Портфолио учителя

Трифонова Татьяна Александровна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа

с. Никольское Духовницкого района Саратовской области»

Учитель русского языка и литературы.

Окончила Вольское педагогическое училище № 2

в 1982 году по специальности «Учитель начальных классов»;

Саратовский педагогический институт в 1989 году по специальности « Учитель русского языка и литературы».

Стаж работы в МОУ «Основная общеобразовательная школа с. Никольское Духовницкого района Саратовской области» - 29 лет,

общий педагогический стаж – 29 лет.

Квалификационная категория – высшая, 14 разряд.

Классное руководство – 5 класс.

Документы представлены за последние 5 лет (2007 – 2011 годы).

Раздел I . **"Официальные документы"**

1. В этом разделе помещаются все имеющиеся у педагога сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения: дипломы лауреатов и участников конкурсов, грамоты, благодарственные письма, сертификаты, гранты (документы на получение) и т.д.

Перечень документов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название документа** | **Содержание** | **Кем выдан** | **Когда выдан** |
| 1 | Диплом | .за участие в районном конкурсе «учитель года – 2007» | Начальник Управления образования  Переверзева Т.А. | 02.02.2007 г. |
| 2 | Почётная грамота | За многолетний труд и успехи в области информационно-коммуникационных технологий. | Директор МОУ «ООШ с. Никольское» Бурукина Н.Н. | 5.10.2009 |
| 3 | Благодарственное письмо | За достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения | Начальник Управления образования Кожебаткина Н.Н. | 25.08.2010 |
| 4 | Благодарственное письмо | За организацию и проведение в Вашей школе Всероссийской игры-конкурса по языкознанию «Русский медвежонок» | Оргкомитет конкурса «Русский медвежонок- | 2009,2010 г. |

Раздел 2. **Данные о повышении квалификации и профессиональной подготовке…**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Название методического объединения или кафедры, в котором работает учитель.** | **Тема, над которой работает структура** | **Тема, над которой работает учитель в рамках этой структуры** | **Сроки работы** |
|  | Школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла | Способы формирование ключевых компетенций в процессе обучения, освоение и использование современных технологий с целью повышения качества знаний и активизации познавательной деятельности. | Работа с текстом – один из главных способов интеграции и совершенствования компетенций, формируемых на уроках русского языка | 3 года. |
|  |  |  |  |  |
| **2** | **Название творческой группы, в которой работает (работал) учитель.** | **Тема, над которой работает группа** | **Тема, над которой работает учитель в рамках группы** | **Сроки работы** |
|  | Рабочая группа по введению ФГОС НОО | Введение ФГОС НОО | Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами | 1 год |
|  |  |  |  |  |
| **3** | **Систематичность повышения квалификации** | | | |
| ***№*** | ***Название курсов повышения квалификации*** | ***Количество часов аудиторных занятий*** | ***Сроки*** | ***Вид полученного документа*** |
| 1.  2 | Тьютер школьной обучающей площадки по программе «НИТ для работников общеобразовательных учреждений»  .  Дистанционные курсы педагогического университета «Первое сентября»по образовательной программе «Подготовка к ГИА по русскому языку в 9-м классе: методика и практика | 40 часов  72 часа | 10-18 января 2007 г.  .  октябрь-май 2010-2011 года. | Свидетельство  Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации |
|  |  |  |  |
| 4 | Профессиональная переподготовка или получение дополнительного образования | | | |
| № | Название курсов профессиональной переподготовка или получения дополнительного образования | Количество часов аудиторных занятий | Сроки | Вид полученного документа |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Обучение в аспирантуре, докторантуре, наличие ученой степени и научного звания. | | | |

Раздел 3. **Работа учителя по обобщению и распространению собственного педагогического опыта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Наличие собственной системы методических разработок** | | |
| **№** | **Название работы** | **Тема** | **Дата написания** |
| 1. | Интегрированный обобщающий урок литературы в 9 классе | Наша Пушкиниана | Январь, 2007г. |
| 2. | Урок развития речи с применением компьютерных технологий в 5 классе | Стили речи | Январь, 2008г. |
| 3. | Интегрированный обобщающий урок литературы в 7 классе | Тяжкое бремя выбора | декабрь, 2008г. |
| 4 | Урок развития речи в 9 классе | Подготовка к ГИА: приёмы работы с текстом» | февраль, 2009г. |
| 5. | Создание некоторых вводных лекций-бесед по творчеству писателей с применением ИКТ. | Создание некоторых вводных лекций-бесед по творчеству писателей с применением ИКТ. | 2007 – 2011гг. |
| 6. | Урок развития речи в 9 классе | Подготовка к сочинению по картине И.А.Тихого «Аисты» | Декабрь, 2010г. |
| 7. | Из опыта работы по теме «Обучение написанию сжатого изложения в ГИА 9 класс | Приёмы сжатия текста | февраль, 2011 г. |
| 8. | Создание тестов для контроля знаний по русскому языку | Тесты | 2007-2011 |
| **2.** | **Наличие публикаций по проблемам обучения, развития, воспитания детей** | | |
|  | ***Название работы*** | ***Тема*** | ***Орган издания / Время написания*** |
| 1 | Приёмы работы с текстом как основное средство формирования компетенций учащихся | Приёмы работы с текстом как основное средство формирования компетенций учащихся | 2010 год |
| 2 | Каким может быть обобщающий урок по литературе? | Каким может быть обобщающий урок по литературе? | 2009 год |
| 3 | Участие в проведении мастер - классов, круглых столов, конференций, стажировок | | |
| № | Форма представления опыта | Тема | Уровень (школьный, муниципальный, региональный..) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | Разработка и реализация авторских концепций, программ, проектов | | |
| № | Вид творческой работы | Тема (направление, идея…) |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **5** | **Участие в инновационной деятельности** | | |
| **№** | **Форма участия** | **Содержание работы** | **Результативность работы** |
|  |  |  |  |

Раздел 4. **Участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Сроки** | **Результат** |
| ***1*** | ***Участие в профессиональных конкурсах в образовательном учреждении*** | | |
| 1 | «Урок года - 2010» | декабрь 2010 года | 3-е место |
| 2 | Участие в муниципальных профессиональных конкурсах | | |
| 1 | «Учитель года-2007» | Февраль 2007 | финалистка |
| 3 | Участие в региональных профессиональных конкурсах | | |
|  |  |  |  |
| 4 | Участие во всероссийских профессиональных конкурсах | | |
|  |  |  |  |
| 5 | Участие в международных конференциях, конкурсах, проектах | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Раздел 5. **Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название используемой технологии** | **Классы (группы), в к-х используется** | **Обоснование применения.** | **Имеющийся или прогнозируемый результат.** |
| 1 | Применение ИКТ . | Во всех классах. | * повышение мотивации учащихся * новый уровень восприятия учебного материала * достижение дифференциации обучения учащихся * развитие информационной компетенции | * развитие самостоятельных умений и навыков учащихся * повышение интереса к изучаемому предмету * развитие компетенций * повышается уровень компьютерных знаний |
| 2 | Технология индивидуального обучения (автор Г.А Кузнецова) – частично. | Во всех классах. | * применение заданий разного уровня | * развитие умения самостоятельного выполнения работы * умение учащегося оценивать собственные возможности и результаты |
| 3 | Интеграция уроков (частичная) | Во всех классах | Всевозможная интеграция уроков русского языка и литературы, частично – литература- история. | * уметь извлекать знания в межпредметной деятельности |

Раздел 6 . **Показ позитивной динамики достижений обучающихся за последние пять лет.**

6.1. Динамика учебных достижений обучающихся за последние три года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления педагогического анализа** | |
| 1. | ***Анализ результативности образовательного процесса в аспекте показа динамики учебных достижений обучающихся за последние три года (соответствие знаний, умений учащихся государственному образовательному стандарту, качество обученности (количество детей, обучающихся по предмету на «4» и «***5»)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Год** | **Класс** | **Предмет** | **% качества** | **% успеваемости** | | 2008-2009 | 6 | Русский язык | 66 | 100 | |  | 7 | Русский язык | 71 | 100 | |  | 6 | литература | 66 | 100 | |  | 17 | литература | 71 | 100 | |  |  |  |  |  | | 2009-2010 | 7 | Русский язык | 33 | 100 | |  | 8 | Русский язык | 100 | 100 | |  | 7 | Литература | 33 | 100 | |  | 8 | литература | 100 | 100 | | 2010-2011 | 8 | Русский | 33 | 100 | |  | 9 | Русский | 100 | 100 | |  | 8 | литература | 33 | 100 | |  | 9 | литература | 100 | 100 | | ГИА | 9 | Русский язык | 80 | 100 | | |
| **2.** | | **Педагогический анализ участия детей в олимпиадах и конкурсах**  Учащиеся активно принимают участие в ежегодных школьных, муниципальных олимпиадах и конкурсах.  2008-2009 учебный год   1. Кукушкина Надежда – 1 место школьной олимпиады, 3 место муниципальной по русскому языку 2. Самойлов Олег – 2 место школьной олимпиады по русскому языку 3. Перышкин Илья – 3 место школьной олимпиады по литературе 4. Пименова Анна – 1 место школьной олимпиады по литературе | |
| 3. | | Анализ участия детей в научно-практических конференциях муниципального, регионального, российского уровней | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |

6.2. Результат внеурочной деятельности по преподаваемым предметам

|  |  |
| --- | --- |
| № | Направления описания |
| 1 | Описание системы внеурочной деятельности по предмету (показ ее компонентов, содержания, используемых технологий) |
| **2** | **Описание результативности системы внеурочной деятельности по предмету в аспектах личных достижений учителя, личных достижений учащихся.**  Мои ученики ежегодно принимают участие во всероссийском конкурсе «Русский медвежонок».  «Русский медвежонок», начиная с 2009 года и имеют следующие результаты:  1.Кукушкина Надежда 8 класс– 1 место по школе.  2.Самойлов Олег 9 класскл. – 1 место по школе.  3.Черницова Марина 8кл. – 2 место по школе.  4.Пименова Анна 9 кл. – 2 место по школе. |

**6.3. Результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Направление педагогического анализа** |
| 1. | **Описание системы воспитательной работы в классе, ее влияния на развитие воспитательного пространства школы.**  На протяжении нескольких лет педагогической деятельности являюсь классным руководителем.  В 2011 году выпустила 9 класс, который вела с 2006 года.  В этом учебном году мои подопечные учатся в 5 классе. С данным классом сотрудничаю первый год. Поэтому расскажу о системе работы с предыдущим классом. Конечно же, стояли задачи , как и перед любым классным руководителем, воспитание активной гражданской позиции, здорового образа жизни, развитие навыков самоуправления. Но я считаю что в воспитательной работе самое главное – воспитывать такие человеческие качества как порядочность, честность. сострадание, доброта, сочувствие. Когда я взяла пятый класс в 2006 году, то убедилась, что дети недружные, разобщённые, пассивные. Для того чтобы достичь поставленных воспитательных задач, я стала с детьми заниматься по программе социальной адаптации «Жизненно важные навыки» (автор ).  В результате сложился дружный коллектив единомышленников, умеющих решать коллективно сложные задачи, прощать друг другу ошибки, уметь понять другого человека.  У ребят сформировалась активная позиция. Они принимали участие во всех общешкольных мероприятиях. КТД, посвящённых традиционным датам (8 Марта, День Учителя, Последний звонок и т.д.), соревнованиях, акциях. Ребята ответственно дежурили по школе, участвовали в оформлении помещения, где проводились праздники. |
| 2. | **Анализ результативности деятельности классного руководителя в аспектах:  динамика уровня воспитанности,  коммуникативной компетентности учащихся;**  Важную роль в формировании нравственного облика учащегося играет классный час. Тематика классных часов была следующей: посвящённые учёбе и дисциплине, здоровому образу жизни, воспитанию гражданской позиции и о выборе своей будущей профессии, так же классные часы, рекомендуемые по общему школьному плану.  Уровень воспитания определяю через анкетирование, контроль дневников, определённые поступки, через проведение различных мероприятий, собеседования, в домашней обстановке ученика и т.д. Благодаря участию в интересных делах школьной жизни у большей части класса повысилась самодисциплина, стало более ярко проявляться чувство ответственности и коллективизма, ученики в конце десятого класса стали более коммуникабельнее, более терпеливее и доброжелательнее по отношению друг к другу. Всё это отмечают учителя, работавщие в 9 классе.  **Анализ результативности деятельности классного руководителя в аспектах:**  **участия детского коллектива в реализации социально – значимых инициатив.**  Наш класс дважды принимал участие в областном конкурсе «Лучший класс», и дважды мы побеждали в номинации «Лучший класс в учёбе».  Мы принимали участие в акции «Здоровый образ жизни», и защищали проект нашей школы в районном конкурсе. В рамках акции, посвящённой Дню борьбы со СПИДом, мы подготовили инсценировку, с которой тоже выступали на районном конкурсе. Ежегодно мы принимали активное участие в субботниках. Несколько мы приводили в порядок территорию памятника, погибшим односельчанам, сельского кладбища, сельских улиц. |
| 3. | **Показ конструктивного сотрудничества: педагогического, родительского и ученического сообщества**  Как классный руководитель, постоянно работаю над созданием партнёрских отношений с каждой семьёй, в которой живёт тот или иной мой ученик. Провожу личные встречи, индивидуальные беседы, родительские собрания. Хотя с некоторыми встречаюсь только на родительском собрании, но стараюсь доводить до сведения все положительные и отрицательные стороны жизни класса. Считаю, что важную роль в налаживании партнёрских отношений играют совместные мероприятия. Поэтому, начиная с пятого класса, мы организовали и провели такие праздники, которые готовили дети вместе с родителями: фольклорный праздник «На посиделках», семейный вечер «Семейные традиции», конкурс-игра «Вперёд, мальчишки!», «Выбор профессии – дело серьёзное». |

Раздел 7. **Перечень представленных отзывов о педагогической деятельности учителя и ее результатах.**

В данном разделе могут быть представлены отзывы руководителей разных уровней о проведенных учителем мероприятиях, отзывы коллег, родителей, выпускников, данные внутришкольного мониторинга качества образования, реализуемого учителем.