Муниципальное образовательное учреждение «Основная Общеобразовательная школа с. Никольское Духовницкого района Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Колесникова И.И.  Протокол №\_\_от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. | «Согласовано»  Заместитель директора по  УВР МОУ  \_\_\_\_\_\_\_Смолякова С.Г.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_Ванюшкина С.Г.  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Колесниковой Ирины Ивановны**

**Вторая квалификационная категория**

по русскому языку

**3 класс**

Базовый уровень

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_ от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

2015-2016 учебный год

Содержание

1. **Паспорт рабочей программы**
2. **Пояснительная записка**
3. **Содержание учебного курса**
4. **Учебно-тематический план**
5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
6. **Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)**
7. **Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**
8. **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**
9. **Список литературы**
10. **Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип программы** | **Программа общеобразовательных учреждений** |
| **Статус программы** | **Рабочая программа учебного курса** |
| Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа; | Авторская программа С. В. Иванова. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». –3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 176 с.). |
| Категория обучающихся | **Учащиеся 3 класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга** |
| Сроки освоения программы | **3 год** |
| Объём учебного времени | **170 часов** |
| Форма обучения | **очная** |
| Режим занятий | **5 часов в неделю** |

2.Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе авторской программы С. В. Иванова. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». –3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 176 с.).

Программа рассчитана на 170 часов.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 160 с.: ил.

Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2013 – 48 с.: ил.

Кузнецова, М. И. Учусь писать без ошибок: Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 96 с.: ил.

Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 3 класс. – М.: Вентана-Графф, 2006.

Романова В.Ю., Петленко Г.В. Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/ Под ред. С.В. Иванова. – М: Вентана – Граф, 2011.

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольный диктант.

В авторскую программу изменения не внесены.

Данная программа соответствует образовательным стандартам начального общего образования и соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Целями обучения** русскому языку являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями
* науки о языке;
* формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Темы, содержание которых не соответствует требованиям государственного стандарта, отнесены в графу «Элементы дополнительного содержания» календарно-тематического планирования.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классов.

Под блоком понимается система уроков, реализующие общую цель обучения. Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основа­ми лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и со­вершенствовать коммуникативные умения учащихся. Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделя­ется, так как ее реализация осуществляется попутно на уро­ках других блоков.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель.

**Система оценивания знаний** проводится на основании Письма Минобразования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 "Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе".

Такое структурирование курса позволяет:

* успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
* решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
* сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
* избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и ха­рактеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

**3.Содержание учебного курса**

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).

Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).

Синтаксис (18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополне­ние, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Морфология (37 ч)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существитель­ных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.*Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, *собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изу­ченного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качествен­ных, относительных и притяжательных имен прилага­тельных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление лич­ных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существитель­ных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при пере­числении, при употреблении союзов а, но).

«Развитие речи» (30 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям;корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Резервные уроки (25 ч)

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (20 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 3 классе.

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (5 ч)

**4.Учебно-тематический план**

**РусскиЙ язык**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | | **Наименование**  **раздела**  **программы** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Элементы содержания**  **урока, методические приемы** | **Требования к уровню**  **подготовленности**  **учащихся** | **Вид**  **контроля** | **Элементы дополнительного  содержания** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| 1 | | Фонетика.  (Как устроен наш язык)  (11 ч) | Повторяем фонетику | Повторительно-обобщающий | Работа со схемой (задание «Дополни схему»). Проблемные ситуации в рубриках «Вспомни 2 класс» и «Давай подумаем».  Работа с таблицами.  Упражнения: сравнение буквенной записи слов с записью слов при помощи транскрипции. Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | **Знать** обозначение звуков на письме.  **Уметь** сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции | Текущий | Распределение слов по группам. Транскрипция | с. 5, упр. 4 | 2.09 |
| 2 | | Правописание большой буквы в словах. (Правописание) | Вспоминаем правила написания большой буквы | Повторительно-обобщающий | Повторение правил написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Сопоставление, анализ слов и выбор сочетаний слов по образцу. | **Уметь** сопоставлять слова, анализировать их и правильно писать имена существительные | Текущий |  | с. 6, упр. 3 | 3.09 |
| 3 | | Фонетика. (Как устроен наш язык) | Фонетический разбор слова | Повторительно-обобщающий | Работа по закреплению умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Упражнение: правила переноса слов, анализ ошибок. Обсуждение порядка выполнения фонетического анализа слова. Коллективное обсуждение правила. Упражнение: отработка алгоритма правила. | **Знать** правило переноса слов.  **Уметь** применять алгоритм фонетического анализа слова | Текущий.  Фонетический разбор слов |  | с. 9, упр. 4 | 4.09 |
| 4 | Перенос слова. (Правописание) | | Вспоминаем правила переноса слов | Повторительно-обобщающий | Правила переноса слов. Работа по закреплению знания правил переноса слов.Обсуждение правил переноса слов. Фронтальная работа. Использование знака переноса. | **Знать** правило переноса слов.  **Уметь** применять изученные правила в написании слов | Текущий | Слова, которые не переносятся | с. 10, упр. 4 | 5.09 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Текст. (Развитие речи) | Повторяем: текст его признаки и типы | Тренировочный | Работа с текстом стихотворения, коллективное обсуждение плана этого текста. Наблюдение над текстом - описанием. Индивидуальная работа: подбор заголовка и выбор окончания текста | **Знать** правило подбора заголовка, типы и признаки текста.  **Уметь** выделять главное в тексте, называть признаки типов текстов | Текущий |  | с. 11, упр. 2 | 6.09 |
| 6 | Фонетика. (Как уст роен наш язык) | Фонетический разбор слова | Комбинированный | Наблюдение над языковым материалом (рубрика «Вспомни 2 класс»): омонимы.  Работа в парах. Упражнения: отработка алгоритма фонетического анализа слова | Текущий | Омонимы. Выбор в постановке ударения. Фонетический разбор слов | с. 14, упр. 5 | 9.09 |
| 7 | Гласные послешипящих. (Правописание) | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | Закрепление знаний, умений, навыков | Обозначение гласных после шипящих: *жи-ши, ча- ща, чу-щу.* Индивидуальная работа: отрабо­тка правила обозначения гласных после шипящих.  Списывание. | **Уметь** разъяснять сущность усвоенного правила о написании *жи-ши, ча-ща, чу-щу* | Текущий |  | с. 15, упр. 2 | 10.09 |
| 8 | Состав слова. (Как устроен наш язык) | Повторяем состав слова | Закрепление знаний, умений и навыков | Работа по закреплению навыков разбора слова по составу.  Повторение: части слова и их обозначение. Фронтальная работа. Обсуждение порядка  выполнения разбора слова по составу. | **Знать** части слова и их обозначения, образование слова в русском языке  **Уметь** разбирать слова по составу | Текущий | Форма слов, чередование согласных в корнях. | с.19, упр. 5 | 11.09 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | | Корни слов. (Правописание) | | Повторяем правописание безударных гласных в корне слов | Закрепление знаний, умений и навыков | Упражнения на повторение орфограммы: письмо с пропус­ками букв, классификация слов по наличию (отсутствию) данной орфограммы, замена звуковой записи слов буквенной | | | | | **Уметь** выделять безударные гласные в корне слов, подбирать проверочные слова, форму одного и того слова, классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы | **Словарный диктант** |  | | | | | с. 20, упр. 4 | 12.09 |
| 10 | | Текст. (Развитие речи.) | | Повторяем признаки и типы текста | Тренировочный | Комплексная фронтальная работа над текстами: формулирование основной мысли текста, определение типа текста, выбор подходящего заголовка, составление плана.  Решение проблемных ситуаций | | | | | **Уметь** различать предложение и текст, формулировать основную мысль текста, определять типы текстов, выбирать подходящий заголовок, составлять план | Текущий | Формулировка основной мысли текста | | | | | с. 22, упр. 3 | 13.09 |
| 11 | | Состав слова. (Как устроен наш язык) | | Разбор слова по составу | Закрепление знаний, умений и навыков | Упражнения на отработку операций алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Нахождение слов с приставкой, суффиксом и т. д. Составление слов по образцу. Решение проблемных задач.  Фронтальная работа и работа в парах. | | | | |  | **Самостоятельная работа** |  | | | | | с. 24, упр. 4 | 16.09 |
| 12 | | Корни слов. (Правописание) | | Повторяем правила правописания согласных  в корне | Комбинированный | Упражнения на повторение данной орфограммы: отработка действий контроля, списывание, замена звуковой записи слов буквенной, классификация слов | | | | | **Знать** правила написания парных согласных  в корне слов и на конце. **Уметь** подбирать проверочные слова | Текущий | Замена звуковой записи слов буквенной, классификация слов | | | | | с. 26, упр. 4 | 17.09 |
| 13 | | Состав слова и словообразование. (Как  устроен наш язык) | | Повторяем слово образование | Комбинированный | Образование слов, их объяснение и толкование. Способы образования – суффиксальный и приставочный.  Повторение изученных способов словообразования. Упражнения: развернутое толкование слов, образование слов заданным способом, работа с таблицей учебника. Индивидуальная работа | | | | | **Уметь** применять суффиксы и приставки для образования новых слов | Текущий | Исконные слова. Работа с толковым словарем | | | | | с. 28, упр. 3 | 18.09 |
| 14 | | ***Контрольная работа по теме «Повторение орфограмм корня»*** | |  | Проверка знаний | Проверка применения полученных знаний | | | | | **Уметь** писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания | **Диктант по теме «Орфограммы корня»** | Классификация слов, замена звуковой записи слов буквенной | | | | | с. 30, упр. 4 | 19.09 |
| 15 | | Корни слов. (Правописание) |  | | Комбинированный | Закрепление навыка правописания непроизносимых согласных в корне слов. Различные способы проверки. Выполнение упражнений на повторение данной орфограммы: классификация слов, замена звуковой записи слов буквенной. Повторение правила деления слов для переноса. | | | | | **Знать** правило написания непроизносимых согласных в корне слова.  **Уметь** проверять данную орфограмму | **Словарный диктант** |  | | | | |  | 20.09 |
| 16 | Текст. (Развитие речи) | | Текст и его заглавие | Тренировочный | Текст. Выбор заголовка.  Подбор текста по данным заголовкам. Выбор окончания текста  Фронтальная работа: возможные тексты по данным заголовкам, выбор наиболее подходящего заголовка и окончания текста, имеющего данный заголовок. Индивидуальная работа: продолжение текста | | | | | **Уметь** выделять в тексте главное, доказывать и обосновывать свой выбор, отвечать на вопросы | Текущий | Составление окончания текста по его заголовку. Выбор окончания текста | | | | | с. 31, упр. 3 | 23.09 |
| 17 | Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык) | | Разбор слова  по составу и словообразование | Комбинированный | Упражнения: полный письменный разбор слов по составу; исправление неверно выполненных разборов; нахождение слов, соответствующих данной схеме | | | | | **Уметь** выделять значимые части слова |  | Нахождение слов, соответствующих данной схеме | | | | | с. 33, упр. 5 | 24.09 |
| 18 | Суффикс. (Правописание) | | Вспоминаем правописание суффиксов | Комбинированный | Правописание суффиксов. Значение суффиксов.  Систематизация знаний, полученных учащимися во втором классе  Упражнения на повторение изученных орфограмм, конструирование слов с использованием изученных правил, классификация слов | | | | | **Уметь** конструировать и классифицировать слова |  | Составление из корней и суффиксов слов. Заимствованные слова | | | | | с. 34, упр. 3 | 25.09 |
| 19 | Приставка. (Правописание) | | Повторяем правописание приставок | Комбинированный | Анализ языкового материала:определение принципа классификации слов. Упражнение на повторение изученных орфограмм. Исправление ошибок.  Индивидуальная работа | | | | | **Уметь** грамотно писать слова на изученные орфограммы | **Списывание. Промежуточный контроль** | Замена звуковой записи на буквенную Правописание гласных и согласных в приставках | | | | | с. 36, упр. 3 | 26.09 |
| 20 | Текст. (Развитие речи) | | Заглавие и начало текста | Тренировочный | Коллективное обсуждение начала текста. Озаглавливание текста. Анализ и корректирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь | | | | | **Уметь** выделять главное в тексте, анализировать и корректировать текст | Текущий |  | | | | | с. 37, упр. 3 | 27.09 |
| 21 | Синтаксис.  Предложение. (Как устроен наш язык) | | Предложение и его смысл. Слова в предложении | Комбинированный | Смысл предложения. Слова в предложении. Границы предложения. Упражнения в определении границ предложения  Сопоставление определенийпредложения в рубрике «Вспомни 2 класс». Наблюдение надязыковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения | | | | | **Уметь** видеть связь слов в предложении,  различать слово, словосочетание и предложение, составлять из слов предложение | Текущий | Выбор подходящего слова в предложении, составление из слов пословиц. Деление текста на предложения | | | | | с. 40, упр. 5 | 30.09 |
| 22 | ***Текущая контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»*** | | | Проверка и контроль | Проверка знаний и умений по данной теме | | | | | **Уметь** выполнять тестовые контрольные работы | **Контрольная работа** |  | | | | |  | 1.10 |
| 23 | Синтаксис. Предложение. (Как устроен наш язык) | | Виды предложения по цели высказывания и интонации | Комбинированный | Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Фронтальная работа: выборответа на вопрос о целяхвысказывания предложения.Индивидуальная работа:определение целей высказыва­ния предложения. Работа с руб­рикой «Путешествие в про­шлое». Работа с рисунками | | | | | **Уметь** определять предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске | Текущий | Путешествие в прошлое. Составление предложений по цели высказывания | | | | | с. 43, упр. 4 | 2.10 |
| 24 | Текст. (Развитие речи) | | Последовательность предложений в тексте | Тренировочный | Обучение осмысленному прочитыванию текста.  Восстановление последовательности предложений в тексте.  Работа в группах по восста­новлению последовательностипредложений в тексте. Индивидуальная работа: подборзаглавий к тексту, анализ икорректирование текста | | | | | **Уметь** излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений в тексте | Текущий | Оглавление текста, исправление последовательности предложений | | | | | с. 44, упр. 1 | 3.10 |
| 25 | Деление текста на абзацы | Тренировочный | Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности в тексте.  Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста | | | | | **Уметь** делить текст на смысловые части, видеть в тексте нарушение последовательности изложения материала, определять в каждом абзаце микротему, восстанавливать последовательность абзацев |  |  | | | | | с. 45, упр. 1 | 4.10 |
| 26 | Синтаксис. Грамматическая основа предложения. (Как устроен наш язык) | | Главные члены предложения | Комбинированный | Понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении.  Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа с руб­рикой «Путешествие в прош­лое». Анализ языкового матери­ала. Коллективное обсуждениеправила. Работа в парах | | | | | **Знать** понятия *главные члены предложения, грамматическая основа в предложении* |  | Разбор предложений по членам.  Путешествие в прошлое. Грамматическая основа | | | | | с. 49, упр. 5 | 7.10 |
| 27 | Твердый и мягкий знак. (Правописание) | | Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | Повторительно-обобщающий | Написание разделительных Ъ и Ь знаков. Проблемная ситуация: различение разделительных ь и ъ. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с непроизносимым согласнымзвуком | | | | | **Уметь** доказывать правильность выбора знака | **Словарный диктант.** Промежуточный контроль |  | | | | | с. 50, упр. 4 | 8.10 |
| 28 | Синтаксис. Грамматическая основа предложения. (Как устроен наш язык) | | Главные члены предложения | Комбинированный | Нахождение главных членов предложения.  Коллективное обсуждение правила и алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем» | | | | | **Уметь** выделять в предложении грамматическую основу | Текущий | Отработка алгоритма нахождения главных членов предложения | | | | | с. 53, упр. 4 | 9.10 |
| 29 | Приставка. (Правописание) | | Учимся писать приставки | Комбинированный | Ознакомление с правилом написания приставок.  Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Анализ слов с приставками на з/с. | | | | | **Уметь** анализировать и писать слова с приставками *з-* и *с-* | Текущий | Правописание гласных и согласных в приставках | | | | | с. 54, упр. 2 | 10.10 |
| 30 | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на *з-* и *с-* | Комбинированный | Ознакомление с правилом написания приставок на *з-* и *с-.*  Классификация слов с приставками на з/с. Упражнения: отработка  алгоритма применения правила | | | | | **Уметь** применять правило написания приставок на *з-* и *с-* | Текущий | Классификация слов с приставками на *з-* и *с-*. Распределение слов по группам | | | | | с. 56, упр. 4 | 11.10 |
| 31 | Синтаксис. Грамматическая основа предложения. (Как устроен наш язык) | | Подлежащее | Комбинированный | Введение понятия подлежащего.  Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».  Упражнения: отработка алгоритма нахождения подлежащего, корректирование и исправление ошибок в употреблении подлежащего  и сказуемого. Работа с кроссвордом | | | | | **Уметь** определять подлежащее в предложении | Текущий | Исправление ошибок в тексте, корректировка текста | | | | | с. 58, упр. 5 | 14.10 |
| 32 | Сказуемое | Комбинированный | Введение понятия сказуемого.  Наблюдение над языковымматериалом. Обсуждениепроблемной ситуации врубрике «Давай подумаем».Анализ алгоритма нахождениясказуемого. Упражнения:отработка данного алгоритма | | | | | **Уметь** находить сказуемое в предложении | Текущий | Путешествие в прошлое | | | | | с. 61, упр. 3 | 15.10 |
| 33 | Письмо. (Развитие речи) | | Учимся писать письма | Комбинированный | Знакомство с жанром письма  Коллективная работа: составление плана текста по вопросам. Наблюдение над обращением в письмах | | | | | **Знать** понятие *обращение* | Текущий | Наблюдение над обращением в письмах. Составление писем по плану | | | | | с. 63, упр. 4 | 16.10 |
| 34 | Синтаксис. Грамматическая основа предложения. (Как устроен наш язык) | | Сказуемое | Комбинированный | Выделение сказуемого в предложении и грамматической основы.  Решение проблемной задачив рубрике «Давай подумаем».Сопоставление слов,словосочетаний  и предложений. Работас кроссвордом. Анализязыкового материала:сочетаемость слов. Работа  в парах: конструирование | | | | | **Уметь** выделять сказуемое и грамматическую основу | Текущий | Создание собственного текста письма | | | | | с. 66, упр. 5 | 17.10 |
| 35 | Письмо. (Развитие речи) | | Учимся писать письма | Тренировочный | Введение понятия адресат.  Анализ текстов учащихся, корректирование.  Самостоятельная работа: написание письма | | | | | **Уметь** подписывать письма, обращаться к адресату |  | Написание писем с обращением к взрослому человеку, того, что увидел и услышал | | | | | с. 67, упр. 3 | 18.10 |
| 36 | Синтаксис. Грамматическая основа предложения. (Как устроен наш язык) | | Сказуемое | Комбинированный | Решение проблемной задачив рубрике «Давай подумаем».  Сопоставление слов,словосочетаний  и предложений. Работас кроссвордом. Анализязыкового материала:  сочетаемость слов. Работав парах: конструирование | | | | | **Знать** понятия *второстепенные члены предложения, грамматическая основа.*  **Уметь** различать распространенное предложение и нераспространенное | **Словарный диктант** |  | | | | | с. 71, упр. 4 | 21.10 |
| 37 | Письмо. (Развитие речи) | | Учимся писать письма | Тренировочный | Анализ текстов учащихся, корректирование.  Самостоятельная работа: написание письма | | | | | **Уметь** подписывать письма, обращаться к адресату | Текущий |  | | | | |  | 22.10 |
| 38 | ***Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение»*** | | | Контрольный | Проверка знаний | | | | | **Уметь** выполнять тестовые задания | **Контрольная работа. Тесты** |  | | | | |  | 23.10 |
| 39 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) | | Второстепенные  члены  предложения | Комбинированньrй | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения:нахождение второстепенных членов в предложении.  Коллективная работа по усвоению алгоритма действия.  Индивидуальная работа:составление предложений | | | | | **Уметь** находить в предложении второстепенные члены предложения | Текущий | Выделение из  предложений сочетания сказуемого с обстоятельствами. Разбор предложений | | | | | с. 73, упр. 3 | 24.10 |
| 40 | Второстепенные  члены  предложения.  Обстоятельство | Комбинированньrй | Обучение нахождению второстепенных членов предложения. Решение проблемной задачи:значение обстоятельства.Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельствафразеологизмом. Работас рубрикой «Путешествиев прошлое» | | | | | Текущий |  | | | | | с. 76, упр. 5 | 25.10 |
| 41 | Приставка. (Правописание) | | Учимся писать приставку ***с-*** | Комбинированньrй | Выделение приставки *с-* в словах.  Обсуждение правила. Самостоятельная работа:применение правила.Упражнения: составление словс приставками, исправлениеошибок | | | | | **Уметь** выделять приставку *с-* в словах | Текущий | Составление слов с приставками | | | | | с. 77, упр. 3 | 28.10 |
| 42 | ***Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе»*** | |  | Контрольный | Обучение приемам самоконтроля. | | | | | **Уметь** писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания | **Диктант. Тематический** |  | | | | |  | 29,10 |
| 43 | Письмо. (Развитие речи) | | Учимся писать письма | Тренировочный | Ознакомление с приемом составления плана письма  Решение проблемной задачи:значение обстоятельства.Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работас рубрикой «Путешествиев прошлое» | | | | | **Уметь** составлять план текста, корректировать письмо |  | Корректирование письма. Составление плана писем и текста | | | | | с. 80, упр. 2 | 30,10 |
| 44 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) | | Определение | Комбинированный | Введение понятия *определение.*  Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с правилом.  Сравнение предложенийс определениями и без них. Наблюдение над значением определений. Решение проблемного вопроса: роль определений в предложении. | | | | | **Знать** понятие определения.  **Уметь** работать с правилом, разбирать предложения | Текущий | Сравнение предложений с определениями и без них. Нахождение определений в предложении | | | | | с. 82, упр. 3 | 31.10 |
| 45 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) | | Определение | Комбинированный | Понятие определения. Работа с правилом. Разбор предложений.  Решение проблемной задачи: роль и значение определения в предложении. Упражнения: нахождение определений | | | | | **Уметь** применять правило, выделять в предложении второстепенные члены предложения | Текущий | Нахождение определения в предложении | | | | | с. 84, упр. 4 | 1.11 |
| 46 | Синтаксис.  Второстепенныечлены предложения. («Как  устроеннаш язык») | | Обстоятельство | Комбинированньrй | Решение проблемной задачи:значение обстоятельства.  Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельствафразеологизмом. Работас рубрикой «Путешествие  в прошлое» | | | | | **Уметь** находить в предложении второстепенные члены предложения | **Словарный диктант** |  | | | | |  | 11.11 |
| 47 | Сложные слова. (Право писание) | | Учимся писать слова с двумя корнями | Комбинированный | Обучение выделения корней в словах с двумя корнями.  Анализ языкового материала: сложные слова с соединительной гласной. Работа с рубрикой«Путешествие в прошлое». Повторение: проверяемые безударные гласные. Письмо под диктовку | | | | | **Уметь** писать сложные слова | Текущий | Проверка сложных слов. Использование орфографического словаря | | | | | с. 87, упр. 5 | 12.11 |
| 48 | Сложные слова. (Правописание) | | Запоминаем соединительные гласные***о***и ***е*** | Комбинированный | Упражнения: сложные слова с соединительными гласными. Классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Письмо под диктовку. | | | | | **Уметь**находитьсложные слова, записывать их правильно | Текущий | Классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе | | | | | с. 88, упр. 4 | 13.11 |
| 49 | Письмо. (Развитие речи) | | Учимся писать письма | Тренировочный | Работа с текстом: восстановление начала письма. Самостоятельная работа: исправление текста | | | | | **Уметь** составлять примерный план письма, корректировать текст | Текущий | Работа с текстом: восстановление начала текста, корректировка | | | | | с. 89, упр. 2 | 14.11 |
| 50 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) | | Дополнение | Комбинированный | Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Дополнение. Понятие. Нахождение в тексте дополнения.  Проблемная ситуация врубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковымматериалом. Коллективноеобсуждение правила.Упражнения: нахождениедополнений. Работа срубрикой «Путешествиев прошлое» | | | | | **Уметь** разбирать предложения по членам, находить дополнения в предложениях | Текущий |  | | | | | с. 91, упр. 5 | 15.11 |
| 51 | Корень слова. (Правописание) | | Учимся писать буквы ***о, ё*** после шипящих в корне слова | Комбинированный | Наблюдение над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективное выведение правила.  Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения Написание букв *о, ё* после шипящих в корне слова. Применение правила. | | | | | **Уметь** находить слова с данной орфограммой |  | | | | | с. 94, упр. 3 | 18.11 |
| 52 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) | | Дополнение | Комбинированный | Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнение: какими членами предложения являются формы  одного слова. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Путешествие  в прошлое» Нахождение в тексте дополнений. Значение дополнения | | | | | **Уметь** находить второстепенные члены предложения |  | | | | | с. 96, упр. 3 | 19.11 |
| 53 | Корень слова. (Правописание) | | Учимся писать буквы ***о, ё***после шипящих в корне слова | Комбинированный | Индивидуальная работа. Классификация слов со и ё после шипящих в корне слова. Письмо по памяти Написание букв *о, ё* после шипящих в корне слова. Применение правила. Выделение орфограммы в словах | | | | | **Уметь** писать слова с данной орфограммой |  |  | | | | | с. 98, упр. 4 | 20.11 |
| 54 | Письмо. (Развитие речи) | | Учимся писать письма | Тренировочный | Индивидуальная работа: корректирование текста с избыточным употреблением фразеологизмов. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | | | | | **Уметь** называть фразеологизмы, использовать в тексте письма фразеологизмы |  | Написание и корректировка писем. Употребление фразеологизмов в письмах. | | | | | с. 98, упр. 1 | 21.11 |
| 55 | Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) | | Однородные члены предложения | Комбинированный | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Работа с рубрикой «Обрати  внимание». Работа со схемами | | | | | **Уметь** находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются | **Словарный диктант** | Работа  с высказываниями и схемами | | | | | с. 101, упр. 3 | 22.11 |
| 56 | Корень слова. (Правописание) | | Учимся обозначать звук ***ы*** после звука ***ц*** | Комбинированный | Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Обсуждение  алгоритма применения правила. Классификация слов с *ц* в корне, с цы в корне, с окончанием –*ы.* | | | | | **Уметь** находить данную орфограмму в словах.  **Знать** приемы проверки | Текущий | Сопоставление звуковой и буквенной записи слов.  Обсуждение алгоритма правила | | | | | с. 103, упр. 3 | 25.11 |
| 57 | ***Текущая контрольная работа по теме «Члены простого предложения»*** | |  | Проверка и контроль ЗУН | Работа с тестовыми заданиями | | | | | **Уметь** применять изученное правило на практике | **Контрольная работа. Текущий** |  | | | | |  | 26.11 |
| 58 | Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) | | Однородные члены предложения | Комбинированный | Индивидуальная работа со схемами. Работа в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением. Наблюдение над союзами. Обсуждение рубрики «Обрати внимание» | | | | | **Уметь** находить предложения с законченным и незаконченным перечислением | Текущий | Союзы при однородных членах предложения | | | | | С. 106, упр. 3 | 27.11 |
| 59 | ***Диктант по темам «Правописание слов, образованных сложением», «о, ё послешипящих», «ы после ц»*** | |  | Контрольный | Проверка применения полученных знаний | | | | | **Уметь** применять изученные правила на практике | **Диктант с грамматическими заданиями** |  | | | | |  | 28.11 |
| 60 | Предложение с однородными членами. (Право писание) | | Знаки препинания при однородных членах предложения | Комбинированный | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Письмо по памяти и под диктовку. Повторение: звук [ы] после звука [ц] | | | | |  | Текущий |  | | | | | с. 108, упр. 4, 5 | 29.11 |
| 61 | Письмо. (Развитие речи) | | Учимся писать письма | Тренировочный | Самостоятельная работа: написание письма с опорой на текст. Творческая работа.  Обучение систематизации своих наблюдений и устному составлению плана повествования | | | | | **Уметь** составлять план текста | Текущий | Составление писем по наблюдению. Использование в тексте многозначных слов | | | | | с. 109, упр. 2 | 2.12 |
| 62 | Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) | | Однородные члены предложения | Комбинированный | Нахождение однородных членов предложения связанных союзами и интонацией. Составление предложений с однородными членами.  Упражнения: однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работа в парах. | | | | | **Уметь** составлять предложения с однородными членами предложения | Текущий | Предложения с союзами *и, а*, *но* при однородных членах предложения | | | | | с. 110, упр. 3 | 3.12 |
| 63 | Предложения с однородными членами. (Правописание) | | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | Комбинированный | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении.  Наблюдение: пунктуация при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем. Фронтальная и индивидуальная работа со схемами. Повторение: буква и в корне, правила переноса слов. | | | | | **Уметь** доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами | **Словарный диктант** | Предложения с союзами при однородных членах предложения | | | | | с. 113, упр. 5 | 4.12 |
| 64 | Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) | | Однородные члены предложения | Комбинированный | Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов. Работа с рубрикой «Давай подумаем» | | | | | **Уметь** правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией | Текущий | Исправление ошибок в употреблении однородных членов | | | | | с. 113, упр. 2 | 5.12 |
| 65 | Предложение с однородными членами. (Правописание) | | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | Комбинированный | Расстановка запятых в предложении.  Упражнение в употреблении и написании однородных членов предложения.  Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений. Повторение: буква ё после шипящих  в корне слова. | | | | | **Уметь** выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь между однородными членами предложения | **Выборочное списывание** | Расстановка запятых при однородных членах предложения с союзами | | | | | с. 115, упр. 5 | 6.12 |
| 66 | Письмо. (Развитие речи) | | Учимся писать письма | Тренировочный | Ознакомление с приемом составления текста письма. Создание собственного текста.  Обсуждение проблемного вопроса. Работа с рисунком учебника. Самостоятельная работа. | | | | | **Уметь** подписывать точный адрес на конверте | **Самостоятельная работа** | Написание писем, адреса на конверте | | | | | с. 116, упр. 2 | 9.12 |
| 67 | Повторение пройденного.  (Как устроен наш язык) | | Повторяем фонетику и состав слова | Комбинированный | Деление слов на слоги.  Комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу. Творческая работа | | | | | **Уметь** доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор |  | Фонетический разбор слов. Нахождение слов по фонетическому разбору | | | | | с. 119, упр. 4 | 10.12 |
| 68 | Повторение пройденного. (Правописание) | | Повторение | Повторительно-обобщающий | Обобщение изученных орфограмм. Решение орфогра­фической задачи. Работа в па­рах: конструирование предло­жений | | | | | **Уметь** устанавливать связь изученного на уроке материала с ранее изученным, применять правила на практике | **Словарный диктант** | Конструирование предложений | | | | | с. 121, упр. 5 | 11.12 |
| 69 | ***Диктант по теме «Однородные члены предложения»*** | | | Контрольный | Проверка полученных знаний по изученной теме | | | | | **Уметь** писать под диктовку | Тематический |  | | | | |  | 12.12 |
| 70 | Части речи. (Как устроен наш язык) | | Части речи. | Комбинированный | Введение понятия *части речи.* Признаки различия частей речи.  Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классификация слов позначению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективное обсуждение правила. Работа с рисунком учебника. | | | | | **Знать** понятие *части речи*.  **Уметь** различать слова, относящиеся к разным частям речи | Текущий | Самостоятельные и служебные части речи | | | | | с. 126, упр. 4 | 13.12 |
| 71 | Части речи. (Как устроен наш язык) | | Самостоятельные и служебные части речи | Комбинированный | Наблюдение: самостоятельные и служебные части речи. Коллективное формулирование правила. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классификация: изменение слов по данным образцам. Работа с рубрикой «Обрати внимание» | | | | | **Уметь** устанавливать связь с ранее изученным, находить и определять части речи | Текущий | Формулирование правила. Изменение слов по данным образцам | | | | | с. 128, упр. 3 | 16.12 |
| 72 | Повторение пройденного. (Развитие речи) | | Повторение | **Самостоятельная работа** | Проверка навыков осознанного прочитывания текста и применения изученных правил.  Индивидуальная работа с последующим обсуждением: подбор заглавия, составление плана текста, разграничение и сравнение текста-описания и текста-повествования, создание собственного текста | | | | | **Уметь** списывать текст | **Списывание.Промежуточный контроль** |  | | | | |  | 17.12 |
| 73 | Имя существительное. (Как устроен наш язык) | | Имя существительное | Комбинированный | Написание существительных. Классификация существительных по значениям и морфологическим признакам.  Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного. Работа с рубрикой «Давай подумаем». | | | | | **Уметь** классифицировать существительные по вопросам, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные | Текущий |  | | | | | с. 131, упр. 2 | 18.12 |
| 74 | Повторение пройденного. (Правописание) | | Повторение | Повторительно-обобщающий | Обобщение изученных орфограмм. Решение орфогра­фической задачи. Работа в па­рах: конструирование предло­жений | | | | | **Уметь** устанавливать связь изученного на уроке материала с ранее изученным, применять правила на практике | **Словарный диктант** | Конструирование предложений | | | | | с. 133, упр. 5 | 19.12 |
| 75 | ***Изложение.*** (Развитие речи) | | Учимся писать изложение | Тренировочный. | Обобщение сведений,необходимых для написания изложения. Работа с текстом:тип текста, смысловаяцельность текста. Обсуждение проблемной ситуации. Работав группах. | | | | | **Знать** сведения, необходимые для написания изложения | Текущий | Работа с текстом, тип текста, смысловая ценность текста | | | | | с. 134, упр. 2 | 20.12 |
| 76 | Грамматические признаки имени существительного(Как устроен наш язык) | | Род имён существительных | Комбинированный | Коллективное обсуждение правила. Упражнения: определение рода имен существительных. Работа с рубрикой «Обрати внимание» | | | | | **Уметь** определять род имен существительных | Текущий |  | | | | | с. 135, упр. 2 | 23.12 |
| 77 | Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык) | | Род имён существительных | Комбинированный | Наблюдения и упражнения: род неизменяемых имен существительных. Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание» | | | | | **Уметь** определять род имени существительного, неизменяемые имена существительные | Текущий  **Контрольный итоговый диктант** |  | | | | | с. 138, упр. 4 | 24.12 |
| 78 | ***Изложение.*** (Развитие речи) | | Учимся писать изложение | Тренировочный | Индивидуальная работа: написание изложения текста-описания, взаимопроверка (работа в парах). Решение проблемной задачи | | | | | **Уметь** передавать содержание текста, прочитанного самостоятельно |  | | | | | с. 139, упр. 2 | 25.12 |
| 79 | ***Контрольный диктант за I полугодие*** | |  | Итоговый контроль | Проверка знаний, полученных при изучении частей речи. Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий | | | | | **Уметь** осмысленно применять полученные знания на практике |  | | | | |  | 26.12 |
| 80 | Мягкий знак у имён существительных. (Право писание) | | Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных | Комбинированный | Написание слов с *ь* знаком после шипящих у имён существительных.  Наблюдение над языковымматериалом. Коллективноеформулирование правила.Обсуждение алгоритма  применения правила.Классификация слов с *ь* послешипящих и без него. | | | | | **Уметь** применять правило написания *ь* после шипящих у имен существительных |  | | | | | с. 144, упр. 4 | 27.12 |
| 81 | Мягкий знак у имён существительных. (Право писание) | | Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных | Комбинированный | Творческая работа: отгадатьслово по его значению.  Тренировочные упражнения.  Работа с рубрикой «Давайподумаем» | | | | | **Уметь** применять правило написания *ь* после шипящих у имен существительных |  | | | | | с. 145, упр. 4 | 9.01 |
| 82 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) | | Число имён существительных | Комбинированный | Проблемная ситуация в рубрике«Давай подумаем». Обсуждение правила. Классификация: имена существительные в форме единственного числа и множественного числа.Самостоятельная работа:определение числа имен  существительных в тексте. | | | | | **Уметь** определять число имен существительных |  |  | | | | | с. 141, упр. 3 | 10.01 |
| 83 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) | | Число имён существительных | Комбинированный | Решение проблемной задачив рубрике «Давай подумаем».  Обсуждение рубрики«Обрати внимание».  Упражнение: определениерода и числа именсуществительных | | | | | **Уметь** определять род имени существительных, ставить имя существительное в определенную форму числа | Текущий |  | | | | | с. 147, упр. 4 | 13.01 |
| 84 | Право писание имён существительных. (Правописание) | | Изменение имён существительных по числам | Комбинированный | Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме.  Упражнение в определении рода и числа имен существительных.  Наблюдение над языковымматериалом. Повторение:безударные гласные в словах.Письмо под диктовку. | | | | | **Уметь** применять на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных во множественном числе | Текущий |  | | | | | с. 149, упр. 5;  с. 150, упр. 5 | 14.01 |
| 85 | Право писание имён существительных. (Правописание) | | Изменение имён существительных по числам | Комбинированный | Наблюдение над существительными на***мя.***Тренировочные упражнения. | | | | | Текущий |  | | | | | 15.01 |
| 86 | ***Изложение.*** (Развитие речи) | | Учимся писать изложение | Тренировочный | Написание изложения, составление плана.  Фронтальная работа: анализ текста. Индивидуальная работа: составлениеплана и запись по памяти одного образца текста. Творческая работа: знакомство слегендами о камнях.  Исправление текста | | | | | **Уметь** передавать содержание услышанного текста | **Самостоятельная работа** | Составление плана. Исправление текста | | | | | с. 3, упр. 1 | 16.01 |
| 87 | Грамматические признаки имени существительного. (Какустроен наш язык) | | Изменение имен существительных по падежам | Комбинированный | Введение понятий *падеж, косвенный падеж.*  Введение понятия «*изме­нение слова по падежам*».Решение проблемной задачи.Алгоритм определения падежа слова в предложении.  Коллективное обсуждениеправила. Выполнениеупражнений. | | | | | **Знать** понятие *изменение слова по падежам* | Текущий |  | | | | | с. 7, упр. 4 | 17.01 |
| 88 | Падежи имен существительных | Комбинированный | Знакомство с названием падежей и падежными вопросами. Фронтальная работа с таблицей учебника. Знакомство с алгоритмомопределения падежа слова  в предложении. | | | | | **Уметь** определять падеж имени существительного в предложении | **Словарный диктант** |  | | | | | с. 11,  упр. 4;  с. 14, упр. 5 | 20.01 |
| 89 | Падежи имен существительных | Комбинированный | Сопоставление слов в форме именительного и винительного падежей. Введение понятия «косвенный падеж».  Фронтальная работа с таблицей учебника (падежи и предлоги) | | | | | Текущий |  | | | | | 21.01 |
| 90 | Корни слов. (Правописание) | | Учим слова с удвоенными согласными в корне | Комбинированный | Написание слов с удвоенными согласными в корне слова.Анализ языкового материала:классификация слов.  Словарная работа. | | | | | **Уметь** писать слова с удвоенными согласными | **Контрольное списывание** |  | | | | | с. 15, упр. 5 | 22.01 |
| 91 | Письмо. (Развитие речи) | | Учимся писать письма | Тренировочный | Фронтальная работа: анализ текста учебника. Индивидуальная работа: написание письма с пересказом изложенной истории от первого лица | | | | | **Уметь** воспринимать на слух прочитанный текст | Текущий | Пересказ от первого лица | | | | |  | 23.01 |
| 92 | Грамматические признаки имени существительного(Как уст роен наш язык) | | Падеж имен существительных | Комбинированный | Обучение изменению имен существительных по падежам.  Решение проблемной задачи. Упражнения: различение падежного и синтаксического вопроса к слову; нахождение слов в форме родительного падежа, постановка слов в  форму определенного падежа. | | | | | **Уметь** изменять имена существительные по падежа | Текущий | Различие падежного и синтаксического вопроса к слову. Нахождение слов в нужной форме | | | | | с. 19, упр. 5 | 24.01 |
| 93 | Суффикс. (Правописание) | | Учимся писать суффикс *-ок-* в именах существительных | Комбинированный | Значимая часть слова – суффикс. Состав слова.  Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Составление слов по заданной модели.  Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе. | | | | | **Уметь** выделять значимую часть слова, выделять суффикс | Текущий | Составление слов по заданной модели. Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе | | | | | с. 22, упр.6 | 27.01 |
| 94 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) | | Падеж имён существительных | Комбинированный | Изменение имён существительных по падежам. Работа в парах. Упражнения: постановка слов в форму творительного падежа, нахождение слов в форме творительного падежа. Повторение. | | | | | **Уметь** изменять имена существительные по падежам | Текущий |  | | | | | с. 23, упр. 4 | 28.01 |
| 95 | Суффикс. (Правописание) | | Учимся писать суффиксы *-ец-* и *-иц-* и сочетания  -*ичк*- и  -*ечк*- | Комбинированный | Состав слова. Суффикс. Анализ языкового материала. Коллективное формулирова­ние выводов. Обсуждение правил и алгоритмов их примене­ния. Замена звуковой записи слов буквенной. Составление слов по заданной модели | | | | | **Уметь** выделять в словах суффиксы  *-ец-*и *-иц-* и сочетания -*ичк*- и -*ечк*- | Текущий | Замена звуковой записи слов буквенной. Составление слов по заданной модели.  Правила и алгоритмы их применения | | | | | с. 26, упр. 2 | 29.01 |
| 96 | Текст. (Развитие речи) | | Работа с текстом | Комбинированный | Обучение составлению текста с элементами описания. Комплексная фронтальная работа над текстамиучебника. Индивидуальнаяработа: рассказ о животном. | | | | | **Уметь** различать различныe типы текстов | Текущий | Составление плана текста. Описание друга и его портрет | | | | | с. 28, упр. 2 | 30.01 |
| 97 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) | | Склонение имён существительных. | Комбинированный | Склонение имён существительных.  Фронтальная работа: наблюдение над языковым материа­лом. Формирование понятия «склонение». Классификация  имен существительных посклонениям. Работа с рубри­кой «Путешествие впрошлое». | | | | | **Уметь** различать склонения имен существительных | **Словарный диктант** |  | | | | | с. 31, упр. 4 | 31.01 |
| 98 | Правописание сочетаний  *-инк-* и *-енк-* | | Учимся писать сочетания *-инк-* и *-енк-* | Комбинированный | Ознакомление с правописанием сочетаний *-инк-,-енк-.*  Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение пра­вила. Обсуждение алгоритма применения правила. Составление слов по заданным моделям. Словарная работа. | | | | | **Знать** правило написания сочетания  *-инк-* и *-енк-* | Текущий | Обсуждение алгоритма применения правила составления слов по заданным моделям | | | | | с. 33, упр. 4 | 3.02 |
| 99 | ***Проверочный диктант по теме «Суффиксы»*** | | | Контрольный | Проверка усвоения изученного. | | | | | **Уметь** писать под диктовку | **Диктант тематическийс грамматическими заданиями** |  | | | | |  | 4.02 |
| 100 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) | | Склонение имён существительных | Комбинированный | Склонение имён существительных, основные грамматические и синтаксические признаки. Решение проблемной задачи: рубрика «Давай подумаем». Упражнения (индивидуальная забота) | | | | | **Уметь** выделять основные грамматические признаки имен существительных | Текущий | Определение синтаксической роли имени существительного | | | | | с. 35, упр. 3 | 5.02 |
| 101 | Окончания имён существительных. (Правописание) | | Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения | Комбинированный | Безударные окончания имён существительных 1-го склонения.  Фронтальная работа сматериалом рубрики «Давайподумаем». Развернутое  объяснение выборападежного окончания.Словарная работа. Работа срубрикой «Путешествие впрошлое» | | | | | **Уметь** писать безударные окончания существительных 1-го склонения | Текущий | Развёрнутое объяснение выбора безударного падежного окончания | | | | | с. 38, упр. 3 | 6.02 |
| 102 | Текст. (Развитие речи) | | Работа с текстом | Тренировочный | Комплексная индивидуальная работа с текстом. | | | | | **Знать** правила продолжения текста.  **Уметь** выделять главное в тексте | Текущий | Написание продолжения текста. Выделение главного в тексте | | | | | с. 39, упр. 1 | 7.02 |
| 103 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) | | Склонение имён существительных | Комбинированный | Склонение имён существительных. Решение проблемной задачи.Введение понятия«несклоняемые именасуществительные».Наблюдение над формой  родительного падежанекоторых имен  существительных. Итоговоеповторение. Самостоятельнаяработа. | | | | | **Уметь** склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям | Текущий | Понятие *несклоняемые имена существительные* | | | | | с. 41, упр. 3 | 10.02 |
| 104 | ***Тест по теме «Склонение имен существительных»*** | | | Самостоятельная работа | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы | | | | | **Уметь** выполнять самостоятельно тестовые задания | **Тематическая работа, тест** |  | | | | |  | 11.02 |
| 105 | Окончания имен существительных. (Право писание) | | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | Комбинированный | Введение алгоритма применения правила.Склонение имён существительных.  Индивидуальная работа.Упражнения: отработкаалгоритма применения  изученного правила.Повторение (индивидуальнаяработа) | | | | | **Уметь** объяснять выбор безударного падежного окончания существительного | Текущий | Отработка алгоритма применения правила | | | | | с. 44, упр. 4 | 12.02 |
| 106 | Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык) | | Имена существительные одушевленные и неодушевлённые | Комбинированный | Введение понятия *одушевленные и неодушевленные имена существительные.*  Наблюдение над языковым материалом. Классификация слов. Решение проблемной задачи. Упражнение (работа в парах) | | | | | **Знать** понятие *одушевленные и неодушевлённые, имена существительные.*  **Уметь** классифицировать слова | Текущий |  | | | | | с. 45, упр. 2 | 13.02 |
| 107 | Окончания имён существительных. (Право- писание) | | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | Комбинированный | Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Анализ языкового материала. Работа с таблицей учебника. Развернутое объяснение выбора безударного падежного окончания. Словарная работа. Повторение (индивидуальная работа) | | | | | **Уметь** анализировать языковой | **Словарный диктант** |  | | | | | с. 48, упр. 3 | 14.02 |
| 108 | ***Изложение.*** (Развитие речи) | | Учимся писать изложение | Тренировочный | Ознакомление с приемом корректировки готового плана текста.  Написание изложения. Комплексная фронтальная работа над текстом. Пересказ от первого лица (инди­видуальная работа). Корректирование готового плана текста. | | | | | **Уметь** пересказывать от первого лица, корректировать готовый план | Текущий | Пересказ от первого лица. Корректирование готового плана текста | | | | | с. 49, упр. 1 | 17.02 |
| 109 | Грамматические признаки имени существительного. (Как уст- роен наш язык) | | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Комбинированный | Определение одушевлённых и неодушевленных имён существительных. Классификация слов. Наблюдение над языковым материалом. Самостоятельная работа. | | | | | **Уметь** различать имена существительные одушевленные и неодушевленные | Текущий |  | | | | | с. 51, упр. 3 | 18.02 |
| 110 | Окончание имён существительных. (Правописание) | | Учимся писать безударные скончания имён существительных 2-го склонения | Комбинированный | Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.  Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Словарная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | | | | | **Уметь** разъяснять сущность усвоенных правил и применять их | Текущий | Отработка алгоритма применения правила | | | | | с. 53, упр. 5 | 19.02 |
| 111 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) | | Имена существительные собственные и нарицательные | Комбинированный | Анализ языкового материала.  Введение понятия *«собственные и*  *нарицательные имена существительные*». Классификация слов. | | | | | **Знать** понятие *имена существительные собственные и нарицательные* | Текущий | Классификация слов | | | | | с. 56, упр. 3 | 20.02 |
| 112 | Окончания имен существительных. (Правописание) | | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц* | Комбинированный | Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц.*  Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение правила. Классификация слов. Упражнения: применение правила. Повторение. Словарная забота. | | | | | Знать о правописании гласных в окончаниях существительных после шипящих и *ц* | Текущий | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц* | | | | | с. 58, упр. 4 | 21.02 |
| 113 | ***Изложение.*** (Развитие речи) | | Учимся писать изложение | Тренировочный | Фронтальная работа. Обсуж­дение порядка действий принаписании изложения. Работав парах: подготовка к написанию изложения. Самостоятельная работа: написаниеизложения. | | | | | **Уметь** выполнять порядок действий при написании изложения | **Самостоятельная работа** |  | | | | | с. 58, упр. 1 | 24.02 |
| 114 | Образование имён существительных. (Как устроен наш язык) | | Способы образования имён существительных | Комбинированный | Словообразование слов.  Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования.  Упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализ слов, образованных  сложением целых слов без соединительных гласных. Классификация слов по способу образования. | | | | | **Уметь** классифицировать слова по способу образования | Текущий | Образование слов сложением целых слов без соединительных гласных | | | | | с. 63, упр. 6 | 25.02 |
| 115 | Окончания имён существительных. (Правописание) | | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | Комбинированный | Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.  Введение алгоритма применения правила | | | | | **Уметь** развернуто объяснять выбор безударного окончания | Текущий |  | | | | | с. 65, упр. 4 | 26.02 |
| 116 | Образование имён существительных. (Как устроен наш язык) | | Способы образования имен существительных | Комбинированный | Словообразование.  Ознакомление с приемами словообразования имен существительных при помощи тренировочных упражнений.  Решение проблемной задачи.Итоговое повторение.Самостоятельная работа | | | | | **Уметь** образовывать имена существительные разными способами | **Словарный диктант** |  | | | | | с. 67, упр. 4 | 27.02 |
| 117 | Окончания имён существительных. (Правописание) | | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения | Комбинированный | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.  Упражнения: отработкаалгоритма примененияизученного правила.  Повторение(самостоятельная работа) | | | | | **Уметь** писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения | Текущий | Отработка алгоритма применения правила | | | | | с. 68, упр. 4 | 28.02 |
| 118 | ***Изложение.*** (Развитие речи) | | Учимся писать изложение | Тренировочный | Ознакомление с приемами анализа и корректировки текста изложения.  Комплексная работа стекстом. Анализ текстов.Корректировка текста | | | | | **Знать** правила корректировки текста | Текущий | Анализ  и корректировка текста | | | | | с. 70, упр. 2 | 3.03 |
| 119 | ***Контрольное изложение*** | | | Контрольный | Проверка усвоенных знаний.  Написание изложения по самостоятельному составленному плану | | | | | **Уметь** писать изложение по самостоятельно составленному плану | **Контрольное изложение** |  | | | | |  | 4.03 |
| 120 | Повторение пройденного. (Как уст роен наш язык) | | Повторяем фонетику и состав слова | Комбинированный | Состав слова. Фонетика.  Закрепление знаний, полученные при изучении темы. Упражнения на повторение. | | | | |  | Текущий | Выполнение транскрипции слова | | | | | с. 72, упр. 4 | 5.03 |
| 121 | ) ***Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»*** | | | Контрольный | Проверка знаний, полученных при изучении темы | | | | | **Уметь** применять полученные знания | **Диктант с грамматическими заданиями** |  | | | | |  | 6.03 |
| 122 | Повторение пройденного.  (Правописание | | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных l-го, 2-го и 3-го склонения | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен существительных. Работа в орфографической тетради. | | | | | **Уметь** применять правила, изученные на предыдущих уроках | Текущий |  | | | | | Тетрадь, с. упр. 5 | 7.03 |
| 123 | Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) | | Имя прилагательное | Комбинированный | Введение понятия *имя прилагательное.* Имя прилагательное, начальная форма. Классификация имен прилагательных.  Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени прилагательного. Классификация именприлагательных. Работа в парах. Проблемная ситуацияв рубрике «Давай подумаем».  Обсуждение правила. Упражнения: связь имени прилагательного и имени существительного, начальная форма  имени прилагательного. | | | | | **Уметь** классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным | Текущий | Начальная форма имени прилагательного | | | | | с. 74, упр. 2 | 11.03 |
| 124 | Окончания имен существительных. (Правописание) | | Правописание окончаний имен существительных множественного числа | Комбинированный | Изменение имен существительных по числам и падежам.  Наблюдение над окончаниямиимен существительных.Упражнения: классификация. Работа с рубрикой«Путешествие в прошлое». | | | | | **Уметь** изменять имена существительные по числам и падежам, правильно писать безударные окончания имен существительных множественного числа | Текущий |  | | | | | с. 78, упр. 4 | 12.03 |
| 125 | Повторение пройденного. (Развитие речи) | | Повторение. | Повторительно-обобщающий | Предложение. Текст.  Отличительные особенности предложения и текста. Текст повествования с элементами описания. Изложение текста повествования с элементами описания. Фронтальная работа стекстом: восстановление порядка предложений, подборзаголовка, составление плана.Языковой анализ текста. | | | | | **Уметь** восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовок, составлять план | Текущий.  **Самостоятельная работа** | Подбор заголовка, составление плана, восстановление порядка предложений в тексте. Языковой анализ текста | | | | | с. 78, упр. 1 | 13.03 |
| 126 | Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) | | Имя прилагательное | Комбинированный | Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам. Решение проблемной задачи врубрике «Давай подумаем»(сравнение). Обсуждениеправила. Упражнения поопределению рода, числа ипадежа имен прилагательных.Самостоятельное наблюдениенад склонением именприлагательных. | | | | | **Уметь** изменять имена прилагательные по родам и числам, определять | Текущий |  | | | | | с. 82, упр. 4 | 14.03 |
| 127 | Повторение пройденного. (Правописание) | | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | Повторительно-обобщающий | Закрепление знаний, полученные при изучении данной темы.  Правописание безударных окончаний имен существительных. Наблюдение над формойслова. Работа с рубрикой  «Путешествие в прошлое».  Работа в парах: исправлениеошибок. Классификация:удвоенные и непроизносимыесогласные. Письмо поддиктовку. | | | | | **Уметь** классифицировать слова по орфограммам | Текущий |  | | | | | с. 84, упр. 5 | 17.03 |
| 128 | ***Контрольный диктант за 3-ю четверть*** | | | Контрольный | Проверка знаний | | | | | **Уметь** писать под диктовку и выполнять грамматические задания | **Контрольный итоговый диктант** |  | | | | |  | 18.03 |
| 129 | Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) | | Имя прилагательное | Комбинированный | Урок повышенной сложности. Ознакомление с именами прилагательными в роли сказуемых. Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления. Коллективная работа: запись предложений с именами прилагательными в роли сказуемых. Остальные упражнения — по выбору. | | | | | **Уметь** определять синтаксическую роль имени прилагательного  в предложении | Текущий | Имена прилагательные в роли сказуемых | | | | | с. 86, упр. 3 | 19.03 |
| 130 | Правописание имён существительных.  (Правописание) | | Правописание имен существительных на *-ий, -ия, -ие* | Комбинированный | Правописание окончаний имён существительных.  Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради.  Наблюдение: работа с таблицей учебника. Коллективное формулирование правила. Тренировочные упражнения. | | | | | **Уметь** правильно писать окончания имен существительных на  *-ий, -ия, -ие, у*станавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания | **Словарный диктант. Промежуточный.** |  | | | | | с. 88, упр. 2;  с. 90, упр. 4 | 20.03 |
| 131 | Правописание имён существительных.  (Правописание) | | Правописание имен существительных на  *-ий, -ия, -ие* | Комбинированный | Самостоятельная работа с таблицей с последующей проверкой. Классификация: имена существительные на *-ий,*  *-ия, -ие* | | | | | Текущий |  | | | | | 21.03 |
| 132 | Повторение пройденного. (Правописание) | | Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных | Комбинированный | Наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и  обсуждение правила. Работа с таблицей учебника. Обобщение и отработка правил правописания безударных окончаний имен существительных. | | | | | **Уметь** применять знания о правописании безударных окончаний имён существительных | Самостоятельная работа |  | | | | | с. 93, упр. 4 | 1.04 |
| 133 | Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) | | Качественные имена прилагательные | Комбинированный | Наблюдение: значение имен прилагательных. Работа с рисунком учебника. Сравнение признаков предмета. Обсуждение рубрики «Обрати  внимание» и правила: степени сравнения имен прилагательных, качественные имена прилагательные. | | | | | **Уметь** сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним | Текущий | Признаки качественных имён прилагательных. Степень сравнения прилагательных | с. 95, упр. 3 | | | | | 2.04 |
| 134 | Качественные имена прилагательные | Комбинированный | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над признаками качественных имен прилагательных: подбор антонимов, образование прилагательных с приставкой не-, с уффиксами*-оват-, -еват-,*  *-оньк-, -еньк-* | | | | | Текущий | с. 97, упр. 3 | | | | | 3.04 |
| 135 | ***Изложение***. (Развитие речи) | | ***Обучающее изложение*** с элементами сочинения | Тренировочный | Ознакомление с правилом составления текста-рассуждения.  Написание текста по плану. Создание текста-рассуждения. Анализ текста. Работа в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельная работа: написание текста по данному плану. Работа с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализ текста, создание текста - рассуждения. | | | | | **Знать**, что такое текст-рассуждение.  **Уметь** анализировать текст, самостоятельно писать текст по данному плану | **Самостоятельная работа** |  | с. 99, упр. 2 | | | | | 4.04 |
| 136 | Окончания прилагательных. (Право писание) | | Правописание окончаний имён прилагательных | Комбинированный | Изменение прилагательных по падежам. Работа с таблицей учебника.  Формулирование выводов оправописании окончанийимен прилагательных.Упражнения: изменение имен  прилагательных по падежам,выделение окончаний.Письмо под диктовку. | | | | | **Уметь** изменять имена прилагательные по падежам | Текущий |  | с. 103, упр. 5 | | | | | 7.04 |
| 137 | ***Изложение.*** (Развитие речи) | | Учимся писать изложение (обучающее) | Комбинированный | Ознакомление с написанием текста с элементами сочинения. Анализ текста, составление плана. Самостоятельная  работа: письменный пересказ текста с элементами сочинения. | | | | | **Знать,** что такое изложение с элементами сочинения.  **Уметь** анализировать текст, составлять план, письменно пересказывать текст с элементами сочинения |  |  | с. 103, упр. 1 | | | | | 8.04 |
| 138 | Окончания имен прилагательных. (Правописание) | | Правописание окончаний имен прилагательных | Комбинированный | Обучение правильному написанию окончания имен прилагательных.  Группировка слов поорфограммам.  Самостоятельная работа: исправление ошибок внаписании окончаний имен прилагательных. Работа срубрикой «Путешествие впрошлое». | | | | | **Уметь** пользоваться изученным правилом | Текущий | Группировка слов по орфограммам | с. 106, упр. 3 | | | | | 9.04 |
| 139 | Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) | | Краткая форма качественных прилагательных | Комбинированный, повышенной сложности | Урок повышенной сложности. Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления. Фронтальная работа: обсуждение правила, работа с текстом «Пейзаж». Остальные упражнения — по выбору. | | | | | **Иметь** представление о краткой форме качественных прилагательных | Текущий |  | | с. 109, упр. 4 | | | | 10.04 |
| 140 | Окончания имен прилагательных (Правописание) | | Правописание окончаний имен прилагательных | Комбинированный | Работа над развитием умений классифицировать слова с буквами *о* и *е* в окончании. Работа с таблицей учебника. Проблемная ситуацияв рубрике «Давай подумаем». Коллективноеформулирование правила. Классификация словс буквами о и е в окончании. | | | | | **Знать** и применять правила правописания окончаний имен прилагательных | Текущий |  | | с. 111, упр. 3 | | | | 11.04 |
| 141 | ***Сочинение.*** (Развитие речи) | | Учимся писать ***сочинение*** | Тренировочный | Работа над развитием умений исправлять нарушения в тексте. Работа с рубрикой «Обрати внимание»: отличие сочинения от изложения. Анализ текста (сочинения): подбор заголовков. Коллективная работа:  исправление нарушений в тексте. | | | | | **Знать** отличие  сочинения от изложения.  **Уметь** исправлять нарушения в тексте | **Самостоятельная работа** | Анализ  сочинений | | с. 112, упр. 2 | | | | 14.04 |
| 142 | ***Контрольное списывание по теме «Окончания имен прилагательных»*** | |  | Комбинированный | Обучение списыванию текста | | | | | **Уметь** списывать текст. | **Списывание. Итоговый контроль** |  | |  | | | | 15.04 |
| 143 | Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) | | Относительные имена прилагательные | Комбинированный | Классификация имен прилагательных: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективное обсуждение  правила. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Обрати внимание» | | | | | **Уметь** классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения | Текущий | Отличать имена прилагательные по степени сравнения | | с. 115, упр. 4 | | | | 16.04 |
| 144 | Правописание имен прилагательных. (Правописание) | | Правописание относительных имен прилагательных | Комбинированный | Обучение в применении правила правописания *-н-* и -*нн*-.  Классификация имен прилагательных: *-н-* и -*нн*-. Тренировочные упражнения. | | | | | **Знать** правило правописания *-н-* и -*нн-.*  **Уметь** классифицировать словас*-н-,* -*нн-* | Текущий |  | | с. 116, упр. 4 | | | | 17.04 |
| 145 | Образование имен прилагательных. (Как устроен наш язык) | | Как образуются относительные имена прилагательные | Комбинированный | Наблюдение за языковым материалом. Работа над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами.  Творческая работа. Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа в парах: способы образования относительных прилагательных. | | | | | **Уметь** находить относительные имена прилагательные | Текущий | Способы образования относительных имен прилагательных | | с. 119, упр. 5 | | | | 18.04 |
| 146 | Правописание имен прилагательных. (Правописание) | | Правописание относительных имен прилагательных | Комбинированный | Работа над совершенствованием умений образовывать слова по схемам.  Классификация слова с суффиксами *-oв-, -ан-, -ян-, -енн-.* Работа с рубрикой «Давай подумаем». Фронтальная работа: образование слов по схеме. | | | | | **Уметь** образовывать слова по схемам | Текущий.  **Словарная работа** |  | | с. 120, упр. 3 | | | | 21.04 |
| 147 | ***Сочинение.*** (Развитие речи) | | Учимся писать сочинение | Тренировочный | Коллективная работа: анализтекста, обсуждение плана.Работа с рубрикой«Путешествие в прошлое».Работа с рисунком учебника.Самостоятельная творческаяработа: созданиесобственного текста. | | | | | **Уметь** анализировать текст и обсуждать план, создавать собственный текст | **Самостоятельная работа** |  | | | с. 121, упр. 2 | | | 22.04 |
| 148 | Правописание имен прилагательных. (Правописание) | | Правописание относительных прилагательных | Комбинированный | Работа с толковым словарем.  Классификация качественных и относительных прилагательных. Работа в орфографической тетради. | | | | | **Уметь** правильно писать относительные имена прилагательные  Текущий | Текущий |  | | Задание 7 в рабочей тетради | | | | 23.04 |
| 149 | Грамматические признаки имени прилагательного (Как устроен наш язык) | | Притяжательные имена прилагательные | Комбинированный | Наблюдение над разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуальная работа: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий. | | | | | **Уметь** различать качественные и относительные прилагательные | Текущий | Разряд имен прилагательных | | с. 125, упр. 4 | | | | 24.04 |
| 150 | Правописание имен прилагательных. (Правописание) | | Правописание притяжательных прилагательных | Комбинированный | Работа с языковым материалом.  Наблюдение над языковым материалом (работа с таблицей учебника). Тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных. | **Уметь** выделять суффиксы имен прилагательных | | | | | **Словарный диктант.**  **Итоговый** | Различение суффиксов притяжательных прилагательных | | | с. 128, упр. 4 | | | 25.04 |
| 151 | Повторение пройденного. (Развитие речи) | | Составление текста по его части | Закрепление знаний, умений и навыков | Обучение выделению основного в тексте.Индивидуальная работа по  восстановлению цельноститекста. Работа в группах: выбор и обсуждениеподходящего по смыслуначала текста. | **Уметь** восстанавливать текст по его части | | | | |  | Восстановление текста по его части | | | с. 129, упр. 2 | | | 28.04 |
| 152 | Повторение пройденного. (Как устроен наш язык) | | Повторяем фонетику и состав слова | Закрепление знаний, умений и навыков | Словообразование.  Обучение устанавливанию связи изученного материала с ранее пройденным. Тренировочные и творческие упражнения: способыобразования относительныхприлагательных,фонетический анализ слов. | **Уметь** выполнять фонетический анализ слов | | | | | Текущий | Способы образования относительных прилагательных | | | с. 130, упр. 3 | | | 29.04 |
| 153 | ***Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки»*** | | | Контрольный | Выполнение тестовых контрольных заданий | **Знать** правила выполнения тестовых работ | | | | | **Контрольная работа (тематическая)** |  | | |  | | | 30.04 |
| 154 | Правописание имен прилагательных («Правопи­сание») | | Правописание краткой формы качественных прилагательных | Комбинированный | Краткая форма имени прилагательного.  Упражнения: образованиекраткой формы именприлагательных. Наблюдениев рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и отработка правила. | | **Уметь** образовывать краткую форму имен прилагательных, формулировать правило | | | | Текущий |  | | | с. 133, упр. 4 | | | 5.05 |
| 155 | Местоимение. (Как устроен наш язык) | | Местоимение. | Комбинированный | Введение понятия *местоимение*. Нахождение местоимений в тексте.  Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением местоимения. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. Упражнения. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | | **Знать** понятие *местоимение* | | | | Текущий |  | | | с. 135, упр. 3 | | | 6.05 |
| 156 | Текст. (Развитие речи) | | Работа с текстом | Тренировочный | Индивидуальная работа: задание по выбору. Работа в группах: подбор начала текста. | | | **Уметь** работать в группах | | | Текущий | Подбор начала текста | | | | с. 136, упр. 1 | | 7.05 |
| 157 | ***Итоговая контрольная работа*** | | | Контрольный | Проверка навыков самостоятельной работы | | | **Уметь** выполнять самостоятельно тестовые задания | | | **Итоговая контрольная работа** |  | | | |  | | 8.05 |
| 158 | Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык) | | Личные местоимения | Комбинированный | Обучение находить местоимения и слова, которые они заменяют.  Наблюдение и анализ языковогоматериала: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуальная работа: конструирование текста. Анализ таблицы учебника. | | | **Уметь** находить местоимения | | | Текущий | Индивидуальная работа: конструирование текста | | | | с. 139, упр. 5 | | 12.05 |
| 159 | Личные местоимения | Комбинированный | Коллективное обсуждение правила. Самостоятельная работа с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Работа в парах. | | | **Уметь** пользоваться правилом | | | Текущий |  | | | | с. 140, упр. 2 | | 13.05 |
| 160 | Правописание местоимений. (Правописание) | | Правописание местоимений  с предлогами | Комбинированный | Упражнение в замене имен существительных местоимениями.  Обсуждение рубрики «Обрати внимание». Тренировочные упражнения. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | | | **Уметь** заменять имена существительные местоимениями | | | Текущий |  | | | | с. 142, упр. 2 | | 14.05 |
| 161 | ***Итоговый контрольный диктант***) | |  | Контрольный | Проверка умения выполнять грамматические задания | | | **Уметь** выполнять грамматические задания в диктанте | | | **Самоконтроль** |  | | | |  | | 15.05 |
| 162 | Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык | | Как изменяются местоимения | Комбинированный | Наблюдение над языковымматериалом: изменениеместоимении по падежам. Работа с таблицей учебника.Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: род местоимений. Упражнения: определениеграмматических признаковместоимения. | | | | **Уметь** изменять местоимения по падежам | | Текущий |  | | | | с. 144, упр. 2 | | 16.05 |
| 163 | Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык) | | Правописание местоимений | Комбинированный | Работа в орфографическойтетради. | | | | **Уметь** писать местоимения с предлогами | |  |  | | | | Тетрадь, с. | | 19.05 |
| 164 | Правописание местоимений. (Правописание) | | Как изменяются местоимения | Комбинированный | Тренировочные упражне­ния. Классификация:местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. | | | | **Уметь** определять грамматические признаки местоимений | |  | Местоимения-существительные | | | | с. 147, упр. 3 | | 20.05 |
| 165-170 | Резервные уроки | |  |  |  | | | |  | |  |  | | | |  | | 21.05-  25.05 |

5.Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическое обеспечение | | | | Методическое обеспечение |
| Программа | Учебники | Учебные  пособия | Инструментарий определения УОУ | Методические пособия для педагогов |
| Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2009г. | Русский язык: учебник для 3 кл. в 2 частях. Под редакцией Иванова С. В., – М.: Вентана-Граф, 2013 | Кузнецова М. И. Рабочие тетради "Пишем грамотно". 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2013  Кузнецова М. И.  Коррекционно-развивающие тетради «Учусь писать без ошибок» – М.: Вентана-Граф, 2013. | Оценка знаний. Русский язык, 2 – 4 класс, 2009г.  Авторы: В. Ю. Романова, Л. В. Петленко, – М.: Вентана-Граф, 2009.  В. А. Шукейло Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ 1 – 4 классы., – М.: Вентана-Граф, 2007.  Контрольные работы.  Самостоятельные работы.  Сочинения.  Изложения.  Русский язык Тесты 3 класс, – М.: Вентана-Граф, 2012. | Беседы с учителем. Методика обучения: 3 класс / Под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2007  Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2009.  CD – диск.  «русский язык класс»Кирилл и Мефодий |

1. <http://www.nachalka.com/>
2. [www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru/)
3. [http://nsc.lsep-tember.ru](http://nsc.lsep-tember.ru/)
4. <http://www.school2100.ru/magazine/magazine_main.html>
5. [http://www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru/)
6. [http://www.km.ru](http://www.km.ru/)
7. [http://vschool.km.ru](http://vschool.km.ru/)
8. <http://www.uroki.net/>
9. <http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html>  **Добро пожаловать в класс русского языка.** Тесты рассчитаны на учеников 1-5 классов средней школы.

**6.Требования к уровню подготовки обучающихся**

Курсивом обозначены темы для ознакомления. Материал этих тем неявляется обязательным для усвоенияи не выносится в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.

**К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:**

**различать:**

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
* предложения с однородными членами;

**выделять, находить:**

* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

**решать практические задачи:**

* проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
* характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
* составлять план текста (при помощи учителя);

**применять правила правописания:**

* падежных окончаний имен существительных;
* суффиксов имен существительных – онок-(-ёнок-), -ек-,-ик-,-ост(ь)-;
* падежных окончаний имен прилагательных;
* словарных слов, определенных программой;
* постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

**8.Критерии и нормы оценки результатов**

**освоения программы обучающимися**

**Диктант.**

«5» – ставится.если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;

- пропуск и искажение букв в словах;

-замену слов;

- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

***За ошибку не считаются:***

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

§ два исправления;

§ две пунктуационные ошибки;

§ повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

***Негрубыми ошибками считаются следующие:***

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

***Грамматическое задание.***

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

**Списывание текста.**

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и

1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);

2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

**Контрольный диктант.**

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

***Оценки за контрольный диктант.***

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

«1» – более 8 орфограф. ошибок.

***Оценки за грамматические задания.***

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

«1» – не выполнено ни одно задание.

***Словарный диктант*** Количество слов

(оценивается строже контрольного диктанта).для словарного диктанта.

«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;

«4» – 1 – 2 ошибки; 2 класс – 10 – 12 слов;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;

«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.

«1» – более 7 ошибок.

**Контрольное списывание.**

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

9. Список литературы:

1. *Ожегов С.И. Словарь русского языка*. – М.: ООО «Изд. Оникс: ООО «Изд. «Мир и образование», 2007.
2. *Учим русский с увлечением – 2:Части речи. Предложение. Текст. Развитие речи:*1 – 4 класс – М.: 5 за знания, 2009.

Авторы: О. Е. Жиренко, Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина.

1. *Веселая грамматика.* – М.: Знание, 1995.

Авторы: В. В. Волина.

1. *Русский язык. Грамматический разбор. Справочник. Начальная школа.*- 2-е изд., испр. и доп. – Саратов: Лицей, 2007.

10.Лист внесения изменений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Причина корректировки | Способ, форма корректировки | Согласование с завучем |