванием текста, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Рассматривание иллюстраций «Как мы замечаем непорядок в одежде и исправляем его»; Д/и «Расскажем Незнайке ,как нужно аккуратно готовить водичку для занятий», «Покажем ёжику как мы моем кисточки и баночки после рисования»; «Как вытираем руки после пластилина»; |

**Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (4-5лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Примеры |
| Игровая | **Разыгрывание сюжетных действий из жизни людей:**  Мама готовит еду, кормит членов семьи, члены семьи выполняют работу по дому(папа выполняет мужскую работу по дому: забивает гвоздь, ремонтирует мебель, машину, кормит домашних животных: корову, козу ит.д., мама стирает, убирается, дети ходят в детский сад, мама приводит дочку ко врачу, он осматривает пациента, проводит процедуры (меряет температуру, выписывает лекарство, слушает); мама покупает в аптеке лекарства; В магазине продавец продаёт продукты, взвешивает, вежливо разговаривает с покупателями, покупатель называет необходимые ему продукты; В парикмахерской функционируют мужской и женский залы, мастера моют, стригут, делают причёски, вежливо обращаются с клиентами; водители ездят на машинах, моют, ремонтируют, заливают бензин, строят гаражи; в детском саду дети ходят на прогулку, занимаются, принимают пищу, ложатся спать, общаются с воспитателем и сверстниками.  **Развивающие игры, в том числе компьютерные**: «Опасность и польза предметов в быту», «Безопасность в природе», «Дорожные знаки», «Путешествие по времени суток»,» Один-много», «Волшебные звуки», «Найди и назови», «Построй домик», «Части целого мира», «Парные картинки», «Птичка-путешественница»  **Сюжетно-ролевые игры**: «Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Парикмахерская», «Детский сад», «Овощной магазин», «Транспорт», «Галлерея картин», «Мастерская игрушек».  **Дидактические игры:**«Собиралки» «Покажи на себе» «Послушай и собери»**«Угадай настроение по картинке»«Угадай настроение»** «Добрый – злой»**"Раз, два, три — ищи!"  "Помоги цыплятам"**" У кого хвост длиннее?"**"Кто скорее свернет ленту"**  **Игры-путешествия**: «В сказочный лес», «Путешествие в страну сказок», «На цветочную поляну», «Отправимся в путь на весёлом паровозике», «Мы едем, едем, едем в далёкие края», «По реке поплывём на кораблике»  **Предметные игры, игры-имитации**: «Лото», «Домино», конструктор «Лего», «Пазлы», «Собери узор», «Мозаика», игры с бумажными шариками, пальчиковые игры с грецкими орехами, игры с крупой,  со счётными палочками. |
| Познавательно-исследовательская | **Исследование окружающего мира через наблюдения**  Наблюдение за изменениями окраски листьев; за отлётом птиц; за одеждой людей в разную погоду; освещённость участка в разное время дня; за растениями цветника, за работой старших в огороде и цветнике, участвовать в сборе семян цветов; за листопадом в тихую и ветреную погоду; за дождём; за движением облаков; за погодой( холодно, пасмурно, часто идут дожди, возможен снег); за первым снегом; за деревьями и кустами в зимнем убранстве; за изменениями на площадке зимой; за зимующими птицами и подкормка их; за следами на снегу, учить различать их (человек, птица, животное); за работой дворника; за появлением грачей; за солнцем (светит ослепительно ярко, поднимается выше, день стал длиннее); за деревьями (появляются почки, они набухают, скоро появятся листочки); за травой ; за цветами первыми (мать-и-мачеха, медуница, гусиный луг); за скворцом; за транспортом.  **Экспериментирование**  Опыт по превращению льда в воду; воды в пар; воды в лёд; снега в воду; Опыт по превращение парафина из твёрдого состояния в жидкое и обратно. Опыт по выпариванию соли из воды. Опыт по выпариванию воды из мокрого белья(глажка). Опыта по выявлению наличии воздуха вокруг нас. Эксперимент с предметами по добычи тепла( при помощи трения).Знакомство с термометром и умение им пользоваться.  Знакомство со свойствами песка и снега.  **Ситуативный разговор**  «Как надо переходить улицу», «Правила общения с опасными предметами», «Можно беседовать с незнакомыми людьми», «Как работают пожарные», «Не бери предметы которые нельзя трогать».  **Обсуждение проблемных ситуаций** |
| коммуникативная | **Совместная деятельность, организация сотрудничества**  Целевые прогулки, наблюдения, рассматривание иллюстраций, совместный труд на участке и в группе по уборке игрушек, повторение знакомых песен и танцев.  **Овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми**  Беседа: «Как выразить сочувствие товарищу»; «Попросить или отнять»; «Старших слушай, младшим помогай»; «Кто у нас хороший»; «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем»; «Нельзя обижать девочек»; «Как играть и не ссориться».  **Развитие навыков общения**  Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать как можно порадовать друга , поздравить его, как спокойно высказать свой недовольство его поступком, как извиниться.  Д\и «В группу пришёл новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе»; «Расскажем зайке как принимать гостей». Беседа «Умей извиниться»; «Мы умеем вежливо разговаривать друг с другом»; игровые упражнения , закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за неё |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | **Слушание книг и рассматривание иллюстраций, обсуждение произведений**  З. Александрова «Мой мишка», К. Чуковский «Айболит», В. Берестов «Про машину», чтение стихов о маме и бабушке, А. Барто «Мы с Томарой», «Мы едим в метро», «Грузовик», «Самолёт построим сами», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Стёпа- милиционер», В. Клименко «Зайка-велосипедист», Л.Зильберг «Крепкие-крепкие зубы», Е.Шкловский «Как мы лечили мишку»,  Чтение русских народных песенок, потешек: «Наш козёл», «Солнышко, колоколнышко», «Ножки, ножки, где вы были?», «Дед хотел уху сварить», «Иди, весна, иди, красна», «Зайчишка-трусишка», «Дон! Дон! Дон!»; « Дождик, дождик веселей» считалки, загадки, скороговорки.  Рассматривание иллюстраций: репродукции картин «Времена года в лесу, селе и городе» , серия картинок «Хохломская роспись », «Дымковская роспись», «Городетская роспись».  **Просмотр и обсуждение мультфильмов**   1. "Три поросенка" - снятие мнимых неадекватных страхов. 2. " Дудочка и кувшинчик" - о трудолюбии 3. "Лунтик", "Смешарки" - дружба, взаимопомощь, взаимовыручка, решение различных сложных ситуаций 4. "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Гуси-лебеди", "Заяц- хваста", "Что такое хорошо - и что такое плохо?" - воспитание нравственных качеств. 5. "Мойдодыр", "Что такое хорошо - и что такое плохо?"- воспитание навыков самообслуживания. 6. "Мама для мамонтенка" - дружба, взаимопомощь, взаимовыручка. 7. "Бармалей"- что может произойти, если не слушаться родителей. 8. "Волк и семеро козлят" - что может произойти, если открывать двери чужим людям. 9. "Золушка" - воспитание трудолюбия. Понимание добра и зла.   **Разгадывание загадок**  О овощах и фруктах, о спортивных предметах, о транспорте и светофоре, о профессиях.  **Обсуждение пословиц**  Пословицы о природе:  « Лес и воды – краса природы»; « Лес да растения – зверю спасение»; « В сильный ветер в лесу тихо, а в поле лихо»; « Враг природы тот, кто лес не бережёт»; «Растенье – берегам спасенье»; « Лес и вода – брат и сестра»  Пословицы о здоровом образе жизни: « Здоровье дороже богатства»;« Ум да здоровье всего дороже»; « В здоровом теле здоровый дух»; «Чистая вода для хвори беда»; « Холода не бойся, по пояс мойся»;«Здоровье сгубишь – новое не купишь»    Пословицы о семье: « Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает»;« Отец и мать – священные слова»; « При солнышке тепло, а при матери добро»;« Роднее матери родни нет»; « Материнская ласка конца не имеет»  Пословицы о временах года: «Береги нос в большой мороз»; «В апреле земля преет, спеши пахать и сеять.»; «В июле на дворе пусто, а в поле густо».; «Вода сгор потекла- весну принесла». |
| Конструирование из разных материалов | Модели и макеты  « Загородки и заборы»; «Домики и сарайчики»; «Терема» ; «Лесной детский сад»; «Грузовые автомобили»; «Мосты»; «Корабли»; «Самолёты». |
| изобразительная | Называние способов лепки, рисования, аппликации, средств художественной выразительности, называние предметов и объектов изобразительной деятельности, придумывание сюжета рисунков и рассказывание о том, что изобразили, анализирование работ, развитие речи детей через развитие мелкой моторики рук, используя пальчиковые игры  Рисование: «Билеты в кукольный театр», «Рецепты врача», «Украсим тарелочки для мишки», «Билеты в таатр»,  Аппликация: «Красивая салфеточка для чаепития», «Подарки маме и бабушке», «Весенние цветы»  Лепка: «Новогодние сувениры», «Печенья к чаю», «Чайный сервиз», |
| двигательная | Утренняя гимнастика, комплексы гимнастик после сна с использованием пальчиковых игр, с проговариванием текста, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Д/и «Расскажем Незнайке ,как нужно аккуратно готовить водичку для занятий», «Мы сами готовим материал для занятий», «Угостим куклу чаем», «Пригласим гостей», «Как мы носим чашки», «Мы дежурим», сюжетно ролевая игра «Детский сад», «Семья», |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (5-6лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Примеры |
| Игровая | **Разыгрывание сюжетных действий из жизни людей:** Магазин: покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, продавец вежливо разговаривает с покупателями , предлагает им разные игрушки, советует чем они хороши, благодарит за покупку. Путешествие: Туристы приезжают на экскурсию. Экскурсовод показывает достопримечательности , рассказывает о них. Семья: семья отправляется в путешествие, фотографирует достопримечательности, рассказывает друзьям об увиденном. Больница: больной приходит на приём к врачу, и рассказывает что у него болит, врач осматривает и выписывает лекарство. Транспорт: водители ездят на машинах, соблюдают правила дорожного движения, вежливо общаются друг с другом.  **Развивающие игры, в том числе компьютерные**: «Что слышно?», «Зеваки», «Четыре стихии»,  «Повтори за мной», «Запомни движения», «Кто что делал?», «Неожиданные картинки», «Веселые уроки. Математика», «Маша и Медведь. Подготовка к школе», «Баба-Яга учится считать».  **Сюжетно-ролевые игры**: «Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Парикмахерская», «Детский сад»  «Путешествие по городу», «Транспорт», «Почта», «Библиотека», «Аптека» Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Подбери словечко», «Кто, где живёт?», «Подбери рифму», «Волшебные слова», «Гласные – согласные», «Вопрос – ответ», «Хлопни, сколько слогов в слове», « Где мы были – как нам было?». **Игры-путешествия**: «В сказочный лес», «Путешествие в страну сказок», «На цветочную поляну», «Отправимся в путь на весёлом паровозике», «Мы едем, едем, едем в далёкие края», «По реке поплывём на кораблике», «В космические дали»  **Предметные игры, игры-имитации**: «Лото», «Домино», конструктор «Лего», «Пазлы», «Собери узор», «Мозаика», |
| Познавательно-исследовательская | **Исследование окружающего мира через наблюдения**  Наблюдение за красотой осеннего леса; изменениями окраски листьев; за птицами, установить связь между питанием и отлётом в тёплые края ;за движением облаков в разную погоду; за осенним дождём; за одеждой людей в разную погоду; освещённость участка в разное время дня; предложить найти насекомых; за изменением долготы дня; за растениями цветника, за работой старших в огороде и цветнике, участвовать в сборе семян цветов; за листопадом в тихую и ветреную погоду ; за погодой( холодно, пасмурно, часто идут дожди, возможен снег); за падающим первым снегом; за деревьями и кустами в зимнем убранстве; за изменениями на площадке зимой; за зимующими птицами(вороны, галки, снегири, синицы, щеглы) и подкормка их; за следами на снегу, учить различать их (человек, птица, животное); за работой дворника; за появлением грачей; за солнцем (светит ослепительно ярко, поднимается выше, день стал длиннее); за деревьями (появляются почки, они набухают, скоро появятся листочки); за травой ; за цветами первыми (мать-и-мачеха, медуница, гусиный луг); за скворцом; за транспортом; за домашними животными(кошка, собака, корова, лошадь)  **Экспериментирование**  Знакомство со словами «наоборот», «противоположно», «превращается» и усвоение их значения. Поиск превращений на основе употребления пар слов : «был-будет»; «стал- станет». Способствовать усвоению детьми антонимов, поскольку через них определяется система изменений, происходящих с предметами и явлениями.  Был маленьким- станет большим  Был слабый- стал сильный  Был низкий –будет высоким  Был сзади – будет спереди  Совершенствовать умение высказывать своё мнение и делать выводы в процессе эксперимента. Педагог выслушивает ответы детей и комментирует их, формируя мысль ребёнка более отчётливо. Затем спрашивает: « Но всё же, кто мне скажет, как мы узнаем, когда превращение произошло и когда превращение не произошло?». Важно чтобы дети сами пришли к ответу: «Превращение- это когда кто-то(что-то)изменится». Таким образом мы наблюдаем превращения льда в воду; воды в пар; воды в лёд; снега в воду; парафина, сахара из твёрдого состояния в жидкое и обратно. Опыт по выпариванию соли из воды. Опыт по выпариванию воды из мокрого белья(глажка). Называть строение и свойства веществ. Опыта по выявлению наличии воздуха вокруг нас. Эксперимент с предметами по добычи тепла( при помощи трения).Знакомство с термометром и умение им пользоваться.  Способствовать развитию связанной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря. Называть символы «льда», «воды» и «пара» и знать что они обозначают.  **Ситуативный разговор**  «Чего не хватает мишке , чтобы пойти на прогулку?», «Какие овощи и фрукты будем есть и чем они полезны?», «Что мы должны говорим своей маме каждый день?». «Какие вежливые слова вы знаете?»  **Обсуждение проблемных ситуаций**  «Ты пришёл утром в детский сад ,что ты обязан сделать?», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?»  «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить , пожалеть обиженного», «Мы пришли в магазин». |
| Коммуникативная | **Совместная деятельность, организация сотрудничества**  наблюдения за природными объектами и явлениями природы; игра, игровое моделирование и экспериментирование; конструирование; проблемно-игровые ситуации; трудовая деятельность; праздники и развлечения; экскурсии; рассматривания иллюстраций, художественных картин.  **Овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми**  Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании. Беседа: «Как надо играть с товарищем?», «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо с тобой общаться », «Как мы заботимся о своих близких», «Почему надо помогать девочкам и защищать их».  **Развитие навыков общения**  Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями . При общении со сверстниками слушать внимательно о чём они говорят , дополнить или спросить, не перебивать. Учить детей решать спорные вопросы с помощью речи : убеждать, доказывать, объяснять. Использовать при общении формы выражения речи (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплемент).Беседа: «Относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе», «Послушаем что скажут о тебе другие», «Расскажи как ты заботишься о своих близких», «Скромность и хвастовство», «Как разговаривать по телефону», |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | **Слушание книг и рассматривание иллюстраций, обсуждение произведений**  С. Маршак «Двенадцать месяцев». «Рассказ о неизвестном герое»; В. Осеева «Волшебное слово», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила»; Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой»; Г. Циферон «Когда не хватает игрушек»; А. Барто «Вовка- добрая душа»; В. Катаев «Цветик- семицветик»; Е. Кошевая «Мой сын»; А. Митта «Шарик в окошке»; Л. Толстой «Котёнок»  Чтение русских народных песенок, потешек: «Как на тоненький ледок»; «Николенька-гусачок»; «Как у бабушке козёл»; «Ты мороз, мороз, мороз»; «Ранним- рано поутру»; «Грачи- киричи»; «Дождик, дождик, веселей»; «Божья коровка».  Рассматривание иллюстраций: «Времена года в лесу, в деревне, в городе»; Н. В. Нищева И.Н. Ржевцева серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию; Е.В. грамматические сказки  **Просмотр и обсуждение мультфильмов**  "Три поросенка" - снятие мнимых неадекватных страхов.  " Дудочка и кувшинчик" - о трудолюбии  "Лунтик", "Смешарики" - дружба, взаимопомощь, взаимовыручка, решение различных сложных ситуаций  "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Гуси-лебеди", "Заяц- хваста", "Что такое хорошо - и что такое плохо?" - воспитание нравственных качеств.  "Мойдодыр", "Что такое хорошо - и что такое плохо?"- воспитание навыков самообслуживания.  "Мама для мамонтенка" - дружба, взаимопомощь, взаимовыручка.  "Бармалей"- что может произойти, если не слушаться родителей.  "Волк и семеро козлят" - что может произойти, если открывать двери чужим людям.  "Золушка" - воспитание трудолюбия. Понимание добра и зла.  **Разгадывание загадок**  О сказках, о сказочных героях, о природе, о природных явлениях, о зверях и птицах.  **Обсуждение пословиц**  Пословица ярко называет, рисует какое-то явление, например: « Гол как сокол», « Как сыр в масле катается», « Надулся, как мышь на крупу», « Мягко стелет, да жёстко спать», « Нашла коса на камень»  Пословицы о природе:  « Лес и воды – краса природы»; « Лес да растения – зверю спасение»; « В сильный ветер в лесу тихо, а в поле лихо»; « Враг природы тот, кто лес не бережёт»; «Растенье – берегам спасенье»; « Лес и вода – брат и сестра»  Пословицы о здоровом образе жизни: « Здоровье дороже богатства»;« Ум да здоровье всего дороже»; « В здоровом теле здоровый дух»; «Чистая вода для хвори беда»; « Холода не бойся, по пояс мойся»; «Здоровье сгубишь – новое не купишь» |
| Конструирование из разных материалов | Модели и макеты  « Дома»; «Машины»; «Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции» ; «Роботы»; «Микрорайон города»; «Мосты»; «Метро»; «Суда». |
| Изобразительная | Называние способов лепки, рисования, аппликации, средств художественной выразительности, называние предметов и объектов изобразительной деятельности, придумывание сюжета рисунков и рассказывание о том, что изобразили, анализирование работ, развитие речи детей через развитие мелкой моторики рук, используя пальчиковые игры  Рисование по содержанию загадок и стихов «Загадки с грядки»; аппликация по мотивам русских народных сказок «Зайчишка- трусишка и храбришка»; Лепка сюжетная по содержанию небылицы «Ничего себе картина, ничего себе жара!»; лепка по мотиву мультфильма «Три поросёнка»; рисование по мотиву мультфильма «Лунтик спешит на помощь»; аппликация по мотиву мультфильма «Дудочка и кувшин»; рисование по мотивам музыкального произведения П.И. Чайковского «Времена года», «Вальс цветов «Осенняя фантазия». |
| Двигательная | Утренняя гимнастика, комплексы гимнастик после сна с использованием пальчиковых игр, с проговариванием текста, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, п/и и мал.п./и «Мышеловка», «Затейники», «Гуси-лебеди», «Летает, не летает», «Съедобное-несъедобное», «Вершки, корешки», «Мороз- Красный нос», «Овощи и фрукты», |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Д/у «Расскажем малышам, как надо умываться»; «У нас порядок»; «Всё по своим местам»; «Поучимся выполнять поручения». Беседа: «Культура поведения во время еды»; «Вспомним ,как надо правильно кушать»; «Наведём порядок в шкафу для одежды»; «Как заботится о своей одежде»; «Почему важно, чтобы в группе был порядок»; |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (5-6лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Примеры |
| Игровая | **Разыгрывание сюжетных действий из жизни людей:** Магазин: В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе, покупатели рассматривают и выбирают продукты. В магазине игрушек покупатели советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу, советуются с продавцом, продавец вежливо разговаривает с покупателями , предлагает им разные игрушки, советует чем они хороши, благодарит за покупку. Путешествие: Туристы приезжают на экскурсию. Экскурсовод показывает достопримечательности , рассказывает о них. Семья: семья отправляется в путешествие, фотографирует достопримечательности, рассказывает друзьям об увиденном. Больница: больной приходит на приём к врачу, и рассказывает что у него болит, врач осматривает и выписывает лекарство. Транспорт: водители ездят на машинах, соблюдают правила дорожного движения, вежливо общаются друг с другом.  **Развивающие игры, в том числе компьютерные**: «Что слышно?», «Зеваки», «Четыре стихии»,  «Повтори за мной», «Запомни движения», «Кто что делал?», «Неожиданные картинки», «Веселые уроки. Математика», «Маша и Медведь. Подготовка к школе», «Баба-Яга учится считать».  **Сюжетно-ролевые игры**: «Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Парикмахерская», «Детский сад»  «Путешествие по городу», «Транспорт», «Почта», «Библиотека», «Аптека»  **Дидактические игры:** «Грибная охота», «Расставь цветы», «Выбери картинки», «Лишняя картинка»,  «Кто улетел», «Кто прилетел», «Все о кошках», «Чудо-зоопарк», «Узнай меня», «Кто в зоопарке живет», «Времена года», «Кто где живет», «Животные наших лесов», «Что было бы, если бы из леса исчезли… », «Угадай растение», «Птицы, рыбы, звери».  **Игры-путешествия**: «В сказочный лес», «Путешествие в страну сказок», «На цветочную поляну», «Отправимся в путь на весёлом паровозике», «Мы едем, едем, едем в далёкие края», «По реке поплывём на кораблике»  **Предметные игры, игры-имитации**: «Лото», «Домино», конструктор «Лего», «Пазлы», «Собери узор», «Мозаика», |
| Познавательно-исследовательская | **Исследование окружающего мира через наблюдения** Наблюдение за красотой осеннего леса; изменениями окраски листьев; за птицами, установить связь между питанием и отлётом в тёплые края ;за движением облаков в разную погоду; за осенним дождём; за одеждой людей в разную погоду; освещённость участка в разное время дня; предложить найти насекомых; за изменением долготы дня; за растениями цветника, за работой старших в огороде и цветнике, участвовать в сборе семян цветов; за листопадом в тихую и ветреную погоду ; за погодой( холодно, пасмурно, часто идут дожди, возможен снег); за падающим первым снегом; за деревьями и кустами в зимнем убранстве; за изменениями на площадке зимой; за зимующими птицами(вороны, галки, снегири, синицы, щеглы) и подкормка их; за следами на снегу, учить различать их (человек, птица, животное); за работой дворника; за появлением грачей; за солнцем (светит ослепительно ярко, поднимается выше, день стал длиннее); за деревьями (появляются почки, они набухают, скоро появятся листочки); за травой ; за цветами первыми (мать-и-мачеха, медуница, гусиный луг); за скворцом; за транспортом; за домашними животными(кошка, собака, корова, лошадь)  **Экспериментирование**  Опыт по превращению льда в воду; воды в пар; воды в лёд; снега в воду; Опыт по превращение парафина из твёрдого состояния в жидкое и обратно. Опыт по выпариванию соли из воды. Опыт по выпариванию воды из мокрого белья(глажка). Опыта по выявлению наличии воздуха вокруг нас. Эксперимент с предметами по добычи тепла( при помощи трения).Знакомство с термометром и умение им пользоваться.  Знакомство со свойствами песка и снега.  **Ситуативный разговор**  «О вкусной и здоровой пище», «Солдатская каша», «Гречневая каша-матушка наша», «Плох обед, если хлеба нет», « Как правильно сидеть за столом», «Мой позвоночник», «О болезни грязных рук», «О болезни кожи», «О важности самостоятельного  мытья рук», «От чего улучшается настроение?»  **Обсуждение проблемных ситуаций**  «Что будет со снеговиком, если его занести в дом?», «Что будет с медведем если он не заснёт в зиму?»  «Что будет если заяц не поменяет цвет шубки, с серого на белый, зимой?». |
| Коммуникативная | **Совместная деятельность, организация сотрудничества**  наблюдения за природными объектами и явлениями природы; игра, игровое моделирование и экспериментирование; конструирование; проблемно-игровые ситуации; трудовая деятельность; праздники и развлечения; экскурсии; рассматривания иллюстраций, художественных картин.  **Овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми**  Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании. Беседа: «Как надо играть с товарищем?», «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо с тобой общаться », «Как мы заботимся о своих близких», «Почему надо помогать девочкам и защищать их».  **Развитие навыков общения**  Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями . При общении со сверстниками слушать внимательно о чём они говорят , дополнить или спросить, не перебивать. Учить детей решать спорные вопросы с помощью речи : убеждать, доказывать, объяснять. Использовать при общении формы выражения речи (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплемент).Беседа: «Относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе», «Послушаем что скажут о тебе другие», «Расскажи как ты заботишься о своих близких», «Скромность и хвастовство», «Как разговаривать по телефону», |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | **Слушание книг и рассматривание иллюстраций, обсуждение произведений**  С. Маршак «Почта», «Пожар»; К. Чуковский «Федорино горе», «Телефон»; Б. Житков «Как в Москве на улице»; Б. Заходер «Шофёр»; М. Ильин «Машины на нашей улице; С. Михалков «Скверная история», «Моя улица»; Н. Носов «Милиционер», «Телефон»; Я. Пишумов «Дорожная азбука»; З. Александрова «Сарафанчик»; Р. Сурьянов «Откуда пришла эта книга»; П Голосов «Сказка о зайчьем тереме и опасной коробке»; Л.Гулыга «Пёстрый хоровод»; А. Дьяков «Весёлая дымка»;  С. Баруздин «Кто построил этот дом»; Л. Воронкова «Солнечный денёк»; А. Митяев «Горячий гвоздь».  Чтение русских народных песенок, потешек: «Как на тоненький ледок»; «Николенька-гусачок»; «Как у бабушке козёл»; «Ты мороз, мороз, мороз»; «Ранним- рано поутру»; «Грачи- киричи»; «Дождик, дождик, веселей»; «Божья коровка».  Рассматривание иллюстраций: «Времена года в лесу, в деревне, в городе». Серии картинок: «Фрукты и овощи»; «Экзотические фрукты»; «Профессии»; «Город, улица и дом»; «Электробытовые приборы»; «Перелётные и зимующие птицы»; «Домашние и дикие животные»; «Транспорт». Рассматривание книг с иллюстрациями Л. Лебедева, Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина.  **Просмотр и обсуждение мультфильмов**  "Три поросенка" - снятие мнимых неадекватных страхов.  " Дудочка и кувшинчик" - о трудолюбии  "Лунтик", "Смешарики" - дружба, взаимопомощь, взаимовыручка, решение различных сложных ситуаций  "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Гуси-лебеди", "Заяц- хваста", "Что такое хорошо - и что такое плохо?" - воспитание нравственных качеств.  "Мойдодыр", "Что такое хорошо - и что такое плохо?"- воспитание навыков самообслуживания.  "Мама для мамонтенка" - дружба, взаимопомощь, взаимовыручка.  "Бармалей"- что может произойти, если не слушаться родителей.  "Волк и семеро козлят" - что может произойти, если открывать двери чужим людям.  "Золушка" - воспитание трудолюбия. Понимание добра и зла.  **Разгадывание загадок**  О мебели и посуде, о транспорте, о одежде, обуви, головных уборах, загадки про книги, о бытовых предметах и строительных машинах, о профессиях, о труде,  **Обсуждение пословиц**  Пословицы о Родине.   « Всякому мила своя сторона»; « На чужой стороне и весна не красна»  « На чужой стороне и сокола зовут вороной»; «Береги Родину, как зеницу ока»  « Жить – Родине служить»  Пословицы о природе:  « Лес и воды – краса природы»; « Лес да растения – зверю спасение»; « В сильный ветер в лесу тихо, а в поле лихо»; « Враг природы тот, кто лес не бережёт»; «Растенье – берегам спасенье»; « Лес и вода – брат и сестра»  Пословицы о здоровом образе жизни: « Здоровье дороже богатства»;« Ум да здоровье всего дороже»; « В здоровом теле здоровый дух»; «Чистая вода для хвори беда»; « Холода не бойся, по пояс мойся»;«Здоровье сгубишь – новое не купишь»    Пословицы о семье: « Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает»;« Отец и мать – священные слова»; « При солнышке тепло, а при матери добро»;« Роднее матери родни нет»; « Материнская ласка конца не имеет» |
| Конструирование из разных материалов | **Модели и макеты**  « Дома»; «Машины»; «Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции» ; «Роботы»; «Микрорайон города»; «Мосты»; «Метро»; «Суда». |
| Изобразительная | Называние способов лепки, рисования, аппликации, средств художественной выразительности, называние предметов и объектов изобразительной деятельности, придумывание сюжета рисунков и рассказывание о том, что изобразили, анализирование работ, развитие речи детей через развитие мелкой моторики рук, используя пальчиковые игры  Рисование : «Портреты сотрудников детского сада»; роспись мебели , сделанной из бросового материала, роспись посуды; «Узор на ткани»; «Красивое платье»; «Девочки с разными причёсками»; «Пожарная машина»; рисование по мотивам дымковской росписи; рисование по мотивам хохломской росписи; «Натюрморт из фруктов».  Аппликация: «Разные машины едут по улице»; изготовление открыток для мамы; «Зоопарк»; «Цветы весны»; «Вот уж снег последний тает»; «Тюльпаны и нарцыссы».  Лепка: «Продукты для игры в магазин»; «На посту»; «На огороде созрели овощи»; |
| Двигательная | Утренняя гимнастика, комплексы гимнастик после сна с использованием пальчиковых игр, с проговариванием текста , дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, развитие мелкой моторики рук: игры с бумажными шариками; рисование по точкам; игры с орехами (прокатывание по тыльной стороне ладони, вращение по одной ладони); игры с прищепками «Выложи предмет по заданию»; игры с бусами «Разложи бусинки по цвету»; игры со счётными палочками; игры с крупой «Разбери гречку и рис»; игры с карандашом. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Д/у «Расскажем малышам, как надо умываться»; «У нас порядок»; «Всё по своим местам»; «Поучимся выполнять поручения». Беседа: «Культура поведения во время еды»; «Вспомним ,как надо правильно кушать»; «Наведём порядок в шкафу для одежды»; «Как заботится о своей одежде»; «Почему важно, чтобы в группе был порядок»; |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (5-6лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Примеры |
| Игровая | **Разыгрывание сюжетных действий из жизни людей:** Детский сад: воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми. Семья :мама будит утром детей, они встают делают зарядку, чистят зубы, умываются, идут в школу, детский сад. Поликлиника: врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение. Магазин спортивных товаров: покупатели смотрят товар, советуются с продавцами, продавцы предлагают ,раскладывая спортивный инвентарь.  **Развивающие игры, в том числе компьютерные**: «Что слышно?», «Зеваки»,«Четыре стихии»,  «Повтори замной», «Запомни движения», «Кто что делал?»,«Неожиданные картинки»,«Веселые уроки. Математика», «Маша и Медведь. Подготовка к школе», «Баба-Яга учится считать».  **Сюжетно-ролевые игры**: «Семья», «Поликлиника», «Детский сад», «Транспорт», «Магазин спортивных товаров».  **Дидактические игры:**«Кто правильно положит одежду»; «Застегни и расстегни»; «Как помочь товарищу»; « Помни свои вещи».  **Игры-путешествия**: «В сказочный лес», «Путешествие в страну сказок», «На цветочную поляну», «Отправимся в путь на весёлом паровозике», «Мы едем, едем, едем в далёкие края», «По реке поплывём на кораблике»  **Предметные игры, игры-имитации**: «Лото», «Домино», конструктор «Лего», «Пазлы», «Собери узор», «Мозаика», игры с бумажными шариками, пальчиковые игры с грецкими орехами, игры с крупой,  со счётными палочками. |
| Познавательно-исследовательская | **Исследование окружающего мира через наблюдения**  Наблюдение за красотой осеннего леса; изменениями окраски листьев; за птицами, установить связь между питанием и отлётом в тёплые края ;за движением облаков в разную погоду; за осенним дождём; за одеждой людей в разную погоду; освещённость участка в разное время дня; предложить найти насекомых; за изменением долготы дня; за растениями цветника, за работой старших в огороде и цветнике, участвовать в сборе семян цветов; за листопадом в тихую и ветреную погоду ; за погодой( холодно, пасмурно, часто идут дожди, возможен снег); за падающим первым снегом; за деревьями и кустами в зимнем убранстве; за изменениями на площадке зимой; за зимующими птицами(вороны, галки, снегири, синицы, щеглы) и подкормка их; за следами на снегу, учить различать их (человек, птица, животное); за работой дворника; за появлением грачей; за солнцем (светит ослепительно ярко, поднимается выше, день стал длиннее); за деревьями (появляются почки, они набухают, скоро появятся листочки); за травой ; за цветами первыми (мать-и-мачеха, медуница, гусиный луг); за скворцом; за транспортом; за домашними животными(кошка, собака, корова, лошадь)  **Экспериментирование**  Опыт по превращению льда в воду; воды в пар; воды в лёд; снега в воду; Опыт по превращение парафина из твёрдого состояния в жидкое и обратно. Опыт по выпариванию соли из воды. Опыт по выпариванию воды из мокрого белья(глажка). Опыта по выявлению наличии воздуха вокруг нас. Эксперимент с предметами по добычи тепла( при помощи трения).Знакомство с термометром и умение им пользоваться.  Знакомство со свойствами песка и снега.  **Ситуативный разговор**  «Для чего нужна зарядка»; «Кто веселый, грустный, сердитый? »; «Угадай мое настроение»; «Как развеселить друга? »; «Для чего человек ест».; «Чем микробов напугать?»«В здоровом теле -здоровый дух», «Зарядка поможет стать сильным, смелым», «О пользе сна»  **Обсуждение проблемных ситуаций: «**Снеговик, который сделан из снега таит. Почему, и что нужно сделать, чтобы он не растаял», «В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы прийти в детский сад, не промочив ноги.», «В уголке школы сидит зайчик, у него забинтована лапка. Вопрос детям: почему лапка забинтована, что могло произойти?». |
| Коммуникативная | **Совместная деятельность, организация сотрудничества**  Наведение порядка в раздевальных шкафчиках. Расставление игрушек по местам. Организация игры как на улице так и в помещение п/и «Лиса в курятнике», «Холодно-жарко», «Море волнуется», «Найди себе пару». Беседы «Почему нужно полоскать рот после еды»; «Как вести себя в умывальной комнате». Рассказ «Что мы должны сделать ,когда кашляем и чихаем».  **Овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми**  Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании. Беседа: «Как надо играть с товарищем?», «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо с тобой общаться », «Как мы заботимся о своих близких», «Почему надо помогать девочкам и защищать их».  **Развитие навыков общения**  Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями . При общении со сверстниками слушать внимательно о чём они говорят , дополнить или спросить, не перебивать. Учить детей решать спорные вопросы с помощью речи : убеждать, доказывать, объяснять. Использовать при общении формы выражения речи (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплемент).Беседа: «Относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе», «Послушаем что скажут о тебе другие», «Расскажи как ты заботишься о своих близких», «Скромность и хвастовство», «Как разговаривать по телефону», |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | **Слушание книг и рассматривание иллюстраций, обсуждение произведений**  М. Вишневецкая «Милая тётушка Манная каша»; И. Бурсов «Галоши»; С. Михалков «Я сам»; С. Махотин «Завтрак»; А. Барто «Девочка чумазая»; Д.Крупская «Чистота»; Д. Грачов «Обед»; М. Зощенко «Глупая история»; Е. Винокуров «Купание детей»; А. Жигулин «Потеряла в траве заколку»; О. Григорьев «Варенье»; Я. Аким «Неумейка».  Чтение русских народных песенок, потешек: «Как на тоненький ледок»; «Николенька-гусачок»; «Как у бабушке козёл»; «Ты мороз, мороз, мороз»; «Ранним- рано поутру»; «Грачи- киричи»; «Дождик, дождик, веселей»; «Божья коровка».  Рассматривание иллюстраций: Серии картинок: «Организм человека», «Режим дня», «Полезные и вредные продукты».  **Просмотр и обсуждение мультфильмов**  "Три поросенка" - снятие мнимых неадекватных страхов.  " Дудочка и кувшинчик" - о трудолюбии  "Лунтик", "Смешарки" - дружба, взаимопомощь, взаимовыручка, решение различных сложных ситуаций  "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Гуси-лебеди", "Заяц- хваста", "Что такое хорошо - и что такое плохо?" - воспитание нравственных качеств.  "Мойдодыр", "Что такое хорошо - и что такое плохо?"- воспитание навыков самообслуживания.  "Мама для мамонтенка" - дружба, взаимопомощь, взаимовыручка.  "Бармалей"- что может произойти, если не слушаться родителей.  "Волк и семеро козлят" - что может произойти, если открывать двери чужим людям.  "Золушка" - воспитание трудолюбия. Понимание добра и зла.  **Разгадывание загадок**  О видах спорта, о спортивных вещах, о полезных и вредных продуктах, о частях тела, о режиме дня, о временах года.  **Обсуждение пословиц**  Пословицы о природе:  « Лес и воды – краса природы»; « Лес да растения – зверю спасение»; « В сильный ветер в лесу тихо, а в поле лихо»; « Враг природы тот, кто лес не бережёт»; «Растенье – берегам спасенье»; « Лес и вода – брат и сестра»  Пословицы о здоровом образе жизни: « Здоровье дороже богатства»;« Ум да здоровье всего дороже»; « В здоровом теле здоровый дух»; «Чистая вода для хвори беда»; « Холода не бойся, по пояс мойся»; «Здоровье сгубишь – новое не купишь»    Пословицы о временах года: «Береги нос в большой мороз»; «В апреле земля преет, спеши пахать и сеять.»; «В июле на дворе пусто, а в поле густо».; «Вода с гор потекла- весну принесла». |
| Конструирование из разных материалов | Модели и макеты  « Дома»; «Машины»; «Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции» ; «Роботы»; «Микрорайон города»; «Мосты»; «Метро»; «Суда». |
| Изобразительная | Называние способов лепки, рисования, аппликации, средств художественной выразительности, называние предметов и объектов изобразительной деятельности, придумывание сюжета рисунков и рассказывание о том, что изобразили, анализированние работ, развитие речи детей через развитие мелкой моторики рук, используя пальчиковые игры |
| Двигательная | Утренняя гимнастика, комплексы гимнастик после сна с использованием пальчиковых игр, с проговариванием текста, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, п/и и мал.п./и « У кого мяч», «Ловишки», «Найди и промолчи», «Сделай фигуру», «Быстро возьми», «Затейники», «Перелёт птиц», «Не попадись», «Сделай фигуру», «Не оставайся на полу», «Пожарные на учении», «Третий лишний», «Охотники и зайцы», «Колдун». |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Д/у «Расскажем малышам, как надо умываться»; «У нас порядок»; «Всё по своим местам»; «Поучимся выполнять поручения». Беседа: «Культура поведения во время еды»; «Вспомним ,как надо правильно кушать»; «Наведём порядок в шкафу для одежды»; «Как заботится о своей одежде»; «Почему важно, чтобы в группе был порядок»; Участвовать в подготовке и расстановки пособий для физкультурных занятий. |

**Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (5-6лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Примеры |
| Игровая | **Разыгрывание сюжетных действий из жизни людей:** Детский сад: воспитатель принимает детей, проводит утреннюю зарядку, музыкальное занятие, занятие по изо. Семья: новогодний праздник, покупка и украшение ёлки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза и Снегурочки. Магазин: мама с детьми приходят в магазин чтобы купить карандаши и альбомы для рисования. Художники: мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани; семёновские мастера расписывают матрёшек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад. Экскурсия в музей: посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках.  **Развивающие игры, в том числе компьютерные**: «Что слышно?», «Зеваки»,«Четыре стихии»,  «Повтори замной», «Запомни движения», «Кто что делал?» «Неожиданные картинки»,«Веселые уроки. Математика», «Маша и Медведь. Подготовка к школе», «Баба-Яга учится считать».  **Сюжетно-ролевые игры**: «Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Парикмахерская», «Детский сад», «Овощной магазин», «Транспорт», «Экскурсия в музей», «Мастерская игрушек».  **Дидактические игры:** «Цветные корзинки»; «Морское дно»; «Кони расписные»; «Волшебный пейзаж»; «Собери пейзаж»; «Разложи и сосчитай матрешек»; «Матрёшкин сарафан»; «Художники»  **Игры-путешествия**: «В сказочный лес», «Путешествие в страну сказок», «На цветочную поляну», «Отправимся в путь на весёлом паровозике», «Мы едем, едем, едем в далёкие края», «По реке поплывём на кораблике»  **Предметные игры, игры-имитации**: «Лото», «Домино», конструктор «Лего», «Пазлы», «Собери узор», «Мозаика», |
| Познавательно-исследовательская | **Исследование окружающего мира через наблюдения**  Наблюдение за красотой осеннего леса; изменениями окраски листьев; за птицами, установить связь между питанием и отлётом в тёплые края ;за движением облаков в разную погоду; за осенним дождём; за одеждой людей в разную погоду; освещённость участка в разное время дня; предложить найти насекомых; за изменением долготы дня; за растениями цветника, за работой старших в огороде и цветнике, участвовать в сборе семян цветов; за листопадом в тихую и ветреную погоду ; за погодой( холодно, пасмурно, часто идут дожди, возможен снег); за падающим первым снегом; за деревьями и кустами в зимнем убранстве; за изменениями на площадке зимой; за зимующими птицами(вороны, галки, снегири, синицы, щеглы) и подкормка их; за следами на снегу, учить различать их (человек, птица, животное); за работой дворника; за появлением грачей; за солнцем (светит ослепительно ярко, поднимается выше, день стал длиннее); за деревьями (появляются почки, они набухают, скоро появятся листочки); за травой ; за цветами первыми (мать-и-мачеха, медуница, гусиный луг); за скворцом; за транспортом; за домашними животными(кошка, собака, корова, лошадь)  **Экспериментирование**  Опыт по превращению льда в воду; воды в пар; воды в лёд; снега в воду; Опыт по превращение парафина из твёрдого состояния в жидкое и обратно. Опыт по выпариванию соли из воды. Опыт по выпариванию воды из мокрого белья(глажка). Опыта по выявлению наличии воздуха вокруг нас. Эксперимент с предметами по добычи тепла( при помощи трения).Знакомство с термометром и умение им пользоваться.  Знакомство со свойствами песка и снега.  **Ситуативный разговор**  «Чего не хватает мишке , чтобы пойти на прогулку?», «Какие овощи и фрукты будем есть и чем они полезны?», «Что мы должны говорим своей маме каждый день?». «Какие вежливые слова вы знаете?»  **Обсуждение проблемных ситуаций**  «Ты пришёл утром в детский сад ,что ты обязан сделать?», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?»  «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить , пожалеть обиженного», «Мы пришли в магазин». |
| коммуникативная | **Совместная деятельность, организация сотрудничества**  Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, предметов живописи беседа по их содержанию. Организация помощи воспитателю при подготовке к изо , при подготовке материала для росписи (тонирование бумаги).  **Овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми**  Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании. Беседа: «Как надо играть с товарищем?», «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо с тобой общаться », «Как мы заботимся о своих близких», «Почему надо помогать девочкам и защищать их».  **Развитие навыков общения**  Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями . При общении со сверстниками слушать внимательно о чём они говорят , дополнить или спросить, не перебивать. Учить детей решать спорные вопросы с помощью речи : убеждать, доказывать, объяснять. Использовать при общении формы выражения речи (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплемент).Беседа: «Относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе», «Послушаем что скажут о тебе другие», «Расскажи как ты заботишься о своих близких», «Скромность и хвастовство», «Как разговаривать по телефону», |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | **Слушание книг и рассматривание иллюстраций, обсуждение произведений**  Н. Носов «Незнайка в солнечном городе»; О.Высотский «Детский сад»; С. Маршак «Двенадцать месяцев». «Рассказ о неизвестном герое»; В. Осеева «Волшебное слово», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила»; Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой»; Г. Циферон «Когда не хватает игрушек»; А. Барто «Вовка- добрая душа»; В. Катаев «Цветик- семицветик»; Е. Кошевая «Мой сын»; А. Митта «Шарик в окошке»; Л. Толстой «Котёнок»  Чтение русских народных песенок, потешек: «Как на тоненький ледок»; «Николенька-гусачок»; «Как у бабушке козёл»; «Ты мороз, мороз, мороз»; «Ранним- рано поутру»; «Грачи- киричи»; «Дождик, дождик, веселей»; «Божья коровка».  Рассматривание иллюстраций: репродукции картин «Времена года в лесу, селе и городе» , серия картинок «Хохломская роспись », «Дымковская роспись», «Городецская роспись».  **Просмотр и обсуждение мультфильмов**  "Три поросенка" - снятие мнимых неадекватных страхов.  " Дудочка и кувшинчик" - о трудолюбии  "Лунтик", "Смешарики" - дружба, взаимопомощь, взаимовыручка, решение различных сложных ситуаций  "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Гуси-лебеди", "Заяц- хваста", "Что такое хорошо - и что такое плохо?" - воспитание нравственных качеств.  "Мойдодыр", "Что такое хорошо - и что такое плохо?"- воспитание навыков самообслуживания.  "Мама для мамонтенка" - дружба, взаимопомощь, взаимовыручка.  "Бармалей"- что может произойти, если не слушаться родителей.  "Волк и семеро козлят" - что может произойти, если открывать двери чужим людям.  "Золушка" - воспитание трудолюбия. Понимание добра и зла.  **Разгадывание загадок**  О временах года, о явлениях природы, о птицах и животных, о сказочных персонажах.  **Обсуждение пословиц**  Пословицы о природе:  « Лес и воды – краса природы»; « Лес да растения – зверю спасение»; « В сильный ветер в лесу тихо, а в поле лихо»; « Враг природы тот, кто лес не бережёт»; «Растенье – берегам спасенье»; « Лес и вода – брат и сестра»    Пословицы о семье: « Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает»;« Отец и мать – священные слова»; « При солнышке тепло, а при матери добро»;« Роднее матери родни нет»; « Материнская ласка конца не имеет»  Пословицы о временах года: «Береги нос в большой мороз»; «В апреле земля преет, спеши пахать и сеять.»; «В июле на дворе пусто, а в поле густо».; «Вода сгор потекла- весну принесла». |
| Конструирование из разных материалов | Модели и макеты  « Дома»; «Машины»; «Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции» ; «Роботы»; «Микрорайон города»; «Мосты»; «Метро»; «Суда». |
| изобразительная | Называние способов лепки, рисования, аппликации, средств художественной выразительности, называние предметов и объектов изобразительной деятельности, придумывание сюжета рисунков и рассказывание о том, что изобразили, анализирование работ, развитие речи детей через развитие мелкой моторики рук, используя пальчиковые игры  Рисование: «Весёлое лето»; «Деревья в нашем парке»; «Загадки с грядки»; «Осенние листья»; «Нарядные лошадки»; «Золотая хохлома»; «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка»; «Чудесное превращение кляксы»; «Расписные ткани»; «Белая берёза под моим окном».  Аппликация: «Весёлые портреты»; «Цветные ладошки»; «Наш город»; «Машины на улицах города»; «Кошки на окошке»; «Наша ферма»; «Листочки на окошке»; «Цветные зонтики»; «Золотые берёзы».  Лепка: «Наши любимые игрушки»; «Собака со щенком»; «Наш пруд»; «Осенний натюрморт»; «Кто под дождиком промок?»; «Лошадки»; «Пернатые, мохнатые, колючие». |
| Двигательная | Утренняя гимнастика, комплексы гимнастик после сна с использованием пальчиковых игр, с проговариванием текста, дыхательная гимнастика пальчиковые игры: «1,2,3.4.5-я хочу здоровым стать»,  «Части тела», «Мы морковку чистим, чистим, мы морковку трём, трём», «Салат», «Капуста». |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Д/у «Расскажем малышам, как надо умываться»; «У нас порядок»; «Всё по своим местам»; «Поучимся выполнять поручения». Беседа: «Культура поведения во время еды»; «Вспомним ,как надо правильно кушать»; «Наведём порядок в шкафу для одежды»; «Как заботится о своей одежде»; «Почему важно, чтобы в группе был порядок»; «Правила подготовки рабочего места к занятиям». Вместе с дежурными протирать столы после занятий по изо, мыть кисточки и баночки. |

**Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (5-6лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Примеры |
| Игровая | **Разыгрывание сюжетных действий из жизни людей:** Детский сад: воспитатель играет с детьми ,они танцуют и поют. Транспорт: водители ездят на машинах, соблюдают правила дорожного движения, развозят пассажиров, груз. Магазин: в нем много отделов с игрушками, с продуктами, спортивным инвентарём, с вещами , покупатели рассматривают товар, советуются с продавцом, платят за товар в кассу, отдают чек продавцу. Почта: люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки, почтальон доставляет почту по адресам. Поликлиника: врач лечит людей, прослушивает их, осматривает горло, измеряет давление, делает укол, выписывает рецепт на лекарство, больные идут в аптеку и по рецепту берут лекарство. Строительство: строители возводят большие дома, гаражи, и другие здания. Парикмахерская: работает мужской и женский залы, мастера стригут клиентов, бреют, моют голову.  **Развивающие игры, в том числе компьютерные**: «Что слышно?», «Зеваки», «Четыре стихии»,  «Повтори за мной», «Запомни движения», «Кто что делал?», «Неожиданные картинки», «Веселые уроки. Математика», «Маша и Медведь. Подготовка к школе», «Баба-Яга учится считать».  **Сюжетно-ролевые игры**: «Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Парикмахерская», «Детский сад», «Овощной магазин», «Транспорт», «Галерея картин», «Мастерская игрушек», «Почта», «Строительство»  **Дидактические игры:** «Я живу на улице..»; «Мой адрес»; «Жилое и нежилое»; «Школьные принадлежности»; «Собери портфель»; «Одень Машу на прогулку по сезону»; «Отбери что носят только мальчики»; «Для чего предназначено это здание»; «Угадай здание по описанию»; «Где кто живёт и что делает».  **Игры-путешествия**: «В сказочный лес», «Путешествие в страну сказок», «На цветочную поляну», «Отправимся в путь на весёлом паровозике», «Мы едем, едем, едем в далёкие края», «По реке поплывём на кораблике»  **Предметные игры, игры-имитации**: «Лото», «Домино», конструктор «Лего», «Пазлы», «Собери узор», «Мозаика», игры с бумажными шариками, пальчиковые игры с грецкими орехами, игры с крупой,  со счётными палочками. |
| Познавательно-исследовательская | **Исследование окружающего мира через наблюдения**  Наблюдение за красотой осеннего леса; изменениями окраски листьев; за птицами, установить связь между питанием и отлётом в тёплые края ;за движением облаков в разную погоду; за осенним дождём; за одеждой людей в разную погоду; освещённость участка в разное время дня; предложить найти насекомых; за изменением долготы дня; за растениями цветника, за работой старших в огороде и цветнике, участвовать в сборе семян цветов; за листопадом в тихую и ветреную погоду ; за погодой( холодно, пасмурно, часто идут дожди, возможен снег); за падающим первым снегом; за деревьями и кустами в зимнем убранстве; за изменениями на площадке зимой; за зимующими птицами(вороны, галки, снегири, синицы, щеглы) и подкормка их; за следами на снегу, учить различать их (человек, птица, животное); за работой дворника; за появлением грачей; за солнцем (светит ослепительно ярко, поднимается выше, день стал длиннее); за деревьями (появляются почки, они набухают, скоро появятся листочки); за травой ; за цветами первыми (мать-и-мачеха, медуница, гусиный луг); за скворцом; за транспортом; за домашними животными(кошка, собака, корова, лошадь)  **Экспериментирование**  Опыт по превращению льда в воду; воды в пар; воды в лёд; снега в воду; Опыт по превращение парафина из твёрдого состояния в жидкое и обратно. Опыт по выпариванию соли из воды. Опыт по выпариванию воды из мокрого белья(глажка). Опыта по выявлению наличии воздуха вокруг нас. Эксперимент с предметами по добычи тепла( при помощи трения).Знакомство с термометром и умение им пользоваться.  Знакомство со свойствами песка и снега.  **Ситуативный разговор**  «Как надо переходить улицу», «Правила общения с опасными предметами», «Можно беседовать с незнакомыми людьми», «Как работают пожарные», «Не бери предметы которые нельзя трогать».  **Обсуждение проблемных ситуаций**  «Как можно выразить сочувствие»; «Как утешить пожалеть обиженного»; «Как вести себя в общественных местах»; «Как позвонить другу»; «Тревожные звонки -01, 02, 03». |
| коммуникативная | **Совместная деятельность, организация сотрудничества**  наблюдения за природными объектами и явлениями природы; игра, игровое моделирование и экспериментирование; конструирование; проблемно-игровые ситуации; трудовая деятельность; праздники и развлечения; экскурсии; рассматривания иллюстраций, художественных картин.  **Овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми**  Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании. Беседа: «Как надо играть с товарищем?», «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо с тобой общаться », «Как мы заботимся о своих близких», «Почему надо помогать девочкам и защищать их».  **Развитие навыков общения**  Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями . При общении со сверстниками слушать внимательно о чём они говорят , дополнить или спросить, не перебивать. Учить детей решать спорные вопросы с помощью речи : убеждать, доказывать, объяснять. Использовать при общении формы выражения речи (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплемент).Беседа: «Относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе», «Послушаем что скажут о тебе другие», «Расскажи как ты заботишься о своих близких», «Скромность и хвастовство», «Как разговаривать по телефону», |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | **Слушание книг и рассматривание иллюстраций, обсуждение произведений**  З. Александрова «Мой мишка», К. Чуковский «Айболит», В. Берестов «Про машину», чтение стихов о маме и бабушке, А. Барто «Мы с Томарой», «Мы едим в метро», «Грузовик», «Самолёт построим сами», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Стёпа- милиционер», В. Клименко «Зайка-велосипедист», Л.Зильберг «Крепкие-крепкие зубы», Е.Шкловский «Как мы лечили мишку», С. Маршак «Двенадцать месяцев». «Рассказ о неизвестном герое»; В. Осеева «Волшебное слово», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила»; Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой»; Г. Циферон «Когда не хватает игрушек»; А. Барто «Вовка- добрая душа»; В. Катаев «Цветик- семицветик»; Е. Кошевая «Мой сын»; А. Митта «Шарик в окошке»; Л. Толстой «Котёнок»  Чтение русских народных песенок, потешек: «Наш козёл», «Солнышко, колоколнышко», «Ножки, ножки, где вы были?», «Дед хотел уху сварить», «Иди, весна, иди, красна», «Зайчишка-трусишка», «Дон! Дон! Дон!»; « Дождик, дождик веселей» считалки, загадки, скороговорки.  Рассматривание иллюстраций: серия картин : «Профессии»; «Современные профессии»; «Военные профессии».  **Просмотр и обсуждение мультфильмов**  "Три поросенка" - снятие мнимых неадекватных страхов.  " Дудочка и кувшинчик" - о трудолюбии  "Лунтик", "Смешарки" - дружба, взаимопомощь, взаимовыручка, решение различных сложных ситуаций  "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Гуси-лебеди", "Заяц- хваста", "Что такое хорошо - и что такое плохо?" - воспитание нравственных качеств.  "Мойдодыр", "Что такое хорошо - и что такое плохо?"- воспитание навыков самообслуживания.  "Мама для мамонтенка" - дружба, взаимопомощь, взаимовыручка.  "Бармалей"- что может произойти, если не слушаться родителей.  "Волк и семеро козлят" - что может произойти, если открывать двери чужим людям.  "Золушка" - воспитание трудолюбия. Понимание добра и зла.  **Разгадывание загадок** о профессиях, о споте, о бытовых приборах, временах года, о семье, о животных.  **Обсуждение пословиц**  Пословицы о природе:  « Лес и воды – краса природы»; « Лес да растения – зверю спасение»; « В сильный ветер в лесу тихо, а в поле лихо»; « Враг природы тот, кто лес не бережёт»; «Растенье – берегам спасенье»; « Лес и вода – брат и сестра»  Пословицы о здоровом образе жизни: « Здоровье дороже богатства»;« Ум да здоровье всего дороже»; « В здоровом теле здоровый дух»; «Чистая вода для хвори беда»; « Холода не бойся, по пояс мойся»;«Здоровье сгубишь – новое не купишь»    Пословицы о семье: « Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает»;« Отец и мать – священные слова»; « При солнышке тепло, а при матери добро»;« Роднее матери родни нет»; « Материнская ласка конца не имеет»  Пословицы о временах года: «Береги нос в большой мороз»; «В апреле земля преет, спеши пахать и сеять.»; «В июле на дворе пусто, а в поле густо».; «Вода сгор потекла- весну принесла». |
| Конструирование из разных материалов | Модели и макеты  « Дома»; «Машины»; «Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции» ; «Роботы»; «Микрорайон города»; «Мосты»; «Метро»; «Суда». |
| изобразительная | Называние способов лепки, рисования, аппликации, средств художественной выразительности, называние предметов и объектов изобразительной деятельности, придумывание сюжета рисунков и рассказывание о том, что изобразили, анализирование работ, развитие речи детей через развитие мелкой моторики рук, используя пальчиковые игры  Рисование: «Билеты в кукольный театр», «Рецепты врача», «Украсим тарелочки для мишки», «Билеты в театр». Аппликация: «Красивая салфеточка для чаепития», «Подарки маме и бабушке», «Весенние цветы»  Лепка: «Новогодние сувениры», «Печенья к чаю», «Чайный сервиз», |
| двигательная | Утренняя гимнастика, комплексы гимнастик после сна с использованием пальчиковых игр, с проговариванием текста, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, п/и и мал.п./и « У кого мяч», «Ловишки», «Найди и промолчи», «Сделай фигуру», «Быстро возьми», «Затейники», «Перелёт птиц», «Не попадись», «Сделай фигуру», «Не оставайся на полу», «Пожарные на учении», «Третий лишний», «Охотники и зайцы», «Колдун». |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Д/у «Расскажем малышам, как надо умываться»; «У нас порядок»; «Всё по своим местам»; «Поучимся выполнять поручения»; «Каждой игрушке свое место». Беседа: «Культура поведения во время еды»; «Вспомним ,как надо правильно кушать»; «Наведём порядок в шкафу для одежды»; «Как заботится о своей одежде»; «Почему важно, чтобы в группе был порядок»; «Правила подготовки рабочего места к занятиям». |

«**Образовательная область «Речевое развитие»**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (6-8лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Примеры |
| Игровая | **Разыгрывание сюжетных действий из жизни людей:** «Школа» ученики приходят в школу; их встречает учитель, проводит уроки; «В аптеке» продаются мази, микстура, таблетки; «В кафе» посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят; Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель, отправляют на главпочтамт, на конверте указывают индекс, адрес и фамилию адресата. В «Ателье» приходят люди заказать одежду, закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки, приёмщица оформляет заказ.  **Развивающие игры, в том числе компьютерные:** «Составь картинку», «Продолжи узор», « Соедини», «Запомни», «Заполни квадрат», «Найди пары», «Пазлы», « Парные картинки».  **Сюжетно-ролевые игры:** «Школа», «Аптека», «Кафе», «Почта», «Ателье»  **Дидактические игры:** «Опиши игрушку», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Письмо другу», «Осторожно пешеход», « Я живу по адресу».  **Игры путешествия:** «Путешествие в страну героев сказок», «В страну знаний», «Путешествие в страну загадок», « На пиратском корабле».  **Предметные игры, игры-имитации:** «Лото», «Домино», «Собери картинку», «Пазлы», «Лего», «Мозаика», «Петушок», «Котята», «Цветок». |
| Познавательно-исследовательская | Исследование окружающего мира через наблюдения за растительным и животным миром; за погодными условиями, живой и неживой природой, за трудом людей в природе.  Наблюдения: наблюдать красоту осенних листьев, наблюдать за шмелями, наблюдать листопад в тихую и ветреную погоду, наблюдать за муравьями, наблюдать туман, наблюдать за повадками птиц, наблюдать сенокос или рассказать о нем и .т.д.  **Экспериментирование**  Знакомство со словами «наоборот», «противоположно», «превращается» и усвоение их знания. Поиск превращений на основе употребления пар слов: «был-будет»; «стал-станет». Способствовать усвоению детьми антонимов, поскольку через них определяется система изменений, происходящих с предметами и явлениями.  Был маленьким-станет большим  Был слабый-стал сильный  Был низкий-будет высоким  Совершенствовать умение высказывать свое мнение и делать выводы в процессе эксперимента. Важно чтобы дети сами пришли к ответу: «Превращение-это когда кто-то(что-то)изменится. Таким образом мы наблюдаем превращения льда в воду; воды в пар; снега в воду. Опыт по выпариванию соли из воды. Опыт по выпариванию воды из мокрого белья(глажка) Эксперимент с предметами по добычи тепла(при помощи трения). Знакомство с термометром и умение им пользоваться. Способствовать развитию связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря. |
| Коммуникативная | **Совместная деятельность, организация сотрудничества** наблюдения за природными объектами и явлениями природы; игра, конструирование, проблемно-игровые ситуации, трудовая деятельность, праздники и развлечения, экскурсии, рассматривания иллюстраций, художественных картин.  **Овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми**  Беседа: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь», «Как мы можем позаботиться о старших», «Драться или договариваться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь.  **Развитие навыков общения** Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, как можно порадовать друга, поздравить его, извиниться.  Дидак\игра «В группу пришла новая девочка, расскажем ей, как нужно вести себя в группе»; «Расскажем мишке как играть и не ссориться»; Беседа «Вежливость в разговоре». «Умнее тот, кто уступает». |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | **Слушание книг и рассматривание иллюстраций, обсуждение произведений**  Чтение русских народных песенок, потешек: «Лиса рожью шла…», «Идет матушка весна…», «Перчатки», «Кораблик», «Мы пошли по ельнику», «Чигарики-чок-чигарок…»; считалки, загадки, скороговорки.  Чтение: Л.Станчев «Осенняя гамма», К.Паустовский «Теплый хлеб», К.Ушинский «Слепая лошадь», Г.Скребицкий «Всяк по-своему», В Даль «Старик-годовик», А.Куприн «Слон».  Рассматривание иллюстраций: «Времена года в лесу, в деревне, в городе» Н.В. Нищева И.Н. Ржевцева серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию; Е.В. грамматические сказки.  **Просмотр и обсуждение мультфильмов**  «Три поросенка», «Дудочка и кувшинчик», «Лунтик», «Смешарики», «Гуси-лебеди», «Золушка», «Бармалей», «Заяц-хваста», «Волк и семеро козлят», «Что такое хорошо – и что такое плохо?»  **Разгадывание загадок**  Загадки способствуют развитию наблюдательности и пытливости, формированию поэтического взгляда на действительность, обогащается словарный запас слов, развивает интеллект, знакомит с одним из видов устного народного творчества.  Солнце печет,  Липа цветет,  Рожь поспевает-  Когда это бывает?(летом)  Кто на себе свой домик носит? (улитка)  Крашено коромысло через реку повисло.(радуга)  Вся дорожка усыпана горошком.(звезды)  Без окон, без дверей полна горница людей.(огурец)  **Обсуждение пословиц**  Пословица –это ярко выраженное законченное изречение, явление.  «Назад только раки лазят », «Своя земля и в горсти мила», «На мышку и кошка зверь»  Пословицы о трудолюбие: «Делу-время, а потехе-час», «От скуки бери дело в руки», «Где труд, там и счастье», «Что отложено, то потеряно».  Пословицы о дружбе: «Нет друга-ищи, а нашёл береги», «Не держи сто рублей, держи сто друзей», «Своих друзей наживай, а отцовых не теряй».  Пословицы о природе: «Охота- природа человека», «Огонь без дыму не живет», «Дождливое лето хуже осени», «Где гроза, тут и ведро», «Лето прошло, а солнце не обожгло».  Пословицы о Родине: «Чужбина-калина, родина малина», «Дома и стены помогают», «Нет в мире краше Родины нашей», «Родная земля и в горсти мила».  Пословицы о здоровом образе жизни: «Болен-лечись, а здоров берегись», «Болезнь ищет жирную пищу», «Где здоровье, там и красота», «Жадность здоровью недуг», «Добрый взгляд- лекарство».  Пословицы о семье: «В семье и каша гуще», «В семье не без урода», « Дети родителям не судьи», «Согласье в семье- богатство».  Пословицы о жизненной ситуации: «Без людей нет жизни», «Век живи -век надейся», «Жизнь прожить, что море переплыть», «Радостная жизнь веселит сердце». |
| Конструирование из разных материалов | Модели и макеты «Загородки и заборы», «Домики и сарайчики», «Терема», «Лесной детский сад», «Грузовые автомобили», «Мосты», «Корабли», «Самолеты» |
| Изобразительная | Название способов лепки, рисования, аппликации, средств художественной выразительности, называние предметов и объектов изобразительной деятельности, придумывание сюжета рисунков и рассказывание о том, о том, что изобразили, анализирование работ, развитие речи детей через развитие мелкой моторики рук, используя пальчиковые игры. Лепка сюжетная по мотивам сказок, рисование красками по мотивам литературного произведения, лепка сюжетная по содержанию стихотворения, аппликация по мотивам русской народной сказки «Три медведя», аппликация по мотиву мультфильма «Лунтик», лепка по мотиву мультфильма «Крокодил Гена». |
| Двигательная | Утренняя гимнастика, комплексы гимнастик после сна с использованием пальчиковых игр, с проговариванием текста, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика; подвижные игры: «Третий лишний», «Совушка» м.п\игры: «Море волнуется раз», «Горелки». |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Д\упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду», «Расскажем малышам , как надо умываться», «Как надо заправлять кровать», «Как помочь товарищу». |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (6-8лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Примеры |
| Игровая | **Разыгрывание сюжетных действий из жизни людей:** ученики приходят в школу; их встречает учитель, проводит уроки; В аптеке продаются мази, микстура, таблетки; В кафе посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят; Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель, отправляют на главпочтамт, на конверте указывают индекс, адрес и фамилию адресата; В ателье приходят люди заказать одежду, закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки, приемщица оформляет заказ.  **Развивающие игры, в том числе компьютерные:** «Парные картинки», « Волшебные звуки», « Один-много», « Составь картинку», « Продолжи узор», «Заполни квадрат», «Соедини», «Запомни», «Найди пары», «Пазлы».  **Сюжетно-ролевые игры:** «Школа», «Аптека», «Кафе», «Магазин Ткани», «Почта», «Ателье».  **Дидактические игры:** «Красный, желтый, зеленый», «Почтальон принес посылку», «Назови и опиши», «Можно -нельзя», « Узнай по описанию», «Чего не стало».  **Игры-путешествия:** «Путешествие в солнечный городок», «В страну сказок», «В страну загадок», « На лесную полянку», «В тридесятое царство», «К друзьям Мойдодыра».  **Предметные игры, игры-имитации:** «Лото», «Домино», «Собери картинку», «Лего», «Озорные котята», «Цветок», «Петушок»…. |
| Познавательно-исследовательская | **Исследование окружающего мира через наблюдения:** Наблюдать за сбором птиц в стаи и отлетом их на юг; наблюдать за растениями участка: почти нет цветов, трава пожухла, засохла; учить определять погоду и сравнивать её с погодой предыдущего дня; наблюдать снегопад, метель; наблюдать за повадками птиц, прилетающих на кормушку(воробьи, синицы), продолжать знакомить с осенними работами в природе(уборка листвы в парках), о сборе урожая в садах и на огородах, заготовках на зиму, рассмотреть почву(лужи и грязь замерзли, стали твердыми), наблюдать почки на деревьях, показать, что они плотно закрыты и залиты клейким веществом, наблюдать появление первоцветов, появление первых бабочек(лимонница, крапивница).  **Экспериментирование**  Опыт по превращению льда в воду; воды в пар, воды в лед, снега в воду; Опыт по превращению парафина из твердого состояния в жидкое и обратно. Опыт по выпариванию соли из воды. Эксперимент с предметами по добычи тепла( при помощи трения). Знакомство с термометром и умением пользоваться. Знакомство со свойствами песка и снега.  **Ситуативный разговор**  **Обсуждение проблемных ситуаций** |
| Коммуникативная | **Совместная деятельность, организация сотрудничества**  Наблюдения за природными объектами и явлениями природы; игра, игровое моделирование и экспериментирование; конструирование; проблемно-игровые ситуации; трудовая деятельность; праздники и развлечения; экскурсии; рассматривания иллюстраций, художественных картин.  **Овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми**  Беседы «Драться или договариваться», «Я или мы», «Терпение и труд все перетрут», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Всегда ли вы правы», «Справедливость- хорошее качество человека»  **Развитие навыков общения**  Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать как можно порадовать друга, поздравить его, как извиниться.  В группу пришла новая девочка, расскажем ей как надо вести себя в группе; «Расскажем мишке как умеешь ли ты дружить»?. Беседа «Что значит быть добрым» «Наши добрые слова». |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | **Слушание книг и рассматривание иллюстраций, обсуждение произведений**  Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо-невежливо»,. Сказки: «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», М.Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Л.Толстой «Два товарища», А Барто «Особое поручение», В.Сухомлинский «Внучка и старый дед», С.Михалков «Одна рифма», Е.Благинина «Подарок», Н.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В Осеева «Печенье».  Чтение русских народных песенок: «Лиса рожью шла…», «Чигарики-чок-чигарок…», «Зима пришла…», «Идет матушка-весна…», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...»  Рассматривание иллюстраций: «Времена года в лесу, в деревне, в городе». Серии картинок: «Фрукты и овощи»; «Экзотические фрукты»; «Профессии»; «Город, улица и дом»; «Электробытовые приборы»; «Перелетные и зимующие птицы»; «Домашние и дикие животные»; «Транспорт».  **Просмотр и обсуждение мультфильмов**  «Три поросенка», «Лунтик», «Смешарики» «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Золушка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Мама для мамонтенка», «Мойдодыр», «Дудочка и кувшинчик».  **Разгадывание загадок.**  Об фруктах и овощах, о транспорте, о диких и домашних животных, о профессиях, о перелетных и зимующих птицах, о временах года, явлениях природы.  **Обсуждение пословиц:**  Пословицы о жизненной ситуации «Живи да не тужи», «Живи и надейся», «Живи своим умом, да своим трудом», «Живой не без промысла»  Пословицы о Родине «Жить-Родине служить», «Родная земля и в горсти мила», «Нет в мире краше Родины нашей»,  Пословицы о природе «Привычка- вторая природа», «Без воды зима не станет», «Лесом шел, а дров не видал», «Худое лето, коли солнца нету »  Пословицы о здоровом образе жизни «Болезнь не красит человека, а старит», «В здоровом теле здоровый дух», «Где здоровье, там и красота», «Добрый взгляд- лекарство», «Жадность здоровью недуг».  Пословицы о семье « Десятая вода на киселе», « Есть родня, есть возня», «При солнышке тепло, а при матери добро», «Семейное согласие всего дороже».  Пословицы о трудолюбии «Не стыдно не знать, стыдно не учиться», «Повторенье- мать ученья», «Терпение и труд все перетрут», «Семь раз примерь, а один отрежь».  Пословицы о дружбе «Счет дружбы не портит», «Эка дружба! Топором не разрубишь», «Старый друг лучше новых двух», «Все за одного, один за всех». |
| Конструирование из разных материалов | Модели и макеты «Загородки и заборы», «Домики и сарайчики», « Терема», «Лесной детский сад», «Грузовые автомобили», «Мосты», «Корабли», «Самолеты» |
| Изобразительная | Название способов лепки, рисования аппликации, средств художественной выразительности, название предметов и объектов изобразительной деятельности, придумывание сюжета рисунков и рассказывание о том, что изобразили, анализирование работ, развитие речи детей через развитие мелкой моторики рук, используя пальчиковые игры. Рисование по мотивам литературного произведения «Дремлет лес под сказку сна. Лепка сюжетная по мотивам народных сказок С.Есенина «Бабушкины сказки». Рисование по мотивам литературного произведения «Золотой петушок». Рисование по мотивам мультфильма «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Золушка».Аппликация по мотивам мультфильма «Лунтик». Лепка по мотивам мультфильма «Маша и Медведь». |
| Двигательная | Утренняя гимнастика, комплексы гимнастик после сна с использованием пальчиковых игр, с проговариванием текста, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика. Подвижные игры: « Ловишки», «Краски», «Совушка», «Жмурки», «Горелки», «Коршун и наседка», « Волк во рву», «Охотники и звери», «Два Мороза».  Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать», «Расскажем малышам как надо умываться», «Как помочь товарищу». |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик(6-8лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Примеры |
| Игровая | **Разыгрывание сюжетных действий из жизни людей:** «Аптека» Больные приходят за лекарствами, выбирают их, спрашивают лекарства у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, в аптеке продаются мази, микстура, таблетки. «Поликлиника» Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки. |
|  | **Развивающие игры, в том числе компьютерные.** «Парные картинки», «Волшебные звуки», «Составь картинку», «Продолжи узор», «Соедини», «Заполни квадрат», «Найди пары».  **Сюжетно-ролевые игры** «Аптека», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Детский сад».  **Дидактические игры** «Правила гигиены», «Угадай на вкус», «Полезные продукты», «Что лишнее», «Зуб Неболей-ка», «Окажи помощь», «Угадай вид спорта», «Назови и опиши».  **Игры-путешествия** «Путешествие в страну Неболейки», «В страну Спортландию», «В гостях у доктора Айболита», «В сказочную страну здоровья».  **Предметные игры** «Лото», «Домино», «Мозаика», «Лего», «Собери узор», |
| Познавательно-исследовательская | **Исследование окружающего мира через наблюдения**  Наблюдать красоту осенних листьев на деревьях, наблюдать за шмелями, за небом, за муравьями, за повадками птиц, наблюдать за работой снегоуборочной машиной, за таянием сосулек, за появлением первых бабочек(лимонница, крапивница), за транспортом.и.т.д.  **Экспериментирование**  Опыт по превращению льда в воду, воды в пар, воды в лед, снега в воду. Опыт по выпариванию соли из воды . Опыт по выпариванию воды из мокрого белья(глажка). Опыт по выявлению наличия воздуха вокруг нас. Эксперимент с предметами по добычи тепла(при помощи трения).Знакомство с термометром и умение им пользоваться. Знакомство со свойством песка и снега.  **Ситуативный разговор**  «Для чего нужна зарядка?», «Крепкие-крепкие зубы», «Держи осанку».  **Обсуждение проблемных ситуаций:** |
| Коммуникативная | **Совместная деятельность, организация сотрудничества**  Наведение порядка в раздевальных шкафчиках, расставление игрушек по местам, организация игр как на прогулке, так и в группе.  **Овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми.**  Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает», «Я или мы», «Терпение и труд все перетрут», «Всегда ли вы правы».  **Развитие навыков общения.** Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, как можно порадовать друзей, как извиниться, как поздравить.  Дид.\игра «В группу пришли новые дети, расскажем им как надо вести себя в группе». Расскажем чебурашке как вести себя в гостях» .Беседа «Мы умеем вежливо общаться друг с другом». |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | **Слушание книг и рассматривание иллюстраций, обсуждение произведений.**  Н.Литвинова « Королевство столовых приборов», И. Бурсов «Галоши», С.Михалков «Я сам», И. Ищук «Мои ладошки», Д.Крупская «Чистота», М.Зощенко «Глупая история», Я.Аким «Неумейка», О. Григорьев «Варенье».  Чтение русских народных песенок, потешек. «За осанкой не слежу», «Нужно спину так держать».  Рассматривание иллюстраций: Серии картинок: «Организм человека», «Режим дня», «Полезные и вредные продукты».  **Просмотр и обсуждение мультфильмов.**  «Три поросенка», «Дудочка и кувшинчик», «Лунтик», «Смешарики», «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Мойдодыр», «Бармалей», «Волк и семеро козлят», «Золушка».  **Разгадывание загадок**  О спорте, о полезных и вредных продуктах, о частях тела.  **Обсуждение пословиц.**  Пословицы о здоровом образе жизни: «Болен-лечись, а здоров берегись», «Болезнь ищет жирную пищу», «Где здоровье, там и красота», «Жадность здоровью недуг». |
| Конструирование из разных материалов | Модели и макеты  «Городки заборы», «Домики и сарайчики», «Терема», «Грузовые автомобили», «Мосты», «Корабли», «Самолеты». |
| Изобразительная | Название способов лепки, рисования, аппликации, средств художественной выразительности, придумывание сюжета рисунков и рассказывание о том, что изобразили, анализирование работ, развитие речи детей через развитие мелкой моторики рук, используя пальчиковые игры. |
| Двигательная | Утренняя гимнастика, комплексы гимнастик после сна с использованием пальчиковых игр, с проговариванием текста, дыхательная гимнастика.  Подвижные игры «Перемени предмет», «Жмурки», « Перелет птиц», «Догони свою пару», «Лягушки и цапля», «Стоп», «Совушка», «Краски». |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду», «Как помочь товарищу». |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик(6-8лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Примеры |
| Игровая | **Разыгрывание сюжетных действий из жизни людей:** ученики приходят в школу; их встречает учитель, проводит уроки; в аптеке продаются мази, микстура, таблетки; в кафе посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят; работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель, отправляют на главпочтамт, на конверте указывают индекс, адрес и фамилию адресата; в ателье приходят люди заказать одежду, закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки, приемщица оформляет заказ.  **Развивающие игры, в том числе компьютерные:**  «Парные картинки», «Волшебные звуки», «Один-много», «Составь картинку», «Продолжи узор», «Соедини», «Заполни квадрат», «Найди пары».  **Сюжетно-ролевые игры** «Школа», «Аптека», «Кафе», «Почта», «Ателье»  **Дидактические игры** «Опиши игрушку», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Я живу по адресу», «Что лишнее», «Угадай по описанию», «Можно-нельзя».  **Игры-путешествия:** «Путешествия в страну героев сказок», «В страну загадок», «В гости к Снежной королеве», «По морям по волнам».  **Предметные игры, игры-имитации:** «Лото», «Домино», «Составь картинку», «Лего», «Пазлы», «Мозайка», «Петушок», «Озорные котята». |
| Познавательно-исследовательская | **Исследование окружающего мира через наблюдения**  Наблюдение за шмелями, за рыжими муравьями, за повадками птиц, за ветром, за транспортом, наблюдать листопад в тихую и ветреную погоду, красоту осенних листьев на деревьях, за появлением первых бабочек , за растениями цветника, за летним дождем, и.т.д.  **Экспериментирование.** Опыт по превращению льда в воду, воды в пар, снега в воду. Опыт по выпариванию соли из воды. Опыт по выявлению наличии воздуха вокруг нас. Знакомство с термометром и умение им пользоваться. Знакомство со свойствами песка и снега.  **Ситуативный разговор**  **Обсуждение проблемных ситуаций** |
| Коммуникативная | **Совместная деятельность, организация сотрудничества.**  Наведение порядка в раздевальных шкафчиках, расставление игрушек по местам, организация игр как на улице, так и в группе. Игры: «Море волнуется раз», «Третий лишний», «Глухие телефончики», беседы: « Наши добрые слова», «Как не обижать друг друга».  **Овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми**  Беседа «Правила разговора по телефону», «Мы защитники малышей», «Как играть и не ссориться», «О чуткости и равнодушии», «Будь смелым», «Вежливость в разговоре»  **Развитие навыков общения**  Помогать детям общаться со сверстниками доброжелательно, помогать друг другу, поздравлять своих друзей, как извиняться, умение обратиться за помощью и поблагодарить.  Д.\и «Как хорошо с тобой дружить», «Цветок доброты». |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | **Слушание книг и рассматривание иллюстраций, обсуждение призведений**  Чтение Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра», Т.Кожомбердиев «Все равно», С Михалков «Я сам», С.Прокофьев «Сказка про воронье гнездо».  **Просмотр и обсуждение мультфильмов.**  «Лунтик», «Смешарики», «Дудочка и кувшинчик», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Бармалей», « Гуси-лебеди», «Заяц-хваста», «Золушка» «Мама для мамонтенка».  **Разгадывание загадок**  **Обсуждение пословиц**  Пословицы о жизненной ситуации «Век живи-век надейся», «Живи своим умом, да своим трудом»  Пословицы о семье «В семье и каша гуще»,  «Согласье в семье-богатство»  Пословицы о природе «Охота- природа человека», «Где гроза, тут и ведро» и.т. д.  Модели и макеты «Городки и заборы», «Домики и сарайчики», «Терема», «Лесной детский сад», «Грузовые автомобили», «Мосты», «Корабли», «Самолеты». |
| Изобразительная | Рисование по мотивам литературного произведения «Дремлет лес под сказку сна», лепка сюжетная по мотивам народных сказок, рисование по мотивам литературного произведения «Золотой петушок», рисование по мотивам мультфильма «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Золушка», аппликация по мотивам мультфильма «Смешарики», «Лунтик», лепка по мотивам мультфильма «Маша и Медведь». |
| Двигательная | Утренняя гимнастика, комплексы гимнастик после сна с использованием пальчиковых игр, с проговариванием текста, дыхательная гимнастика. (« Охотники и зайцы», «Караси и щука») |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Дидактическое упражнение « Расскажем малышам, как надо умываться», «Кто правильно и быстро сложит одежду». |

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

***Способы поддержки детской инициативы***

***1г.6 мес.-2г***

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов.

Для поддержки детской инициативы создаются условия для:

\*наблюдения, выделения, обследования, определения свойств, качеств и назначения предметов; направления поисковой деятельности детей;

\*поддержки интереса к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек; Создаётся разнообразная часто сменяемая развивающая предметная среда;

\*обогащения опыта сенсорного восприятия ребёнка во всех областях – тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулирования поисковой активности ребёнка;

\*поддержания и развития уверенности в себе и своих возможностях; проявления активности в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы; предоставления ребёнку помощи и поддержки в реализации замыслов ребёнка;

\*активного использования речи в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулирования речевой активности детей, поддержания становления инициативной речи.

***2-3г***

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

\*предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья;

\*отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

\*не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;

\*формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочного участка с целью повышения самостоятельности;

\*побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами(вкладывание и вынимание, разбивание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру;

\*поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

\*устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;

\* для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения, лепку, другие изделия;

\*содержать в открытом доступе изобразительные материалы;

\*поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка;

***3-4г***

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

\*создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;

\*рассказывать ребёнку об их реальных, а так же возможных в будущем достижениях;

\*отмечать публично и поддерживать любые успехи детей;

\*поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

\*помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;

\*способствовать стремлению научиться делать что-то, поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

\*в ходе занятий ив повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;

\*не критиковать результаты деятельности детей, а так же их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

\*учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, конфликтным, непопулярным детям;

\*уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

\*создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово;

\*всегда предоставлять детям возможность для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

***4-5л***

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

\*способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно;

\*обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов, элементов костюма для переодевания, а так же ТСО, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

\*создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;

\*при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности. Негативные оценки давать только поступкам;

\*не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;

\*обязательно участвовать в играх детей по их приглашению в качестве партнёра, но не руководителя игры;

\*привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

\*побуждать формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнекния взрослых;

\*привлекать к планированию жизни группы на день;

\*читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

***5-6л.***

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а так же информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы предполагается:

\*создавать в группе положительный психологический микроклимат, в разной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям.

\*уважать индивидуальные вкусы и привычки детей

\*поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта;

\* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

\*при необходимости помогать в решении проблемы организации игры;

\*привлекать к планированию жизни группы;

\*создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.

***6-8 л***

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы предполагается:

\*вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продуктов деятельности;

\*спокойно реагировать на неуспех р5ебёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы;

\*создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

\* обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого и научить его добиваться таких же результатов;

\*поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

\*создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

\*при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

\*привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;

\*создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

\*устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

\*организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

***Направления поддержки детской инициативы***

**-** позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфортности и уверенности в собственных силах;*

-психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.** Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, педагоги и родители-главные участники педагогического процесса Сотрудник ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей**

*Основные принципы в работе с семьями воспитанников:*

- открытость детского сада для семьи;

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

**Планируемы результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников.**

**-**сформировалось у родителей представлений о сфере педагогической деятельности

-овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста

-формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Первичное знакомство, беседа, анкетирование

Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребёнка

Информационные сообщения на сайте ДОУ

**Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников**

Проведение совместных мероприятий

Групповые консультации

Родительские собрания

Наглядная информация для родителей

Планирование образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | |
| Базовый вид деятельности | периодичность | | | | | | | | | | | |
| Вторая группа раннего возраста | | | Младшая группа | Средняя группа | | | Старшая группа | | Подготовительная группа | | |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | | |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | |
| Познавательное развитие | 1 раз в неделю | | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | | | 3 раза в неделю | | 4 раза в неделю | | |
| Развитие речи | 2 раза в неделю | | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | | |
| Рисование | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | | |
| Лепка | 1 раз в неделю | | | 1раз в 2 недели | 1раз в 2 недели | | | 1раз в 2 недели | | 1раз в 2 недели | | |
| Аппликация |  | | | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | | | 1 раз в 2 недели | | 1 раз в 2 недели | | |
| Музыка | 2 раза в неделю | | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | | |
| ИТОГО | 10 занятий в неделю | | | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | | | 13 занятий в неделю | | 14занятий в неделю | | |
|  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно | |
| Закаливающие процедуры | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно | |
| Базовый вид деятельности | периодичность | | | | | | | | | | | |
| Вторая группа раннего возраста | | Младшая группа | | | Средняя группа | | Старшая группа | | | Подготовительная группа | |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно | |
| Дежурства |  | | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно | |
| Прогулки | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | | | | | | | | |
| Игра | | ежедневно | ежедневно | | | | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в (уголках) развития | | ежедневно | ежедневно | | | | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно |

Игры-занятия с детьми от 1г.6м.до 2 лет проводятся в утренний и вечерний периоды бодрствования индивидуально или небольшими подгруппами.

Игры- занятия с детьми от 1г.6 м. до 2 лет

|  |  |
| --- | --- |
| Виды игр-занятий | количество |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 |
| Развитие движений | 2 |
| Со строительным материалом | 1 |
| С дидактическим материалом | 2 |
| Музыкальное | 2 |
| Общее количество игр-занятий | 10 |

**Комплексно-тематический план на 2015-16учебный год в младшей разновозрастной группе (2-4г)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Тема | Содержание | Итоговое мероприятие |
| 1 неделя сентября | Игрушки | Формировать представление детей о разнообразии игрушек (предметные, музыкальные), способе их изготовления. Развивать умение узнавать и правильно называть игрушки, находить их по заданию взрослого в окружающей обстановке или на картинках. Вызывать желание бережно относиться к игрушкам; слушать произведения поэтов и писателей и самостоятельно или с небольшой помощью взрослого читать стихи. | Развлечение «Наши игрушки» |
| 2 неделя сентября | «Домашние животные» | Способствовать представлению о домашних животных и их детёнышей. Формировать представление о том, какую пользу приносят домашние животные, чем питаются и как. Обеспечить умение узнавать животных и их детёнышей на картинках и во время наблюдений, правильно их называть. Вызвать желание заботиться о животных. | Показ на фланелеграфе сказки «Угадай, кто мы?» |
| 3 неделя сентября-2 неделя октября | «Осень» | Формировать и расширять элементарные представления об осени (сезонные в природе, на участке, одежде людей), о грибах, фруктах, овощах. Знакомить с некоторыми сельскохозяйственными профессиями(тракторист, комбайнёр), осенними работами на полях. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Вызвать интерес к слушанию стихов об осени; рассматриванию и сбору листьев для гербария. Формировать представление о некоторых особенностях поведения птиц и диких животных. Побуждать рисовать, лепить на осенние темы. | Развлечение «Ходит осень по дорожке» |
| 3неделя октября | «Дикие животные» | Развивать представление детей о диких животных и их детёнышах. Вызвать интерес к загадыванию загадок про животных; обеспечить умение отмечать их характерные особенности. Способствовать развитию представлений о том, как дикие животные готовятся к зиме, как называется их жилище. Вызвать желание заботиться об обитателях леса. | Развлечение «В лесу» |
| 4неделя  отября-5 неделя октября | «Дом, в котором я живу» | Продолжать формировать представление о родном селе, его улицах, зданиях, современных и старинных бытовых предметах домашнего обихода. Знакомить с сельскими профессиями (доярка, механик)Развивать умение различать предметы мебели. Формировать представление о том, какие животные живут в лесах нашего района. Вызвать интерес к жизни родного села. | Фотовыставка «Дом, в котором я живу», выставка рисунков «Моя улица, мой дом» |
| 5 неделя октября | « Книга-мой друг и помощник» | Формировать представление о том, что книга – источник знаний. Дать представление о том, что такое библиотека, её функции. Вызвать у детей желание делиться впечатлениями о любимых сказках, беречь книги, при необходимости ремонтировать их. | Оформление выставки книг «Моя любимая детская книга»(книга из детства) |
| 1 неделя ноября-последняя неделя ноября | «Я и моя семья» | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своём внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть детей по именам, а взрослых по имени отчеству. Расширять представления детей о членах семьи, чем они занимаются , кем и где работают. Обогащать представления детей о понятии «семья» (папа-лис, мама-лисица, дети-лисята. Это тоже семья). Формировать представление детей о государственном празднике «Дне матери» . Вызвать желание доставлять членам семьи радость, дарить подарки, сделанные своими руками. | Оформление фотовыставки «Я и мама» |
| 1 неделя декабря-последняя неделя декабря. | «Зимушка-зима к нам пришла, Новый год с собою позвала» | Расширять представление детей о зиме, о сезонных изменениях в природе, зимних праздниках. Формировать представление о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом, льдом, водой. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Знакомить с зимними видами спорта. Побуждать детей отражать полученные впечатления в самостоятельной деятельности и во время НОД. Приобщать детей к оформлению групп к главному зимнему празднику – новому году. Знакомить с героями Нового года. Вызвать интерес к разучиванию стихов и песен к празднику. | «Новый год к нам идёт» |
| 3 неделя января | Знакомство с народной культурой и традициями. | Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской,). Продолжить знакомить с устным народным творчеством, песенным. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Развлечение «Празднуем святки» |
| 4 неделя января | «Детский сад» | Расширять представления детей о детском саде (помещение, оборудование), людях, которые работают в детском саду. Воспитывать бережное отношение к их труду, желание оказывать посильную помощь. Способствовать созданию положительных эмоций по отношению к детскому саду, детям, работникам ДОУ. | Оформление фотоальбома «Наш детский сад» |
| 5 неделя  января | «Зимующие птицы» | Расширять представление детей о птицах, их поведении зимой. Вызвать интерес к наблюдениям за пернатыми. Воспитывать желание заботиться о птицах (развешивать кормушки, подкармливать) | Викторина «Зимующие птицы» |
| 1 неделя февраля | «Одежда и головные уборы» | Знакомить с одеждой и головными уборами по сезонам, специальной одеждой для взрослых, русской национальной одеждой. Вызвать интерес к знакомству с одеждой разных эпох. | Оформление альбома «Одежда и головные уборы» |
| 2 неделя февраля | «Мир профессий» | Продолжать формировать и закреплять представления о профессиях взрослых, людях, работающих в нашем селе, детском саду. Формировать представление о том, что все профессии важны и почётны. | Фотовыставка «Все профессии нужны» |
| 3 неделя февраля | «Защитники Отечества» | Формировать представление о некоторых военных профессиях, первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными и смелыми). Воспитывать чувство сопричастности к празднованию государственных праздников, желание оказать внимание членам своей семьи (изготовление подарков) | Праздник, посвящённый 23 февраля |
| 4 неделя февраля | «Что нас окружает?» | Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их бережном использовании | Викторина « Что такое перед нами?» |
| 1 неделя марта | 8 марта | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной ит.д.) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке | Праздник « Маму я люблю милую мою» |
| 2 неделя марта-2неделя апреля | «Весна» | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (поведение животных и птиц, изменения погоды). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка…) Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. | Выставка рисунков «К нам весна шагает быстрыми шагами» |
| 3 неделя апреля-конец апреля | «День Победы отмечает вся страна» | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Рассказывать детям об прадедушках, прабабушках, воевавших на войне, их наградах. Знакомить с военной тематикой, рассказать о городах-героях. Рассказать о победе нашей страны в войне. | Праздник «День победы» |
| 1неделя мая-последняя неделя мая | «Лето» | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных, птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Познакомить с некоторыми животными жарких стран | Развлечение «В гости к лесовичку» |

**Комплексно- тематический план на 2015-16учебный год с детьми старшей разновозрастной группы ( 4-8) лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Программное содержание | Итоговое мероприятие |
| «Волшебный мир игрушек»  1-я неделя сентября | Продолжать формировать представления о многообразии игрушек: народная, деревянная , резиновая, бумажная, пластмассовая, мягкая, игрушки - самоделки. Развивать у детей устойчивый интерес к игрушке; учить взаимодействовать с игрушками и друг с другом в качестве партнеров. Развивать игровые умения детей, вести ролевые диалоги от лица игрушки, бережно относиться к игрушкам. | Выставка игрушек «Моя любимая игрушка» |
| «Ранняя осень»  2-я неделя сентября | Расширять знания детей об осени. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениям природы. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в лесу. Воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к природе. | Экскурсия в парк |
| «Обитатели подводного мира»  3-я неделя сентября | Пополнить знания детей о подводном мире, его обитателях: о самых больших и маленьких, о самых опасных и хищных жителях морей и океанов.  Познакомить со строение и жизнедеятельностью обитателей подводного  мира. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира. | Викторина «Чудеса подводного мира» |
| «Во саду ли, в огороде»  4-я неделя  сентября | Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев, овощных культур. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду, овощи на огороде; о способах их приготовления. Развивать умение выделять характерные признаки фруктов, овощей; обследовать с помощью зрительно-осязательно-двигательных действий. Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожаи. | Выставка поделок из овощей совместно с родителями «Овощные фантазии» |
| «Золотая осень»  1-я неделя октября | Систематизировать знания детей об осени и её периодах (ранняя, золотая, поздняя).Формировать интерес к разнообразным явлениям природы осенью – моросящий дождь, туман, ливень, листопад. Расширять знания детей о приспособлении растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью- осенью становится холодно, увядают растения, прячутся насекомые. Развивать интерес детей к окружающей природе, удовлетворять детскую любознательность. Познакомить с произведениями искусства (поэтов, художников, музыкантов), отображающих красоту осени. | Праздник «Краски осени» |
| «Грибы. Лесные ягоды»  2-я неделя  октября | Познакомить детей с грибами, ягодами, о нормах поведения в лесу (ядовитые грибы, ягоды). Формировать умение находить сходства и различия у грибов, ягод (цвет, размер, форма); определять основное строение (корень, листья, стебель, плод), состояние по сезонам (осенью созревают плоды, растения не растут). Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. | Развлечение «Сеньор- Мухомор». |
| «Лиственные и хвойные деревья и кустарники»  3-я неделя  октября | Формировать у детей представление о лиственных и хвойных деревьях и кустарниках. Развивать способность дифференцировать хвойные и лиственные породы деревьев по внешнему виду, определять названия деревьев и кустарников по листьям, коре и плодам. Расширять представления детей о строении деревьев (ствол, ветки, корень). Рассказать какую пользу человеку приносят деревья. Воспитывать бережное отношение к природе. | Викторина «Знатоки леса» |
| «Мой край. Моё село»  4-я неделя  октября | Уточнить знания детей о названии родного села. Познакомить их с достопримечательностями, символикой села. Расширить понятия «улица, проулок, дом, транспортные средства». Развивать любознательность. Формировать представление о малой родине. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному селу и чувство гордости за него. | Оформление фотоальбома «Мой край. Моё село» |
| «Поздняя осень»  1-я неделя  ноября | Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Учить рассуждать, от чего зависят изменения, происходящие в природе, искать ответы на вопросы. Учить высказывать догадки, предположения. | Выставка рисунков «Осенняя пора» |
| «Дикие и домашние животные зимой»  2-я неделя  ноября | Расширять знания детей о том, как готовятся животные к зиме, как приспосабливаются к зимовью, какие изменения происходят с животными во время холодного периода года. Расширять представления детей о диких животных, об особенностях их внешнего вида, среде обитания, способах защиты от врагов. Воспитывать у каждого ребенка умение слушать ответы других детей.Формировать навыки доброжелательности и сотрудничества. |  |
| «День матери»  3-я неделя  ноября | Воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к маме, желание помогать ей. Уточнять и расширять понятие – семья. Развивать эмоциональную отзывчивость: способность понимать ярко выраженное эмоциональное состояние, видеть его проявление в мимике, жестах, интонации. Закреплять культуру общения со взрослыми. | Музыкально- литературное развлечение ,посвященное «Дню мам». |
| «Путешествие в прошлое»  4-я неделя  ноября | Обогащение представлений детей о мире окружающих предметов . Познакомить детей с историей часов. Научить детей ориентироваться в прошлом часов. Формировать временные представления «прошлое», «настоящее», «будущее». Подвести к пониманию назначения и функции часов. Закрепить умение выделять особенности предметов (форму, размер, части). Подвести к пониманию, что часы человек создает для облегчения своей жизни. |  |
| «Снег покрывает всё вокруг»  1-я неделя  декабря | Формировать представление о зиме, её признаках, о явлениях неживой природы в окружающем. Расширять кругозор детей о свойствах и качествах снега. Развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Воспитывать любознательность, умение видеть красоту зимнего пейзажа. | Викторина «Зимний лес» |
| «Транспорт. Правила дорожного движения»  2-я неделя  декабря | Формировать представление о грузовом, легковом, общественном и специализированном транспорте. Закрепить понятие «транспорт». Развивать умение различать виды городского транспорта по назначению, выделять их существенные признаки. Расширять знания правил и знаков дорожного движения .Воспитывать интерес к различным профессиям. Бережное отношение к транспорту. | Физкультурное развлечение «Красный, жёлтый и зелёный» |
| «Зимующие птицы»  3-я неделя  декабря | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.  Расширять знания детей о птицах зимующих. Дать представления о том,  как зимуют птицы, чем питаются, как обустраивают свое жилище. | Сделать кормушки для птиц |
| «Новый год»  4-я неделя  декабря | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. | Праздник «В гостях у деда Мороза и Снегурочки». |
| «Каникулы. Зимние забавы»  1-2-я неделя  января | Систематизировать и обобщить знания детей о зиме, уточнить признаки зимы. Формировать представление о явлениях неживой природы, о зимних забавах, о зимних видах спорта. Воспитывать любознательность Включать детей в подготовку к зимним развлечениям. | Спортивное соревнование «Зимние забавы» |
| «Одежда. Головные уборы  3-я неделя  января | Систематизировать и расширять знания детей о одежде, головных уборах: называть одежду , её составные части, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек. Развивать умения называть одежду какую носят в то или иное время года, узнавать её на картинках. Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности, следить за своим внешним видом. | Выставка поделок из солёного теста «Красивая шляпка» |
| «Неделя книги»  4-я неделя  января | Познакомить с историей появления книги, её внешним видом, содержанием, направленностью. Получать удовольствие от общения с книгой, стремиться к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Радоваться встрече с веселой книжкой, откликаться на комическое содержание. Чувствовать юмор ситуаций, поступков, слов, выражений. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. | Экскурсия в библиотеку |
| «Я и моя семья»  1-я неделя  февраля | Сформировать представление о семье как о людях , которые живут вместе. Знать членов семьи и ближайших родственников. Понимать, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, распределяют обязанности по дому ,все следят за чистотой в доме. Воспитывать желание заботится о близких, вызвать чувство гордости за свою семью. | Фотовыставка «Моя семья» |
| «Мой папа лучший друг»  2-я неделя  февраля | Расширять знания о мужчинах ,и их роли в семье, обществе, мире ; Формировать способы заботливого отношения к старшим в своей семье (папам), обогащать знания детей о позитивных примерах мужествен­ного поведения мужчин, формировать представления о том, что могут делать и должны делать мужчины, что не под силу женщинам. Способствовать повышения авторитета отца в семейном воспитании. | Поделка из солёного теста для папы  «Мой папа лучший друг» |
| «Военные профессии»  3-я неделя  февраля | Формировать представление о том, что в мирное время нашу страну охраняет Российская армия. Познакомить с родами войск, с военными профессиями, с техникой, которая помогает служить. Развивать речевую активность, пополнить и активизировать словарный запас. Воспитывать у мальчиков желание быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, чувство гордости за Российскую армию. | Оформления альбома  «Защитники Родины» |
| «День защитника отечества»  4-я неделя  февраля | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность . Воспитывать детей в духе патриотизма , любви к родине. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми , стать защитниками Родины; в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Физкультурный праздник «23 февраля, красный день календаря» |
| «Весна, изменения в природе»  1-я неделя  марта | Познакомить детей с сезонными изменениями в природе (изменение цвета неба, солнце греет, появление травы, зацветание растений), приспособлением растений и животных к изменившимся условиям среды весной. Поддерживать проявления интереса к природе, наблюдению, экспериментированию. Развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, месяцах , днях недели, частей суток , используя календари и плакаты. |  |
| «Мама, милая моя»  2-я неделя  марта | Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым, понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния. Воспитывать культуру общения со взрослыми (мамой, бабушкой, тетей) обогащать социальные представления о людях - профессии мам. Формировать умение составлять короткий рассказ о маме по картине. Воспитывать любовь, уважение к маме, желание заботиться о ней. | Праздник «Веснянка» |
| «Народная культура, традиции»  3-я неделя  марта | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно –прикладным искусством (городецким ,  Рассказать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Экскурсия в ДК на  выставку предметов народной старины. |
| «Мебель. Бытовые приборы»  4-я неделя  марта | Расширять кругозор детей о предметах рукотворного мира: бытовой технике и приборах. Подвести к пониманию того, как современная техника облегчает труд человека в быту. Способствовать закреплению знаний |  |
| «День птиц»  1-я неделя  апреля | Обогащать представления детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения. Формировать желание заботится о птицах, охранять их. | Выставка рисунков «Удивительный мир птиц» |
| «Воздушный океан»  2-я неделя  апреля | Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения; формировать интерес к экспериментальной работе, моделированию; познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь живых организмов и человека; развивать речь, логическое мышление, интерес к природным явлениям; воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. |  |
| «День космонавтики»  3-я неделя  апреля | Приобщение детей к современным знаниям о вселенной. Познакомить детей с такой профессией, как космонавт. Познакомить с макетом – глобусом «Наша Земля», с первым космонавтом . Воспитывать интерес к космосу, чувство гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов. |  |
| «Неделя здоровья»  4-я неделя  апреля | Формировать умение описывать спортивные предметы, их внешний вид. Знакомить детей с правилами личной гигиены, формировать представление о детской зубной щетке и детской зубной пасте, подвести к пониманию их назначения, познакомить с методом ухода за зубами. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. | Спортивный праздник «Поездка в Джунгли» |
| «Все профессии важны и нужны  1-я неделя  мая | Формировать представление о профессиях: врач, медсестра, стоматолог, прачка, кастелянша, заведующая, музыкальный руководитель, водитель о содержании их труда, оборудовании необходимого для работы; умение включать в игровой процесс деятельность людей разных профессий, передавать в игре отношение взрослых к работе, оборудованию и инструментам, отражать характер взаимоотношений людей. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых | Создание газеты «У меня идут года, кем мне быть когда выросту?». |
| «День победы»  2-я неделя  мая | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ, с городами-героями, с героями земли Саратовской. | Тематическое мероприятие «Дорогами войны» |
| «Царица- водица»  3-я неделя  мая | Формировать представления детей о морях и океанах, реках и озёрах, протекающих на нашей планете. Подвести к выводу детей ,что без воды на земле не будет жизни. Воспитывать бережное отношение к недрам земли. | Опытно-экспериментальная деятельность с водой |
| «Мы готовы к школе»  «Мир вокруг нас»  4-я неделя  мая | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы прощание с детским садом и поступления в школу.  Развивать у детей любознательность, интерес к познанию мира. Расширять знания об экосистемах, природно-климатических зонах , живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений, и животных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе .Продолжать знакомить с глобусом – моделью земного шара; воспитывать бережное отношение к земле – своему дому. | Познавательный праздник- досуг «Земля- наш общий дом» |

**3.Организационный раздел**

**3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы**

МОУ «ООШ с. Никольское Духовницкого района Саратовской области» соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию, помещениям;

- водоснабжению, канализации, отоплению, вентиляции;

- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;

- к естественному и искусственному освещению помещений;

- к санитарному состоянию и содержанию помещений;

- к оснащению помещений для качественного питания детей.

МОУ «ООШ с. Никольское Духовницкого района Саратовской области» соответствует требованиям пожарной безопасности.

**Учебно-методическая литература**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Методические пособия***

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)

Н.С.Голицина «Перспективное планирование в детском саду» (1 мл.гр.-подготовит. гр.)

***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «Мир в картинках», «Государственные символы России», «День Победы», серия «Рассказы по картинкам», «Защитники Отечества». Серия « Расскажите детям о…»

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

***Методические пособия***

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.

**Формирование основ безопасности**

***Методическиепособия***

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7лет)

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7лет)

***Наглядно-дидактические пособия***

Бордачёва И.Ю. «Дорожные знаки»: Для работы с детьми 4-7 лет

**Игровая деятельность**

***Методическиепособия***

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Вторая группа раннего возраста (2-3г.)

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Младшая группа (3-4г)

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Средняя группа

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Старшая группа

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

***Методические пособия***

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)

**Приобщение к социокультурным ценностям**

***Методические пособия***

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа (3-4г)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа (4-5лет)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа (5-6лет)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная группа (6-7лет)

***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «Мир в картинках», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Посуда»

Серия «Расскажите детям о…» «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о хлебе»

**Формирование элементарных математических представлений**

***Методические пособия***

Помораева И.А., ПозинаВ.А. Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста (2-3г)

Помораева И.А., ПозинаВ.А. Формирование элементарных математических представлений Младшая группа (3-4г)

Помораева И.А., ПозинаВ.А. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа (4-5лет)

Помораева И.А., ПозинаВ.А. Формирование элементарных математических представлений Старшая группа (5-6лет)

Помораева И.А., ПозинаВ.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная группа (6-7 лет)

**Ознакомление с миром природы**

***Методическиепособия***

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Вторая группа раннего возраста (2-3г)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа (3-4г)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5л)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа (5-6л)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная группа (6-7л)

***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «Мир в картинках» «Деревья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды, грибы»

Серия «Рассказы по картинкам» «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа»

**Образовательная область «Речевое развитие»**

***Методическиепособия***

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста (2-3г)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Младшая группа (3-4г)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Средняя группа (4-5л)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Старшая группа (5-6л)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Подготовительная группа (6-7л)

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Средняя группа (4-5л)

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Старшая группа (5-6л)

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготовительная группа (6-7л)

***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «Мир в картинках» «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Хохлома», «Филимоновская народная игрушка»

**Образовательная область «Физическое развитие»**

***Методическиепособия***

Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду Младшая группа (3-4г)

Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду Средняя группа (4-5л)

Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду Старшая группа (5-6л)

Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду Подготовительная группа (6-7л)

Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

**Парциальные программы**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Методическиепособия***

Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

**«**Изобразительная деятельность в детском саду» Планирование, конспекты, методические рекомендации Ранний возраст

**«**Изобразительная деятельность в детском саду» Планирование, конспекты, методические рекомендации Младший возраст

**«**Изобразительная деятельность в детском саду» Планирование, конспекты, методические рекомендации Средняя группа

**«**Изобразительная деятельность в детском саду» Планирование, конспекты, методические рекомендацииСтаршая группа

**«**Изобразительная деятельность в детском саду» Планирование, конспекты, методические рекомендацииПодготовительная группа

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Методическиепособия***

Концепции и программа развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко

Занятия для детей 3-5лет по социально-коммуникативному развитию Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова

Занятия для детей 5-6лет по социально-коммуникативному развитию Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова

Занятия для детей 6-7лет по социально-коммуникативному развитию Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА С 1 СЕНТЯБРЯ ПО 31 МАЯ**

Режим дня МОУ «ООШ с. Никольское Духовницкого района Саратовской области» (холодный период)

Режим работы: 9 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | | | **Первая младшая**  **группа** | | **Вторая младшая группа** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | | |
| **время** | **длитель ность** | **время** | **длитель ность** | **Время** | **длитель ность** | **время** | **длитель ность** | **время** | **длитель ность** |
| В образовательном учреждении | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Приём детей. Осмотр. Игры труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность | | | 08.00-  08.30 | 30 | 08.00-08.30 | 30 | 08.00-  08.30 | 30 | 08.00-  08.30 | 30 | 08.00-  08.30 | 30 |
| Утренняя гимнастика | | | 08.30-08.35 | 5 | 08.30-08.35 | 5 | 08.30-08.35 | 5 | 08.30-08.35 | 5 | 08.30-08.35 | 5 |
| Самообслуживание, дежурство(вводится со средней группы\_ вторая половина года) | | | - | - |  | - | 08.15-08.20 |  | 08.15-08.20 |  | 08.15-08.20 | - |
| Культурно-гигиенические навыки | | | 08.15-08.20 | 5 | 08.15-08.20 | 5 | 08.15-08.20 | 5 | 08.15-08.20 | 5 | 08.15-08.20 | 5 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | | 08.20-08.45 | 25 | 08.20  08.40 | 20 | 08.20  08.40 | 20 | 08.20  08.40 | 20 | 08.20  08.35 | 15 |
| Культурно-гигиенические процедуры. Игры | | | 08.45-09.00 | 15 | 08.40-  09.00 | 20 | 08.40-  09.00 | 20 | 08.40-  09.00 | 20 | 08.40-  09.00 | 20 |
| НОД | | Непосредственно-  образовательная  деятельность | 09.00-09.30 | 10 | 09.00-09.40 | 15 | 09.00-09.50 | 20 | 09.00-10.00 | 25 | 09.00-10.50 | 30 |
| 10 | 15 | 20 | 20 | 30 |
| 30 |
| Перерывы между  НОД |
| 10 | 10 | 10 | 15 | 20 |
| Совместная деятельность. Слушание. Беседы. Игры и.т.д. | | | 09.30-10.00 | 30 | 09.40-10.00 | 20 | 09.50-10.00 | 10 | - |  | - |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке. Прогулка 1.Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми, ролевые игры ит.д. | | | 10.00-11.50 | 110 | 10.00-12.00 | 120 | 10.00-12.15 | 135 | 10.00-12.25 | 145 | 10.00-12.30 | 150 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | | | 11.50-12.05 | 15 | 12.00-12.15 | 15 | 12.15-  12.25 | 10 | 12.25-12.30 | 5 | 12.30-12.35 | 5 |
| Обед | | | 12.05-12.25 | 20 | 12.15-12.35 | 20 | 12.25-12.45 | 20 | 12.30-12.50 | 20 | 12.35-12.55 | 20 |
| Подготовка ко сну | | | 12.25-12.35 | 10 | 12.35-12.50 | 15 | 12.45-13.00 | 15 | 12.50-13.00 | 10 | 12.55-13.00 | 5 |
| Дневной сон | | | 12.35-15.25 | 150 | 12.50-15.00 | 130 | 13.00-15.00 | 120 | 13.00-15.00 | 120 | 13.00-15.00 | 120 |
| Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры | | | 15.25-15.30 | 5 | 15.00-15.25 | 25 | 15.00-15.15 | 15 | 15.00-15.20 | 20 | 15.00-15.20 | 20 |
| Игры, общение по интересам, самостоятельная деятельность, инд.работа | | | 15.30-15.50 | 20 | 15.25-15.50 | 25 | 15.20-15.50 | 30 | 15.20-15.50 | 30 | 15.20-15.50 | 30 |
| Подготовка к полднику, полдник. | | | 15.45-16.00 | 15 | 15.50-16.00 | 10 | 15.50-16.00 | 10 | 15.50-16.00 | 10 | 15.50-16.00 | 10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка 2. Наблюдения, труд, игры, инд.раб., самостоятельная деятельность Постепенный уход домой | | | 16.00-17.30 | 90 | 16.00-17.30 | 90 | 16.00-17.30 | 90 | 16.00-17.30 | 90 | 16.00-17.30 | 90 |
| Общий подсчёт | На НОД | |  | **20** |  | **30** |  | **40** |  | **40** |  | **90** |
| На прогулку | |  | **200** |  | **210** |  | **225** |  | **235** |  | **240** |
| На самостоятельную деятельность, в том числе и на прогулке | |  | **170** |  | **180** |  | **225** |  | **250** |  | **255** |
| Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры. Ночной сон | | | 17.30-20.40  20.40-06.45 |  | 17.30-20.40  20.40-06.40 |  | 17.30-20.40  20.40-06.30 |  | 17.30-20.40  20.40-06.30 |  | 17.30-20.40  20.40-06.30 |  |

1 Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с детьми осуществляется в разных формах: игры, наблюдения, просмотры, обсуждения, чтение, беседы, продуктивная деятельность, проектная деятельность, пение, танцы, слушание, инсценирование и драматизация и т.д.

2 В вечернее время в зависимости от погодных условий и наличия дополнительных образовательных услуг (кружков) режимные моменты варьирую

**РЕЖИМ ДНЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА С 1 ИЮНЯ ПО 31 АВГУСТА**

Режим дня МОУ «ООШ с. Никольское Духовницкого района Саратовской области» (тёплый период)

Режим работы: 9 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | | | **Первая младшая**  **группа** | | **Вторая младшая группа** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | |
| **время** | **длитель ность** | **время** | **длитель ность** | **Время** | **длитель ность** | **время** | **длитель ность** | **время** | **длитель ность** |
| В образовательном учреждении | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Приём детей на участке. Осмотр. Игры труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность | | | 08.00-08.35 | 35 | 08.00-08.35 | 35 | 08.00-08.40 | 40 | 08.00-08.40 | 40 | 08.00-08.40 | 40 |
| Утренняя гимнастика | | | 08.35-08.40  - | 5 | 08.35-08.40 | 5 | 08.40-08.45 | 5 | 08.40-08.45 | 5 | 08.40-08.45 | 5 |
| Самообслуживание, дежурство(вводится со средней группы\_ вторая половина года) | | | - | - | 08.40-08.45 |  | 08.45-08.50 |  | 08.45-08.50 |  | 08.45-08.50 |  |
| Культурно-гигиенические навыки | | | 08.40-09.00 | 20 | 08.45  09 00 | 15 | 08.45  09 .00 | 15 | 08.50  09 00 | 10 | 08.50  09 00 | 10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | | 09.00-09.25 | 25 | 09.00  09.20 | 20 | 09.00-  09.20 | 20 | 09.00-  09.20 | 20 | 09.00-  09.15 | 15 |
| Культурно-гигиенические процедуры. Игры | | | 09.15-09.30 | 15 | 09.20-09.35 | 15 | 09.20-09.40 | 20 | 09.20-09.40 | 20 | 09.20-09.35 | 15 |
| НОД | | Непосредственно образовательная деятельность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |
| Перерывы между НОД |
|  |  |  |  |  |
| Совместная деятельность. Слушание. Беседы. Игры и.т.д. | | | 09.30-09. 55 | 25 | 09.35-09.55 | 15 | 09.40-09 55 | 15 | 09 40-09. 55 | 15 | 09.35-09.50 | 15 |  |
| Подготовка к прогулке. Прогулка 1.Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми, ролевые игры ит.д. | | | 09.5511.50 | 115 | 09.55-12.00 | 125 | 09.55-12.15 | 140 | 09.55-12.25 | 150 | 09.50-12.30 | 170 |  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | | | 11.50-12.05 | 15 | 12.00-12.15 | 15 | 12.15-  12.25 | 10 | 12.25-12.30 | 5 | 12.30-12.35 | 5 |
| Обед | | | 12.05-12.25 | 20 | 12.15-12.35 | 20 | 12.25-12.45 | 20 | 12.30-12.50 | 20 | 12.35-12.55 | 20 |
| Подготовка ко сну | | | 12.25-12.35 | 10 | 12.35-12.50 | 15 | 12.45-13.00 | 15 | 12.50-13.00 | 10 | 12.55-13.00 | 5 |
| Дневной сон | | | 12.35-15.25 | 150 | 12.50-15.00 | 130 | 13.00-15.00 | 120 | 13.00-15.00 | 120 | 13.00-15.00 | 120 |
| Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры | | | 15.25-15.30 | 5 | 15.00-15.25 | 25 | 15.00-15.15 | 15 | 15.00-15.20 | 20 | 15.00-15.20 | 20 |
| Игры, общение по интересам, самостоятельная деятельность, инд.работа | | | 15.30-15.50 | 20 | 15.25-15.50 | 25 | 15.20-15.50 | 30 | 15.20-15.50 | 30 | 15.20-15.50 | 30 |
| Подготовка к полднику, полдник. | | | 15.45-16.00 | 15 | 15.50-16.00 | 10 | 15.50-16.00 | 10 | 15.50-16.00 | 10 | 15.50-16.00 | 10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка 2. Наблюдения, труд, игры, инд.раб., самостоятельная деятельность Постепенный уход домой | | | 16.00-17.00 | 60 | 16.00-17.00 | 60 | 16.00-17.00 | 60 | 16.00-17.00 | 60 | 16.00-17.00 | 60 |
| Общий подсчёт | На НОД | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| На прогулку | |  | **210** |  | **220** |  | **240** |  | **250** |  | **270** |
| На самостоятельную деятельность, в том числе и на прогулке | |  | **170** |  | **180** |  | **225** |  | **230** |  | **250** |
| Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры. Ночной сон | | | 17.00-20.40  20.40-07.00 |  | 17.00-20.40  20.40-07.00 |  | 17.00-20.40  20.40-07.00 |  | 17.00-20.40  20.40-06.30 |  | 17.00-20.40  20.40-06.30 |  |

В тёплое время года НОД по физическому и музыкальному развитию проводятся на прогулке

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяцы учебного года | Тематические недели | Реализация проектов | Сезонные явления в природе | Праздники | Традиции |
| Сентябрь | «Игрушки»(мл.гр.)  «Домашние животные»(Мл.гр.) |  | Сентябрь-рябинник, хмурень, листопадник, рюинь. Рюинь-от рёва осенних ветров и зверей, особенно оленей. Хмурень-благодаря своим погодным отличиям от других-небо начинает часто хмурится, идут дожди. Рябинник-созревает, наливается красным цветом рябина. Листопадник-начало листопада | День знаний (старшая разновозрастная группа) | Экскурсия в школу (старшая разновозрастная группа |
| Октябрь | «Дикие животные»(мл.г)  «Дом, в котором я живу»(мл.гр.) | «Книга-мой друг и помощник»(мл.гр.) | Октябрь-листобой, мокрохвост или грязник, свадебник. Листобой-интенсивное опадение листьев с деревьев. Мокрохвост, грязник-от осенних дождей, несущих слякоть и ненастье. Свадебник-в октябре в крестьянском быту традиционно справляли много свадеб | Международный день музыки(все возр.гр.)  Всемирный день животных (ст разновозр.гр.) | Экскурсия в осенний лес (ст грразновозр.гр.)  «Осенины»(все возр.гр.) |
| Ноябрь | «Овощи и фрукты-полезные продуты»(мл.гр.) | «Я и моя семья»(мл.гр.) | Ноябрь-предзимник, грудень. Предзимник-последний осенний месяц. Грудень-от груд замёрзшей земли со снегом. | День матери( все возр.гр.) | Празднование Дня матери |
| Декабрь |  | «Ёлочка, зелёная иголочка» (мл.гр) | Декабрь-студень, от стужи морозов | Новый год  Новогодние обычаи разных стран | Новогодние утренники для всех возрастных групп |
| Январь | «Детский сад» (мл.гр.)  «Детям об огне и пожаре»(все гр) |  | Январь-просинец, сечень. Просинец-от начинающей показываться в это время синевы неба, с прибавления солнечного света | Всемирный день «Спасибо» (все возр.гр.)  Старый новый год | Празднование старого нового года |
| Февраль | «Что нас окружает?» (мл.гр) | «Защитники Отечества»(все возр.гр.) | Февраль-снежень, бокогрей. Снежень-от сильных снегопадов, вьюг, обилия снега. Бокогрей-в крестьянском быту в феврале скот, выходит из хлевов о обогревает бока на солнце, а сами хозяева обогревают бока у печки | День доброты (все возр.гр.)  «День защитника Отечества» (все возр. гр.) | Масленица(все возр.гр.)  Празднование дня защитника Отечества (все возр.гр.) |
| Март |  | «Мама, милая моя» (все возр.гр.) | Март-зимобор и протальник. Зимобор-открывающий дорогу весне и лету. Протальник-появляются проталины, капель. | Международный женский день(все возр.гр.)  Всемирный день театра(все возр.гр.) | Мамин праздник (все возр.гр.) |
| Апрель | «Неделя здоровья» (все возр.гр.) |  | Апрель-брезень, цветень, снегогон. Снегогон-активное таяние снега. Цветень-в апреле начинают зацветать некоторые деревья, расцветает весна | Международный день птиц(все возр.гр)  Всемирный день здоровья | «День здоровья»(все возр.гр.)  Выставка поделок, рисунков «Пернатые  друзья» |
| Май | «День Победы отмечает вся страна»(все возр.гр.) |  | Май-травник и травень, пролетник. Травень-славен буйством трав. Пролетник-предвестник лета | День Победы(все возр.гр.)  Международный день семьи(все возр.гр.) | Утренник «До свидания, детский сад»(ст.гр) |
| Июнь |  | «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»(все возр.гр.) | Июнь-разноцвет, червень, изок. Изок-так называется кузнечик, их в июне было очень много. Червень-так называются особенного рода красильные черви, появляющиеся в это время | Международный день защиты детей (все возр.гр)  «День России»(ст.разновоз.гр) | Праздник, посвящённый дню защиты детей. |
| Июль |  | «Наш цветник»(все возр.гр) | Июль-страдник, липец, грозник. Липец-от липы, цветущей в июле. Страдник-от страдных летних работ. Грозник-от сильных июльских гроз. Июль- «макушка лета»-середина лета. |  | Труд в цветнике |
| Август |  |  | Август-жнивень, зарев, серпень. Зарев-от сияния зарниц. Серпень-от серпа, которым снимают с полей хлеб. Жнивень-название связано с полевыми работами. | День строителя | Конкурс построек из песка (все возр.гр.) |

**Развивающая предметно-пространственная среда**

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребёнка.

**Особенности предметно-развивающей среды**

* содержательно-насыщенная
* трансформируемая
* полифункциональная
* вариативная
* доступная
* безопасная

**Развивающая предметно-пространственная среда**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения. Функциональное использование | Оснащение |
| **Групповые комнаты:**   * Сюжетно-ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе | * Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Уголок для изобразительной, музыкальной конструктивной деятельности * Спортивный уголок * Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом) * Природный уголок * Конструкторы * Пазлы, настольно-печатные игры, лото, домино * Различные виды театров |
| **Спальное помещение:**   * Дневной сон * Гимнастика после сна | * Спальная мебель |
| **Раздевальная комната:**   * Информационно-просветительская работа с родителями | * Информационный уголок * Выставка детского творчества * Наглядно-информационный материал для родителей |
| **Методический кабинет**   * Осуществление методической помощи педагогам. * Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | * Библиотека педагогической и методической литературы * Пособия для занятий * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. * Иллюстративный материал * Игрушки, муляжи, гербарии |
| **Музыкальный и спортивный зал:**   * НОД по музыкальному и физическому воспитанию * Индивидуальные занятия * Тематические досуги * Развлечения  Праздники и утренники  Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | * Спортивное оборудование для лазания, метания, прыжков, * Сухой бассейн * Магнитофон |

|  |
| --- |
|  |