МОУ «Основная общеобразовательная школа с. Никольское

Духовницкого района Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Колесникова И.И. /  Протокол № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015года | «Согласовано»  Зам. директора по УВР МОУ «ООШ с. Никольское»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Смолякова С.Г. /  «\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015года | «Утверждаю»  Директор МОУ  «ООШ с. Никольское»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ванюшкина С.Г. /  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015года |

Рабочая программа педагога

Смирновой Ларисы Федоровны

( I квалификационная категория)

по русскому языку для 8 класса

(базовый уровень)

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта определяет следующие **цели преподавания курса русского языка в 5-9 классах**.

**Целями изучения русского языка в основной школе являются:**

• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

• обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по русскому языку и авторской программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский).

***Авторская*** программа ориентирована на государственный стандарт общего образования и рассчитана ***на 105 часов*** (из учета 3 учебных часов в неделю).

Программа (как и авторская) реализует познавательно-практическую направленность в преподавании русского языка в современной школе, поэтому специальной целью преподавания предмета является формирование ***языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции*** учащихся. Общеобразовательными задачами работы по русскому языку в VIII классе являются: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие логического мышления школьников; формирование общеучебных умений и др.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. Программа предусматривает прочное усвоение материала, так как для повторения в начале и в конце года выделены специальные часы:  **«**Повторение пройденного в 5-6 классе» (15 часов)», « Повторение и систематизация изученного в 7 классе**»** (19 часов**)**. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Учебно-тематический план рассчитан на 140 часов из расчёта 4 часа в неделю, 35 учебных недель.

**Учебно-тематический план в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов | диктанты | сочинения | изложения | уроки развития речи | тесты |
| Русский язык как развивающееся явление - 3ч | | | | |  | 1 |
| Морфология - 84 ч | | | | |  |  |
| Повторение изученного в 5-6 классах | 15ч | 1 |  |  | 2 | 1 |
| Причастие | 34 ч | 1 |  | 1 | 5 | 1 |
| Деепричастие | 13ч | 1 |  |  | 1 |  |
| Наречие | 24 ч | 1 |  |  | 1 |  |
| Категория состояния | 4ч |  | 1 |  |  |  |
| Служебные части речи - 39 ч | | | | |  |  |
| Общая характеристика служебных частей речи | 1ч |  |  |  |  |  |
| Предлог | 9ч |  | 1 | 1 | 1 |  |
| Союз | 14ч |  |  |  |  | 1 |
| Частица | 13ч |  | 1 |  |  | 1 |
| Междометия и звукоподражательные слова | 1ч | 1 |  |  |  |  |
| Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | 6ч | 1 |  |  |  |  |
| Всего уроков | 140 ч | 6 | 3 | 2 | 10 | 6 |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе.**

**Класс** 7

**Учитель** Смирнова Л.Ф.

**Количество часов:** 140 часов, 4 часа в неделю

**Плановых контрольных уроков -** 6, сочинений – 3, тестов – 6, изложений - 2

**Административных контрольных уроков –**

Планирование составлено на основе Рабочая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по русскому языку и авторской программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский).

**Учебник** Русский язык: для 7класса общеобразовательных учреждений, М.Т. Баранов и др. изд. – М.: «Просвещение», 2009г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Д/З | Дата проведения | Использование ИКТ | Примечание |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | С.4 Упр.4 |  |  |  |
| **Повторение в 5-6 классах(11ч +4)** | | | | | |
| 2-3 | Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор. | С.6 Упр.9 |  |  |  |
| 4-5 | Лексикология и фразеология. Входная диагностика. | С.8 Упр.14  С.8 Упр.16 |  |  |  |
| 6-7 | Фонетика и орфография.  Фонетический разбор слов. | С.10-11 Упр.20  С.12 Упр.22 |  |  |  |
| 8 | Словообразование и орфография. Словообразовательный и морфемный разбор. | П.6 упр.27 |  |  |  |
| 9 | Контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова» |  |  |  |  |
| 10-12 | Морфология и орфография.  Морфологически разбор слов. | С.15-16 Упр.30  С.17 Упр.36  С.19 Упр.41,42 |  |  |  |
| 13 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». | С.21 Упр.48, подготовиться к диктанту. |  |  |  |
| 14 | Анализ диктанта и работа над ошибками. |  |  |  |  |
| 15 | РР. Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. | Повторить тему «Глагол |  |  |  |
| 16 | РР. Стили литературного языка. | П.8 упр.51 |  |  |  |
| **Морфология. Причастие(25ч+9)** | | | | | |
| 17 | Причастие как часть речи. | С.26 Упр.56 |  |  |  |
| 18 | РР. Публицистический стиль. | С.28-29 Упр.63 |  |  |  |
| 19 | Причастие. Склонение полных причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | П.11 Упр.68 |  |  |  |
| 20-21 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложении с причастным оборотом. | П.12 Упр.72 п.12 Упр.75 |  |  |  |
| 22 | Контрольный тест №2 «Пунктуация в предложениях с причастным оборотом» |  |  |  |  |
| 23-24 | РР. Сочинение на тему «Люби и охраняй природу» |  |  |  |  |
| 25 | РР. Описание внешности человека. |  |  |  |  |
| 26 | Действительные и страдательные причастия | С.39-40 Упр.85 |  |  |  |
| 27 | Краткие и полные страдательные причастия | С.41 Упр.89 |  |  |  |
| 28 | Действительные причастия настоящего времени | С.44 Упр.93 |  |  |  |
| 29 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | С.44-45 Упр.94 |  |  |  |
| 30 | Действительные причастия прошедшего времени | П.17 Упр.98 |  |  |  |
| 31 | Действительные причастия настоящего и прошедшего времени | П.16,17 упр.97 |  |  |  |
| 32 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий | С.51 Упр.106, тесты С.51 Упр.107 |  |  |  |
| 33 | Страдательные причастия прошедшего времени | С.54-55 Упр.110 |  |  |  |
| 34 | Действительные и страдательные причастия. Урок-практикум. | П.16-19 упр.109 |  |  |  |
| 35 | Контрольный диктант по теме «Причастие». |  |  |  |  |
| 36 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | П.20 упр.113 |  |  |  |
| 37-38 | Одна и две -Н- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов | П.21 упр.117,119 |  |  |  |
| 39-40 | Одна и две -Н- в суффиксах кратких страдательных причастий и прилагательных, образованных от глаголов | П.22 упр.125,128 |  |  |  |
| 41-42 | РР. Выборочное изложение (упр.130) |  |  |  |  |
| 43 | Морфологический разбор причастия. | П.23упр.131 |  |  |  |
| 44-45 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | П.24 упр.135,137 |  |  |  |
| 46 | РР. Описание внешности человека (упр.146) |  |  |  |  |
| 47-48 | Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | С.70-71 Упр.141,143 |  |  |  |
| 49 | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Причастие» | С.72 контр. вопр. и задания  С.74 Упр.155 |  |  |  |
| 50 | Контрольный тест по теме «Причастие» |  |  |  |  |
| 51 | Контрольный диктант №2 по теме «Причастие». |  |  |  |  |
| 52 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | С.75 Упр.156 |  |  |  |
| **Деепричастие (11ч + 2)** | | | | | |
| 53 | Деепричастие как часть речи. | С.78 Упр.161 |  |  |  |
| 54-55 | Деепричастный оборот. Запятые в предложении с деепричастным оборотом | С.80-81 Упр.165  С.82 Упр.168 |  |  |  |
| 56 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | П.28 упр.173 |  |  |  |
| 57 | Деепричастия несовершенного вида, их образование | С.85 Упр.177 |  |  |  |
| 58-59 | Деепричастия совершенного вида, их образование | С.87 Упр.181 |  |  |  |
| 60-61 | РР. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь». |  |  |  |  |
| 62 | Морфологический разбор деепричастий | С.91 Упр.189 |  |  |  |
| 63,64 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Деепричастие» | С.91-92 вопросы, упр.194. |  |  |  |
| 65 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» |  |  |  |  |
| **Наречие (20 ч+4)** | | | | | |
| 66 | Наречие как часть речи. | С.95 Упр.199 |  |  |  |
| 67 | Употребление наречий в речи. |  |  |  |  |
| 68-69 | Смысловые группы наречий. Разряды наречий | С.99 Упр.208  С.100 Упр.211 |  |  |  |
| 70 | Степени сравнения наречий, их образование | С.102 Упр.214 |  |  |  |
| 71 | Морфологический разбор наречия. | П. 35 упр. 218 |  |  |  |
| 72 | Диктант по теме «Наречие» |  |  |  |  |
| 73-74 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е. | П.36 упр.221,223,226 |  |  |  |
| 75 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | П.37 упр.229 |  |  |  |
| 76-77 | Одна и две Н в наречиях на О-Е | П.38 Упр.236,235 |  |  |  |
| 78-79 | РР. Описание действия. | П.39 упр.239,240 |  |  |  |
| 80 | Буквы О-Е после шипящих на конце наречий | С.114 Упр.243 |  |  |  |
| 81 | Буквы О-А на конце наречий с приставками из-, до-, с-. | С.116 Упр.247,249 |  |  |  |
| 82-83 | РР. Изложение текста с описанием действия. |  |  |  |  |
| 84 | Дефис между частями слова в наречиях | С.119-120 Упр.254, 256 |  |  |  |
| 85-86 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и числительных. | С.122 Упр.262,261 |  |  |  |
| 87 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | С.123 Упр.266 |  |  |  |
| 88 | Повторение изученного по теме «Наречие». Обобщение и систематизация. Тест. | С.123-124 контр. воп. и задания  С. 125 Упр.272 |  |  |  |
| 89 | Контрольный диктант по теме «Наречие» | Анализ ошибок |  |  |  |
| **Категория состояния(4ч+1)** | | | | | |
| 90 | Категория состояния как часть речи | С.128-129 Упр.277 |  |  |  |
| 91 | Употребление слов категории состояния в речи. | С.129 Упр.279 |  |  |  |
| 92 | Морфологический разбор категории состояния. | П.46 упр.280 |  |  |  |
| 93 | Обучающее сочинение на лингвистическую тему «Правомерно ли выделяют слова категории состояния в самостоятельную часть речи». |  |  |  |  |
| 94 | Служебные части речи. | Придумать 5 предл., содержащие все части речи |  |  |  |
| **Предлог(8ч+1)** | | | | | |
| 95 | Предлог как служебная часть речи. | С.136 Упр.288 |  |  |  |
| 96-97 | Употребление предлогов | С.138 Упр.294, 295 |  |  |  |
| 98 | Непроизводные и производные предлоги | С. 140 Упр.298 |  |  |  |
| 99 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. | С.143 Упр.305 |  |  |  |
| 100-101 | Слитное и раздельное написание предлогов. Дефисы в предлогах | С.146 Упр.310 |  |  |  |
| 102 | Повторение по теме «Предлог» | Карточки. |  |  |  |
| 103 | Контрольный диктант по теме «Предлог» |  |  |  |  |
| **Союз(11ч +3)** | | | | | |
| 105 | Союз как часть речи | П.54 упр.316 |  |  |  |
| 106 | Простые и составные союзы | П.55 упр.319 |  |  |  |
| 107 | Союзы сочинительные и подчинительные | С.152 Упр.322 |  |  |  |
| 108 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | П.57 Упр.325 |  |  |  |
| 109-110 | Сочинительные союзы. | П.58 упр. 329,331 |  |  |  |
| 111 | Подчинительные союзы. | П.59 упр.339 |  |  |  |
| 112 | Морфологический разбор союза. | С.161 Упр.342 |  |  |  |
| 113-114 | РР. Сочинение-рассуждение о книге по данному началу (упр.343) |  |  |  |  |
| 115-116 | Слитное и раздельное написание союзов. | С.159 Упр.347, 349 |  |  |  |
| 117 | Повторение по теме «Союз». Тест. | С.156 контр. воп. и задания, упр.356 |  |  |  |
| 118 | Контрольный диктант по теме «Союз» | С.164 Упр.350 |  |  |  |
| **Частица (11ч+2)** | | | | | |
| 119 | Частица как часть речи | С.169 Упр.359 |  |  |  |
| 120 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | С.171 Упр.364 |  |  |  |
| 121-122 | Смысловые частицы. | С.175 Упр.368, 374,373, |  |  |  |
| 123 | Раздельное и дефисное написание частиц | С.177 Упр.381 |  |  |  |
| 124 | Морфологический разбор частицы. | П.66 упр.384 |  |  |  |
| 125 | Отрицательные частицы | С.181 Упр.390,391 |  |  |  |
| 126 | Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ- | С.184 Упр.399 |  |  |  |
| 127  128 | РР. Контрольное сочинение (упр.382) |  |  |  |  |
| 129 | Правописание НЕ и НИ с различными частями речи | С.185 Упр.401 |  |  |  |
| 130 | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ | С.186-187 Упр.406 |  |  |  |
| 131 | Обобщение и систематизация материала по теме «Частица» | С.188-189 Упр.412 |  |  |  |
| **Междометие (2ч+1)** | | | | | |
| 132 | Междометия как часть речи. Синтаксическая роль междометий. | С.191 Упр.416 |  |  |  |
| 133 | Дефис в междометиях. Знаки препинания в междометиях. |  |  |  |  |
| 134 | Контрольный диктант по теме «Служебные части речи и междометия» | С.192 Упр.420 |  |  |  |
| **Повторение пройденного (5ч+1)** | | | | | |
| 135 | Повторение и систематизация пройденного в 7 классе. Разделы науки о языке. | С.194-195 Упр426, 427 |  |  |  |
| 136 | Итоговый контрольный диктант за курс 7 класса. |  |  |  |  |
| 137 | Самостоятельные и служебные части речи | С.197 Упр.434 |  |  |  |
| 138 | Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. |  |  |  |  |
| 139 | Морфемика. Словообразование. |  |  |  |  |
| 140 | Морфология. Орфография. |  |  |  |  |

**Учебно-тематический план в 8 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов | диктанты | | сочинения | изложения | | уроки развития речи | тесты |
| Русский язык в современном мире. | 1 |  |  | | |  |  |  |
| Повторение изученного в 5-6 классах | 8ч | 1 | |  |  | | 1 |  |
| Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | 7 ч |  | |  |  | |  | 1 |
| Простое предложение | 5ч | 1 | |  |  | | 1 |  |
| Двусоставные предложения | 8 ч |  | | 1 |  | |  | 1 |
| Второстепенные члены предложения. | 9ч |  | | 1 |  | |  | 1 |
| Односоставные предложения. | 14ч |  | |  | 2 | |  | 1 |
| Однородные члены предложения | 12ч |  | | 1 | 1 | | 1 |  |
| Обособленные члены предложения | 14ч | 2 | |  |  | |  |  |
| Обращение. | 5ч |  | |  |  | | 1 |  |
| Вводные и вставные конструкции. Междометия | 9ч | 1 | |  |  | | 1 |  |
| Прямая и косвенная речь | 9ч |  | |  | 1 | | 1 | 1 |
| Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | 3ч | 1 | |  |  | |  |  |
| Всего уроков | 105 ч | 6 | | 3 | 4 | | 6 | 5 |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе.**

**Класс** 8

**Учитель** Смирнова Л.Ф.

**Количество часов:** 105 часов, 3 часа в неделю

**Плановых контрольных уроков –** 12; сочинений – 3, тестов – 5, изложений - 4

**Административных контрольных уроков –**

Планирование составлено на основе Рабочая программа по русскому языку для 8 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по русскому языку и авторской программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский).

**Учебник** Русский язык: для 8класса общеобразовательных учреждений Л.А Тростенцова и др. изд. – М.: «Просвещение», 2009г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | | Д/З | Дата проведения | Использование ИКТ | Примечание |
| **1. Функции русского языка в современном мире (1 ч.)** | | | | | | |
| 1 | Русский язык в современном мире. | |  |  |  |  |
| **2. Повторение изученного в V-VII классах (6+2 ч.)** | | | | | | |
| 2 | Пунктуация и орфография. | | П.1 упр. |  |  |  |
| 3 | Знаки завершения, разделения, выделения. | | П.2 упр.10 |  |  |  |
| 4 | Знаки препинания в сложном предложении. **Диагностический диктант ( приложение№1)** | | П.3 упр.20 |  |  |  |
| 5 | Буквы ***н-нн*** в суффиксах прилагательных, причастий | | П.4 упр.25 |  |  |  |
| 6 | Буквы ***н-нн*** в суффиксах наречий. | | П.5 упр.35 |  |  |  |
| 7 | **Р/р.** Изложение с грамматическим заданием по упр. 26 | |  |  |  |  |
| 8 | Слитное и раздельное написание ***не*** с разными частями речи. | | П.5 упр.32 |  |  |  |
| 9 | Контрольный диктант по теме «Повторение в начале учебного года» | | Повторить правила |  |  |  |
| **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** | | | | | | |
| **3. Словосочетание (7 ч.)** | | | | | | |
| 10 | Основные единицы синтаксиса. Тест. | П.6 упр.40 | |  |  |  |
| 11 | Текст как единица синтаксиса. | П.7 упр.48 | |  |  |  |
| 12 | Предложение как единица синтаксиса. | П.8 упр.51 | |  |  |  |
| 13 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | П.9 упр.58 | |  |  |  |
| 14 | Виды словосочетаний. | П.10 упр.63 | |  |  |  |
| 15 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | П.11 упр.70 | |  |  |  |
| 16 | Синтаксический разбор словосочетаний | П.12 упр.71, вопросы | |  |  |  |
| **4. Простое предложение (4+1 ч.)** | | | | | | |
| 17 | Грамматическая основа предложения | П.13 упр.75 | |  |  |  |
| 18 | Порядок слов в предложении.  Интонация. | П.14,15 упр.86 | |  |  |  |
| 19 | **Контрольный диктант по теме «Словосочетание.Простое предложение»** |  | |  |  |  |
| 20 | **Анализ контрольного диктанта (приложение№3)** |  | |  |  |  |
| 21 | **Р/р.** Описание памятника. |  | |  |  |  |
| **ПРОСТЫЕ ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.** | | | | | | |
| **5. Главные члены предложения (6+2 ч.)** | | | | | | |
| 22 | Подлежащее. | П.17 упр.94 | |  |  |  |
| 23 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | П.18,19 упр.101 | |  |  |  |
| 24 | **Р/р. Подготовка и написание**  **контрольного сочинения на тему «Чудный собор» упр 101.** |  | |  |  |  |
| 25 | Составное глагольное сказуемое. | П.20 упр.105 | |  |  |  |
| 26 | Составное именное сказуемое | П.21 упр.111 | |  |  |  |
| 27 | Тире между подлежащим и сказуемым. | П.22 упр.119 | |  |  |  |
| 28-29 | **Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение»** |  | |  |  |  |
| **6. Второстепенные члены предложения (7+2 ч.)** | | | | | | |
| 30 | Роль второстепенных членов в предложении. Прямое и косвенное дополнение. | П.23 , 24 упр127 | |  |  |  |
| 31 | Определение. Согласованные и несогласованные. | П.25 упр.138 | |  |  |  |
| 32 | Приложения. Знаки препинания при нём. | П.26 упр. 142 | |  |  |  |
| 33 | Обстоятельства. Разряды обстоятельств. | П.27 упр.158 | |  |  |  |
| 34 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | П.28 упр. 160 | |  |  |  |
| 35 | **Р/р.** Характеристика человека.  Составление характеристики человека (по упр. 166) |  | |  |  |  |
| 36 | Повторение по теме «Второстепенныё члены предложения» |  | |  |  |  |
| 37 | **Контрольная работа по теме «Двусоставное предложение».** |  | |  |  |  |
| 38 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. |  | |  |  |  |
| **7. Односоставные предложения. Неполные предложения (11+3 ч.)** | | | | | | |
| 39 | Главный член односоставного предложения. | П.30 упр.172 | |  |  |  |
| 40 | Назывные предложения. | П.31 упр.181 | |  |  |  |
| 41 | Определённо-личные предложения | П.32 упр.186 | |  |  |  |
| 42 | Непределённо-личные предложения | П.33 упр.192 | |  |  |  |
| 43 | **Р/р.** Инструкция **Изложение.** | П. 34 упр.197 | |  |  |  |
| 44 | **Р/р.** Рассуждение. |  | |  |  |  |
| 45 | Безличные предложения. | П.35 упр.205 | |  |  |  |
| 46 | Понятие о неполных предложениях. | П.37 упр.214 | |  |  |  |
| 47 | Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. | П.37 упр.215 | |  |  |  |
| 48 | Синтаксический разбор односоставного предложения. Тест№5 | П.38 упр.216 | |  |  |  |
| 49 | Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения» | С.102 упр.219, вопросы. | |  |  |  |
| 50-51 | **Р/р. Контрольное изложение с элементами сочинения (упр. 208 или 221)**. |  | |  |  |  |
| 52 | Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. **Тест.** | С.102 упр.218 | |  |  |  |
| **8. Простое осложнённое предложение (1 ч.)** | | | | | | |
| 53 | Понятие об осложнённом предложении. | П.39 упр.222  (5-7) | |  |  |  |
| **9. Однородные члены предложения (10+2 ч.)** | | | | | | |
| 54 | Понятие об однородных членах. | П.40 упр.233 | |  |  |  |
| 55 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | П.41 упр.240 | |  |  |  |
| 56 | Однородные и неоднородные определения | П.42 упр.245 | |  |  |  |
| 57 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами | П.43 упр.258 | |  |  |  |
| 58 | Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами | П.43 упр.262 | |  |  |  |
| 59 | Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах | П.44 упр.272 | |  |  |  |
| 60 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. **Тест.** | П.45 упр.276 | |  |  |  |
| 61 | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | П.46 упр.280 | |  |  |  |
| 62-63 | Повторение по теме «Однородные члены предложения» | С.133 упр.285, вопросы. | |  |  |  |
| 64 | Диктант «Грибная пора». |  | |  |  |  |
| 65 | Анализ к/д и работа над ошибками |  | |  |  |  |
| . **10. Обособленные члены предложения (13+1 ч.)** | | | | | | |
| 66 | Понятие об обособлении. | П.47 упр.289 | |  |  |  |
| 67 | Обособленные определения. | П.48 упр.294 | |  |  |  |
| 68 | Выделительные знаки препинания при обособленном определении. | П.48 упр.297 | |  |  |  |
| 69 | Обособленные приложения. | П.49 упр.308 | |  |  |  |
| 70 | Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях. | П.49 упр.311 | |  |  |  |
| 71 | Обособленные обстоятельства. | П.50 упр.317 | |  |  |  |
| 72 | Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах. | П.51 упр.317 | |  |  |  |
| 73 | Контрольный диктант «Чудо природы». |  | |  |  |  |
| 74 | Анализ к/д. Обособленные уточняющие члены предложения. |  | |  |  |  |
| 75 | Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | П.52 упр.325 | |  |  |  |
| 76 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. | П.53 упр.331 | |  |  |  |
| 77 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | П.54 упр.333 | |  |  |  |
| 78 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | С.163 упр.336(2) | |  |  |  |
| 79 | Контрольный диктант «На перевозе» с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения». |  | |  |  |  |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения (11+2 ч.)**  **11. Обращение (4+1 ч.)** | | | | | | |
| 80 | Назначение обращения. | П.55 упр.345 | |  |  |  |
| 81 | Распространённые обращения. | П.56 упр.347 | |  |  |  |
| 82 | Выделительные знаки препинания при обращении. | П.57 упр.348 | |  |  |  |
| 83 | Употребление обращений. | П.58 упр.359 | |  |  |  |
| 84 | **Р/р.** Составление делового письма. |  | |  |  |  |
| **12. Вводные и вставные конструкции. Междометия (8+1 ч.)** | | | | | | |
| 85 | Вводные конструкции. | П.59 упр.363 | |  |  |  |
| 86 | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | П.60 упр.369 | |  |  |  |
| 87 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | П.61 упр.378 | |  |  |  |
| 88 | Вставные слова, словосочетания и предложения. | П.62 упр.387 | |  |  |  |
| 89 | **Р/р.** Публичное выступление. |  | |  |  |  |
| 90 | Междометия в предложении. | П.63 упр.392 | |  |  |  |
| 91 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. | П.64 упр.394 | |  |  |  |
| 92 | Обобщение по теме «Вводные и вставные конструкции». | С.190 упр.400, вопросы | |  |  |  |
| 93 | **Контрольный диктант «Без проводника»( приложение№8) с грамматическим заданием по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».** |  | |  |  |  |
| **13. Прямая и косвенная речь (6 + 3 ч.)** | | | | | | |
| 94 | Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. | П.65,66 упр.402 | |  |  |  |
| 95 | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | П.67 упр.404 | |  |  |  |
| 96 | Косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. | П.68 упр.412 | |  |  |  |
| 97 | Диалог. Оформление диалога на письме. | П.70 упр.417 | |  |  |  |
| 98 | **Р/р.** Рассказ. | П.71 упр.420 | |  |  |  |
| 99 | Цитаты и их оформление на письме. | П.72 упр.429 | |  |  |  |
| 100 | Повторение по теме «Прямая и косвенная речь» | С.211 упр.433 | |  |  |  |
| 101 | **Р/р. Контрольное сжатое изложение по упр. 443** |  | |  |  |  |
| 102 | **Контрольный тест.** |  | |  |  |  |
| **14. Повторение и систематизация изученного в VIII классе (2+1 ч.)** | | | | | | |
| 103 | Синтаксис и пунктуация. | П.73,74 упр.441 | |  |  |  |
| 104 | **Итоговый контрольный диктант** |  | |  |  |  |
| 105 | Синтаксис и пунктуация. | П.75,76 упр.452 | |  |  |  |

**Содержание тем учебного курса 7 класса.**

**1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.**

*Знать* некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

*Уметь* обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

**2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.**

***2.1.Синтаксис и пунктуация***

*Знать*изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

*Уметь*ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

***2.2. Лексика и фразеология.***

*Знать* понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

*Уметь* ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

***2.3. Фонетика и орфография.***

*Повторить* трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.

***2.4. Словообразование и орфография.***

*Вспомнить и закрепить* навыки словообразовательного разбора.

*Повторить* орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

*Уметь* различать формы слова и однокоренные слова.

***2.5. Морфология и орфография.***

*Повторить* основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

*Уметь* разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

***2.6. Урок-практикум***

*Знать* основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

*Уметь* применять орфографические, пунктуационные правила.

***2.7. Текст. Стили литературного языка.***

*Знать* основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

*Уметь* анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

***3. Морфология и орфография. Культура речи.***

***3.1. Причастие.***

*Знать* характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

*Уметь* различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

***3.2. Деепричастие.***

*Знать* характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

*Уметь* находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастии

***3.3. Наречие.***

*Знать* значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

*Уметь* находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

***3.4. Категория состояния.***

*Знать* значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

*Уметь* находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

***4. Служебные части речи.***

*Знать* перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

*Уметь* находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

***5. Повторение изученного в 7 классе.***

*Знать* определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**Содержание тем учебного курса 8 класса.**

**1.Функции русского языка в современном мире.**

**Знать** функции русского языка в современном мире.

**Уметь** составить устное высказывание по опорному конспекту.

**2.Повторение изученного в V-VII классах.**

**Знать** основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка, функции знаков препинания.

**Уметь** соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации, разграничивать знаки препинания по их функциям.

**3. Словосочетание.**

**Знать**, что такое словосочетание, его функции, виды. Способы подчинительной связи и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.

**Уметь** составлять и находить разные словосочетания. Определять вид подчинительной связи и использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки.

**4. Простое предложение.**

**Знать** и понимать структуру простого и сложного предложений. Основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации.

**Уметь** находить грамматическую основу предложения, интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения, оценивать свою и чужую речь.

**5. Главные члены предложения**

**Знать** и пояснять функцию главных членов предложения. Основные элементы составного глагольного и составного именного сказуемого.

**Уметь** определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием, находить составное глагольное и составное именное сказуемое.

**6.Второстепенные члены предложения.**

**Знать** виды второстепенных членов и способы их выражения, что такое приложение, правила постановки дефиса.

**Уметь** находить в предложении второстепенные члены, употреблять дефис.

**7.Односоставные предложения. Неполные предложения.**

**Знать** структурные особенности односоставных предложений.

**Уметь** различать двусоставные и односоставные предложения и их виды.

**9. Однородные члены предложения.**

**Знать,** что такое однородные члены предложения.

**Уметь** распознавать однородные члены предложения, разграничивать однородные и неоднородные определения, распознавать логические категории общего и частного, правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах.

**10.Обособленные члены предложения.**

**Знать** и понимать языковое явление как способ придания второстепенным членам относительной смысловой самостоятельности, основные признаки и функции уточняющих членов предложения.

**Уметь** опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания, опознавать обособленные члены предложения, интонационно выделять смысловые части в устной речи.

**11. Обращение.**

**Знать** способы выражения обращений в речи, условия выделения обращений в письменной речи.

**Уметь** правильно ставить выделительные знаки при обращении.

**12. Вводные и вставные конструкции. Междометия.**

**Знать** и понимать основные особенности коммуникативного намерения, возможность изменять его при помощи вводных слов, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции.

**Уметь** определять значение вводных слов и словосочетаний, употреблять в речи водные слова с учетом речевой ситуации.

**13. Прямая и косвенная речь.**

**Знать** структуру предложения с косвенной речью (сложноподчиненное предложение).

**Уметь** различать прямую и косвенную речь, определять в предложении с косвенной речью чужую речь и комментирующее высказывание, правильно ставить разделительные знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

**Требования к уровню подготовки обучащихся за курс**

**русского языка 7 класса.**

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
* грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
* об особенностях склонения причастий;
* определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
* действительные и страдательные причастия;
* краткие страдательные причастия;
* способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
* порядок морфологического разбора причастий;
* грамматические признаки деепричастия как части речи;
* определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
* способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
* порядок морфологического разбора деепричастий;
* грамматические признаки наречия как части речи;
* смысловые группы наречий;
* о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
* признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
* правила употребления предлогов с разными падежами;
* о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
* о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
* о сочинительных и подчинительных союзах;
* порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
* отличие частиц от самостоятельных частей речи;
* формообразующие и смысловые частицы;
* отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
* о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
* производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
* составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

* Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
* Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
* Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
* Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
* Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
* Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
* Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
* Правописание НЕ с деепричастиями;
* Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
* Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
* Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
* Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
* Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
* Дефис между частями слова в наречиях;
* Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
* Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
* Слитное и раздельное написание производных предлогов;
* Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато;*
* Раздельное и дефисное написание частиц;
* Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
* Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
* правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

**По связной речи.**

* адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
* подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
* писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
* грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
* собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
* совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

**Аудирование и чтение**

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

**Говорение и письмо**

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Требования к уровню подготовки обучащихся 8 класса**

Учащиеся должны знать определения изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводить примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.
* Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.
* Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.
* Соблюдать нормы литературного языка.

*По пунктуации.* Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире между подлежащим и сказуемым.

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

*По связной речи.* Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Авторская программа | Учебники и учебные пособия | Методические материалы | Дидактические материалы | Наглядные пособия | Материалы для контроля | Медиа ресурсы |
| Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.; | Русский язык. 7 класс. /Под ред. Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др.- М.: Просвещение, 2009г. | Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 7 классе: 4-е изд.-М.:Просвещение 2007;  Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 8 классе: 4-е изд.-М.:Просвещение,  2009г. | Е.А. Влодавская Диктанты и изложения, 2012г. | Схемы и таблицы, словари | Е.А. Влодавская Итоговые диктанты,2012  Р.П. Козлова Тесты по русскому языку 5-7 кл.,2010г. | Образовательные электронные ресурсы |

**Литература**

**Для ученика (обучающегося)**

***Обязательная***

**Учебники**

Русский язык. 7 класс. /Под ред. Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др.- М.: Просвещение, 2010

***Дополнительная***

* Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
* Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985
* Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь
* Г.Н.Сычёва «Русский язык в таблицах» Ростов- на- Дону « Издательство БАРО-ПРЕСС», 2005
* Борисовская Е. Н. Словообразовательный словарь русского языка для школьников. М. ЗАО «Славянский дом книги», 2005

**Для учителя (преподавателя)**

***Обязательная***

* Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.;
* Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 7 классе: 4-е изд.-М.:Просвещение 2007;
* Н. В.Егорова «Поурочные разработки по русскому языку»»- М.;. «ВАКО» , 2009

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003.

* О.А.Нури Поурочные разработки 8 класс
* Богданова Г.А.. Тестовые задания по русскому языку. – Москва, 2006
* Беляева О. В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. М., «Вако», 2008г.
* Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 кл.: Книга для учителя. – 3-е изд. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2000.
* Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2005.
* Ивченков П.Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П.Ф. Ивченков. – М.: 1994.
* Францман Е.К. Изложение с элементами сочинения: 5-9 классы / Е.К. Францман. – М.: Просвещение, 1998.
* Тростенцова Л.А. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений
* Научно-методический журнал «Русский язык в школе». - 2010. - № 3.

**Образовательные электронные ресурсы:**

* <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
* <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
* <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
* <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
* <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
* <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
* <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
* <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
* <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
* Навигатор. Грамота.ру [http://www.navigator.gramota.ru/](http://www.navigator.gramota.ru/#_blank)
* Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp#_blank)
* Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) [http://yamal.org/ook/](http://yamal.org/ook/#_blank)
* Русский филологический портал [http://www.philology.ru/default.htm](http://www.philology.ru/default.htm#_blank)
* Русский язык и культура речи <http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4>
* Самый полный словарь сокращений русского языка http://www.sokr.ru/
* Словарь русских фамилий [http://www.rusfam.ru/](http://www.rusfam.ru/#_blank)
* Толковый словарь русского языка [http://www.megakm.ru/ojigov/](http://www.megakm.ru/ojigov/#_blank)
* Уроки русского языка в школе Бабы-Яги [http://sertolovo.narod.ru/1.htm](http://sertolovo.narod.ru/1.htm#_blank)
* Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html#_blank)
* Урок. Русский язык для школьников и преподавателей [http://urok.hut.ru/](http://urok.hut.ru/#_blank)
* Толковый словарь В.И. Даля [http://www.slova.ru/](http://www.slova.ru/#_blank)
* Русские словари. Служба русского языка [http://www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/#_blank)
* Словарь-справочник русского языка[http://slovar.boom.ru/](http://slovar.boom.ru/#_blank)
* Репетитор [http://www.repetitor.h1.ru/programms.html](http://www.repetitor.h1.ru/programms.html#_blank)
* Знаете слово? [http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/](http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/#_blank)
* Тесты по русскому языку [http://likbez.spb.ru/tests/](http://likbez.spb.ru/tests/#_blank)
* Культура письменной речи [http://likbez.h1.ru/](http://likbez.h1.ru/#_blank)