Муниципальное образовательное учреждение «Основная Общеобразовательная школа с. Никольское Духовницкого района Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_Колесникова И.И.Протокол №\_\_от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. | «Согласовано»Заместитель директора поУВР МОУ \_\_\_\_\_\_\_Смолякова С.Г.«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | «Утверждаю»Директор школы\_\_\_\_\_\_\_Ванюшкина С.Г.Приказ №\_\_\_\_\_\_\_от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Колесниковой Ирины Ивановны**

**Вторая квалификационная категория**

по окружающему миру

**3 класс**

Базовый уровень

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_ от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

2015-2016 учебный год

Содержание

1. **Паспорт рабочей программы**
2. **Пояснительная записка**
3. **Содержание учебного курса**
4. **Учебно-тематический план**
5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
6. **Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)**
7. **Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**
8. **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**
9. **Список литературы**
10. **Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип программы** | **Программа общеобразовательных учреждений** |
| **Статус программы** | **Рабочая программа учебного курса** |
| Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа | Рабочая программа курса « Окружающий мир» разработана на основе авторской программы А. А. Вахрушева (М.: Баласс, 2001). |
| Категория обучающихся | **Учащиеся 3 класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга** |
| Сроки освоения программы | **1 год** |
| Объём учебного времени | **64 часа** |
| Форма обучения | **очная** |
| Режим занятий | **2 часа в неделю** |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе:

– федерального образовательного стандарта для начального общего образования по окружающему миру в образовательных учреждениях;

– примерной программы начального общего образования по окружающему миру (базовый уровень);

– авторской программы по курсу «Окружающий мир» А. А. Вахрушева;

Общая характеристика учебного предмета:

 Окружающий мир какучебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Перед современным педагогом встает трудная задача построить урок таким образом, чтобы*,* с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.

Как же нужно учить, чтобы достичь обеих целей. Оказывается, для этого существует один выход. Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира*.* Смысл сообщения картины мира - при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребенка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в мире.

Как же сформировать у ребенка целостную картину мира? Единственный способ – ежедневно и ежечасно помогать ребятам осмысливать свой опыт. Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. Регулярно объясняя свой опыт, человек приучается понимать окружающий его мир. Все это способствует возникновению привычки (навыка) объяснения и осмысления своего опыта*.* В этом случае ребенок может научиться делать любое новое дело,самостоятельно осваивая его.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний.

Мы же ставим перед собой следующую задачу - познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для достижения мира и упорядочивания своего опыта. Поэтому процесс обучения должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления мира.

Согласно **принципу минимакса** учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. Т.е. учебники существенно различаются по объему того материала, который ученики могут и должны усвоить.

Таким образом, в целом у ребят должно развиваться умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

 Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

**Цели обучения**

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

 **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

 **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

 **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

1. **Содержание учебного курса**

Основные содержательные линии рабочей программы представлены следующими разделами (темами):

**Раздел 1: «Обитатели Земли» (34 ч)**

**Вещество и энергия (4 ч)** Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды.

Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

**Оболочка планеты, охваченная жизнью (5 ч)** Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

**Экологическая система (9 ч)** Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

*Экскурсия* «Обитатели озера, луга, леса».

**Живые участники круговорота веществ (10 ч)** Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветкового растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.

Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.

Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии –главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

*Экскурсия* в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».

**Повторение пройденного материала** – 4 ч.

Часы по выбору учителя – 2.

**Раздел 2: «Моё Отечество» (34 ч).**

**Твои родные и твоя Родина в потоке времени (4 ч)** Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра  точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!

История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

**Времена Древней Руси. IX – XIII века (5 ч)** Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.

«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

**Времена Московского государства. XIV – XVII века (4 ч)** Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства  Москва.

Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

**Времена Российской империи. XVIII – начало XX века (5 ч)** Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица  Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

**Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы (4 ч)** Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

**Современная Россия (8 ч)** Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

Повторение пройденного материала – 4 ч.

1. **Учебно-тематический план**

Учебно-тематическое планирование

уроков окружающего мира в 3 классе по учебникам «Окружающий мир» («Обитатели Земли» и «Моё Отечество»)

авторы А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, Е.В.Сизова, С.В.Тырин

Программа «Школа 2100»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ в теме**  | **Тема урока**  | **Использование ИКТ** | **Домашнее задание**  | **Дата**  | **Коррекция**  |
|  **Раздел 1. Вещество и энергия (4 часа)** |
| 1 | 1 | Тела и вещества |  | с. 8–9, прочитать | 4.09 |  |
| 2 | 2 | Из чего состоит вещество? |  | С.10-15,отв.на воп | 6.09 |  |
| 3 | 4 | Что такое энергия? |  | с. 16-17, отв. на воп | 11.09 |  |
| 4 | 5 | Превращение энергии |  | с. 18–21, отв.на воп | 13.09 |  |
| **Раздел 2. живая оболочка планеты (6 часов)** |
| 5 | 1 | Где обитают живые организмы? |  | с. 22-25, прочитать, отв.на воп | 18.09 |  |
| 6 | 2 | Большой круговорот веществ |  | с. 26-29, отв.на вопр | 20.09 |  |
| 7 | 3 | Живые участники круговорота веществ |  | с. 30-33, прочитать | 25.09 |  |
| 8 | 4 | Обмен веществ в организме. Горение и дыхание |  | с. 34-37, прочитать, отв.на воп | 27.09 |  |
| 9 | 5 | Как живые организмы запасают энергию Солнца? |  | с. 38-39, отв. на воп | 2.10 |  |
| 10 | 6 | ***Контрольная работа № 1 по теме «Вещество и энергия. Живая оболочка планеты»*** |  | Повторить пройденный материал | 4.10 |  |
| **Раздел 3. экологическая система живой оболочки Земли (10 часов)** |
| 12 | 1 | Жизнь экосистемы |  | с. 40-43 отв. на воп | 9.10 |  |
| 13 | 2 | Почва – важнейшая часть экосистемы |  | с. 44–45, отв. на воп | 11.10 |  |
| 14 | 3 | Экосистема озера |  | с. 46-49, отв. на воп | 16.10 |  |
| 15 | 4 | Экосистема болота |  | с. 50–53, прочитать отв. на воп | 18.10 |  |
| 16 | 5 | Экосистема луга | презентация | с. 54-57, прочитать, отв на воп | 22.10 |  |
| 17 | 6 | Деревья – главные производители экосистемы леса |  | с. 58-61,ответить на воп | 25.10 |  |
| 18 | 7 | Потребители и разрушители лесной экосистемы |  | с. 62-65, прочитать, отв. на воп | 30.10 |  |
| 19 | 8 | Как природа залечивает раны? |  | с. 66-69, отв.на воп | 1.11 |  |
| 20 | 9 | Экосистема поля |  | с. 70-73, прочитать, отв на воп. | 13.11 |  |
| 21 | 10 | Аквариум – маленькая искусственная экосистема |  | с. 74-77, отв. на воп | 15.11 |  |
| **Раздел 4. живые участники круговорота веществ (13 часов)** |
| 22 | 1 | Растения – производители |  | с. 78-85, прочитать | 20.11 |  |
| 23 | 2 | Животные маленькие и большие |  | с. 86-89, отв.на воп | 22.11 |  |
| 24 | 3 | Маленькие рыцари |  | с. 90-95, прочитать | 27.11 |  |
| 25 | 4 | Первый шаг из моря на сушу |  | с. 96-99, отв.на воп | 29.11 |  |
| 26 | 5 | На суше – как дома |  | с. 100-103, отв.на воп. | 4.112 |  |
| 27 | 6 | Пернатые изобретатели |  | с. 104-109, отв.на воп | 6.12 |  |
| 28 | 7 | Наши братья | презентация | с. 110-115, отв. на воп. | 11.12 |  |
| 29 | 8 | Осторожно, животные! |  | с. 116-119, прочитать, отв. на воп. | 13.12 |  |
| 30 | 9 | Прирожденные разрушители |  | с.120-123, прочитать, отв. на воп | 18.12 |  |
| 31 | 10 | «Юные химики» |  | с. 124-127, отв. на воп. | 20.12 |  |
| 32 | 11 | Как нам жить в дружбе с природой. |  | с. 128-133, прочитать, отв.на воп. | 25.12 |  |
| 33 | 12 | Экскурсия в природу | Проект «Сохраним красоту природы» | С. 134-135, подготовить сообщения, нарисовать плакат | 27.12 |  |
| 34 | 13 | ***Контрольная работа № 2 по теме «Экологическая система. Живые участники круговорота веществ».*** Учимся решать жизненные задачи |  | Повторить пройденный материал | 8.01 |  |
| **Раздел 5. твои родные и твоя Родина в потоке времени (4 часа)** |
| 35 | 1 | Живая связь времен | Проект «Моя родословная | с. 8–11, прочитать | 10.01 |  |
| 36 | 2 | Как люди считают время? |  | с. 12–15, прочитать, отв. на воп | 15.01 |  |
| 37 | 3 | С чего начинается Родина? |  | с.16–21, прочитать, отв. на воп. | 17.01 |  |
| 38 | 4 | Память о прошлом |  | С.22-27, прочитать , отв. на воп | 22.01 |  |
| **Раздел 6. времена древней руси. IX–XIII века (5 часов)** |
| 39 | 1 | Когда на Руси появилось государство? |  | с. 28-31, прочитать отв. на воп. | 24.01 |  |
| 40 | 2 | «Золотые ворота» в Древнюю Русь |  | с. 32–35, прочитать, отв. на воп | 29.01 |  |
| 41 | 3 | «Золотые ворота» в Древнюю Русь |  | с. 35-37, прочитать, отв. на воп | 31.015.02 |  |
| 42 | 4 | За землю русскую! |  | с. 38–41, прочитать, отв. на воп | 7.02 |  |
| 43 | 5 | «Слово о погибели Русской земли» |  | с.42-47, прочитать отв. на воп. | 12.02 |  |
|  **Раздел 7. времена московского государства. XIV–XVII века (5 часов)** |
| 44 | 1 | От Древней Руси к единой России |  | с.48-51, прочитать отв. на воп. | 14.02 |  |
| 45 | 2 | Земля и люди Московского государства |  | c. 52-57, прочитать отв. на воп. | 19.02 |  |
| 46 | 3 | Москва златоглавая | презентация | с.58-61 прочитать отв. на воп. | 21.02 |  |
| 47 | 4 | «Хуже грозного царя только междуцарствие» |  | с. 62-65, прочитать отв. на воп. | 26.02 |  |
| 48 | 5 | ***Контрольная работа № 3 по теме «Времена Древней Руси и Московского государства»*** |  | Повторить пройденный материал | 28.02 |  |
| **Раздел 8. времена российской империи. XIII–начало XX века (7 часов)** |
| 49 | 1 | Петр Великий | презентация | с. 66-68, прочитать отв. на воп. | 5.03 |  |
| 50 | 2 | Эпоха преобразований |  | С.68-69, отв.на воп. | 7.03 |  |
| 51 | 3 | Власть и народ Российской империи |  | с. 70-73, прочитать отв. на воп. | 12.03 |  |
| 52 | 4 | Как Россия у Европы «училась» |  | с.74-79, прочитать отв. на воп. | 14.03 |  |
| 53 | 5 | «Гроза двенадцатого года» |  | с. 80-81, прочитать отв. на воп. | 19.03 |  |
| 54 | 6 | Отечественная война 1812 года |  | с. 82-83, прочитать отв. на воп. | 21.03 |  |
| 55 | 7 | Император-освободитель |  | с.84-87, прочитать отв. на воп. | 2.04 |  |
| **Раздел 9. времена советской россии и ссср. 1917–1991 годы (5 часов)** |
| 56 | 1 | Россия в огне |  | с. 88-93, прочитать отв. на воп. | 4.04 |  |
| 57 | 2 | «К светлому будущему» |  | с. 94-99, прочитать отв. на воп. | 9.04 |  |
| 58 | 3 | «Вставай, страна огромная…» | презентация | с. 100-102, прочитать отв. на воп. | 11.04 |  |
| 59 | 4 | Великая Отечественная война |  | с. 102-105, прочитать отв. на воп. | 16.04 |  |
| 60 | 5 | «Через тернии к звездам» | презентация | с. 106-109, прочитать отв. на воп. | 18.04 |  |
| **Раздел 10. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (8 часов)** |
| 61 | 1 | Я – гражданин России! | презентация | с. 110-113, прочитать отв. на воп | 23.04 |  |
| 62 | 2 | Власть народа |  | с. 114-117, прочитать отв. на воп | 25.04 |  |
| 63 | 3 | Кто в государстве самый главный? |  | с. 118-121, прочитать отв. на воп | 30.04 |  |
| 64 | 4 | Народы России |  | с. 122-127, прочитать отв. на воп | 7.05 |  |
| 65 | 5 | Наш общий дом |  | с. 128-131, прочитать отв. на воп | 14.05 |  |
| 66 | 6 | Как нам жить? |  | с.132-135, прочитать отв. на воп | 16.05 |  |
| 67 | 7 | Наши праздники | Проект «Отмечаем государственные праздники» | Повторить пройденный материал | 21.05 |  |
| 68 | 8 | ***Контрольная работа № 4 по теме «Времена Российской империи, Советской России и СССР. Современная Россия»*** |  | Повторить пройденный материал | 23.05 |  |

5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

 Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект:

1. Вахрушев А. А., Данилов Д. Д., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. 3 класс. («Обитатели Земли») учебник в 2 частях. Часть 1.– М.: Баласс, 2013.

2. Вахрушев А. А., Данилов Д. Д. и др. Окружающий мир. 3 класс. («Мое Отечество»). учебник в 2 частях. Часть 2. – М.: Баласс, 2013.

3. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Обитатели Земли». 3 класс. – М.: Баласс, 2013

4. Данилов Д. Д., Кузнецова С.С., Сизова Е.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество»). 3 класс. – М.: Баласс, 2013.

5. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. «Проверочные и контрольные работы» к учебнику «Окружающий мир. Часть 1. Обитатели Земли». 3 класс. – М: Баласс, 2013

6. Сизова Е.В., Харитонова Н.В. «Проверочные и контрольные работы» к учебнику «Окружающий мир. Часть 2. Моё Отечество». 3 класс. – М: Баласс, 2013

7. Вахрушев А.А., Родыгина О.А. Окружающий мир («Обитатели Земли»). 3 класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2012

8. Сизова Е.В., Данилов Д.Д., Турчина М.Е. Окружающий мир («Моё Отечество»). 3 класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2012

**6.Требования к уровню подготовки обучающихся**

***Личностными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» в 3 – 4-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД*:

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

***Предметными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

**Часть 1. Обитатели Земли**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир.*

* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
* приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

**Часть 2. Моё Отечество**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

* узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* по году определять век, место события в прошлом;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

* учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

***Предметными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

**Часть 1. Человек и природа**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
* доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

**Часть 2. Человек и человечество**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

**7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание учебного материала | Количество часов (применение ИКТ) | Контрольные работы |
| 1 | Вещество и энергия  | 4 |  |
| 2 | живая оболочка планеты  | 6 | *Контрольная работа № 1 по теме «Вещество и энергия. Живая оболочка планеты»* |
| 3 | экологическая система живой оболочки Земли  | 10 |  |
| 4 | живые участники круговорота веществ  | 13 | *Контрольная работа № 2 по теме «Экологическая система. Живые участники круговорота веществ».* |
| 5. | твои родные и твоя Родина в потоке времени  | 4 |  |
| 6. | времена древней руси. IX–XIII века  | 5 |  |
| 7 | времена московского государства. XIV–XVII века  | 5 | *Контрольная работа № 3 по теме «Времена Древней Руси и Московского государства»* |
| 8 | времена российской империи. XIII–начало XX века  | 7 |  |
| 9 | времена советской россии и ссср. 1917–1991 годы  | 5 |  |
| 10 | СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ  | 8 | *Контрольная работа № 4 по теме «Времена Российской империи, Советской России и СССР. Современная Россия»* |
|  | итого | 68 | 4 |

**8.Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**

Отметка **«5» (отлично)** - отсут­ствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебно­му материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения

Отметка **«4» (хорошо)** - исполь­зование дополнительного материала, полно­та раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала;

Отметка **«3» (удовлетвори­тельно)** достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; от­дельные нарушения логики изложения материала неполнота раскрытия вопроса.

Отметка **«2» (плохо)** - уровень выполнения требова­ний ниже удовлетво­рительного; на­рушение логики, не­полнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений

**9.Список литературы**

1. Вахрушев А. А., Данилов Д. Д., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. 3 класс. («Обитатели Земли») учебник в 2 частях. Часть 1.– М.: Баласс, 2013.

2. Вахрушев А. А., Данилов Д. Д. и др. Окружающий мир. 3 класс. («Мое Отечество»). учебник в 2 частях. Часть 2. – М.: Баласс, 2013.

3. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Обитатели Земли». 3 класс. – М.: Баласс, 2013.

4. Данилов Д. Д., Кузнецова С.С., Сизова Е.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество»). 3 класс. – М.: Баласс, 2013.

5. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. «Проверочные и контрольные работы» к учебнику «Окружающий мир. Часть 1. Обитатели Земли». 3 класс. – М: Баласс, 2012

6. Сизова Е.В., Харитонова Н.В. «Проверочные и контрольные работы» к учебнику «Окружающий мир. Часть 2. Моё Отечество». 3 класс. – М: Баласс, 2012

10.Лист внесения изменений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Причина корректировки | Способ, форма корректировки | Согласование с завучем |
|  |  |  |  |